

中等职业学校 2022 年度

质量报告

夹江县云吟职业中学校

2022 年 12 月 18 日

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 夹江县云吟职业中学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：夹江县云吟职业中学校

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 18 日

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
2.学生发展质量	2
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	2
2.3 学生素质	3
2.4 在校体验	3
2.5 资助情况	3
2.6 就业质量	3
2.7 创新创业	4
2.8 技能大赛	5
2.9 升学情况	5
3.教育教学质量	5
3.1 专业建设质量	5
3.2 课程建设质量	6
3.3 教学方法改革	6
3.4 教材建设质量	7
3.5 数字化教学资源建设	7
3.6 师资队伍建设	8
3.7 校企双元育人	8

4.国际合作质量	9
5.服务贡献质量	9
5.1 服务行业企业	9
5.2 服务地方发展	10
5.3 服务乡村振兴	10
5.4 服务地方社区	11
5.5 具有地域特色的服务	11
5.6 具有本校特色的服务	11
6.政策落实质量	11
6.1 国家政策落实	11
6.2 地方政策落实	12
6.3 学校治理	12
6.4 质量保证体系建设	14
6.5 经费投入	14
7.面临挑战	15
7.1 原因分析	15
7.2 改进措施	15
8.其他	15

1. 学校情况。

1.1 学校概况。

夹江县云吟职业中学校成立于 1983 年，是公办中等职业学校，1995 年创建成为省级重点中等职业学校。学校占地面积 73055.58 平方米，设备设施总值约 1181.19 万元。学校设备先进，拥有全市一流的实训室 48 个，其中理实一体化实训室 23 个。建校至今，一直坚持文化素养与专业技能并重、就业与升学并举的办学思想，致力于内涵发展之路，以促进所有学生终身发展为根本点和出发点，满足不同层次学生的需求，探索实践教学改革，积极构建分段分层多元化人才培养模式，实现学生多元发展，多元选择，人人出彩。目前，学校主要开设有建筑材料智能生产技术、电子信息技术、电气设备运行与控制、数控技术应用、计算机应用、数字媒体技术应用、会计事务、旅游服务与管理、幼儿保育、汽车运用与维修等七大类 10 个专业。

1.2 学生情况。

2022 年招生 401 人，毕业生 597 人。现有在籍学生 1375 人，其中在校生 1257 人，顶岗实习学生 154 人。一年级学生巩固率 99.50%，二年级学生巩固率 93.56%，三年级学生巩固率 99.49%。其中招生人数同上年度相比有所下降。在校生现有 41 个教学班，其中男生 858 人，女生 517 人。学生体质测评 1288 人，合格率 87.2%，比去年同期增加了 8 个百分点。职业技能技术短期培训方面，为当地经济发展培养产业技术技能人才 200 人，与上一年度同期比较培训项目和人数有所增加。

1.3 教师队伍。

生师比 9.44:1，“双师型”教师比例 54.69%，专任教师比例 96.5%，教师本科以上学历比例 79%，教师硕士以上学历比例 4.89%，高级职称教师比例 24.47%。今年教师总人数较去年净增 6 人，5 人均是全日制本科学历，1 人为全日制专科学历。生师比较去年略有提升，教师本科以上学历比例略有上升。

1.4 设施设备。

包括生均教学仪器设备值 1.2499 万元、生均实训实习工位数 1.57 个、生均纸质图书 37.76 册、生均电子图书 75.47 册等。本年度，生均纸质图书，生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数都有所增加。

2. 学生发展质量。

2.1 党建引领。

以“兴纸乡职教 育瓷都工匠”品牌建设为主线，深入推进创先争优活动，突出学校党建工作转型创新，充分发挥学校党组织和党员同志在“五育并举”、“三教改革”、“提质培优”等方面发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，“不忘初心、牢记使命”、勇毅前行，践行“为生而教 为业而学”的办学理念，激发工作激情，强化协作意识，弘扬工匠精神，自觉保持和发挥党员的先进性和示范性，增强学校党总支的凝聚力和影响力，全面提升学校党组织科学化、规范化、制度化水平，为学校高质量发展提供坚强的政治和组织保障。

2.2 立德树人。

一是加强校园文化建设。深化“三风一训”（校风、教风、学风和校训）内涵，挖掘师生“云吟之星”；二是加强班主任教育管理能力的培养。建立以老带新机制，采取读书学习、观摩学习、外出交流、专家讲座等形式提高班主任的管理水平。三是加强德育管理人员的培养和指导。完善各项管理制度，不断提高管理效能；四是健全优秀班主任、文明班级体、文明寝室、优秀学生的考评办法，完善各项值勤检查制度；五是加强学生法治、健康和安全教育。定期对学生开展健康知识讲座。加强学生交通、消防、防溺水、食品、校园防欺凌等安全教育；六是五育并举。规范作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理，深入开展学生德育管理，劳动实践，艺术体育等工作，创新开展民族团结工作，积极争创四川省民族团结进步示范单位。

2.3 学生素质。

我校学生是特殊的群体，他们在初中时期，大多数成绩不理想，甚至有的学生是教师“遗忘的角落”。还有一部分学生是单亲家庭或留守儿童，他们亲情缺失，情感无依。因此，他们自卑、敏感、偏执、暴躁，常常处于懊恼之中，有严重的心理缺陷。普遍存在学习基础差，学习自信心不足，学习意志力薄弱，是非观念淡薄和自控能力差等特征。

虽然生源入口素质差，但在学校严格管理和教师们精心培养下，有效地实现了低进高出，分层教学有力地促进学生成绩不断进步，综合素质提高明显。其中，文化课合格率 94.56%、专业技能合格率 93.3%、体质测评合格率 87.2%、毕业合格率 94.50%等。

2.4 在校体验。

学生在校体验满意度高，理论学习满意度为 98.65%，专业学习满意度为 97.35%，实习实训满意度为 98.52%，校园文化与社团活动满意度为 99.71%，生活满意度为 97.66%，校园安全满意度为 100%，毕业生对学校满意度为 100%。

2.5 资助情况。

按照国家规定全面落实各项资助政策。所有在籍学生全部免学费，国家免除学费 2666 人/次，合计 266.6 万元。“9+3”学生享受生活补助，每年按 10 个月划拨，一、二年级 300 元/月，三年级学生为每月 150 元。“9+3”学生在校 499 人/次，合计 60.90 万元。在籍在校的一、二年级学生总数的 20% 共计 286 人/次享受国家助学金。2021 秋季起实施贫困认定，每年按 10 月划拨，特别贫困 300 元/月，贫困 200 元/月，一般贫困 100 元/月，合计 28.3 万元。经济困难的建档立卡家庭学生，通过网络申报共计 161 人/次（每期 500 元/生），合计 8.05 万元。根据资助政策，学校将事业收费的 5%用于家庭经济困难的学生资助，共计 15 人，合计 1.125 万元。由夹江县关工委资助困难学生 23 人，共计 1.5 万元。2022 年中职国家奖学金资助 3 人，合计 1.8 万元。

2.6 就业质量。

学校保障学生优质就业。2022 年你，我校毕业学生数为 597 人，就业学

生数为 597 人，直接就业人数为 154 人，占毕业学生数的 26%，升入各类高一级学校的毕业生数为 437 人，占毕业学生数的 73%。平均就业率为 99%。其中对口就业率为 17%。直接就业去向情况：在各种所有制企事业单位就业的毕业生数为 18 人，占直接就业学生数的 12%；合法从事个体经营的毕业生数为 128 人，占直接就业学生数的 83%；其他方式就业人数为 8 人，占直接就业学生 5%。各产业直接就业分布情况：无毕业学生从事第一产业；从事第二产业的毕业生数为 38 人，占直接就业学生数的 25%；从事第三产业的毕业生数为 116 人，占直接就业学生数的 75%。本地、异地和境外直接就业情况：在本地就业的毕业生数为 146 人，占直接就业学生数的 93%；到异地就业的毕业生数为 12 人，占直接就业学生数的 7%；无学生到境外就业。直接就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 26 人，占直接就业学生数的 17%；通过中介介绍就业的毕业生数为 0 人，占直接就业学生数的 0%；其他渠道就业的毕业生数为 0 人，占直接就业学生数的 0%。

2.7 创新创业。

毕业生创业比例为 0.34%，在专业课教师的精心指导下，学校各专业学生认真开展创新创业活动，并积极参加各类创新创业竞赛。各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系 and 确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极尝试“1+X”证书制度，现代学徒制试点，实现高素质高技能产业人才培养。

各专业设计行业企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力；通过一门课的设计，一个教学情景的设计，一节课的设计，一个知识点的设计，锻炼学生的学习、工作迁移能力；并将教学成果转化为教学资源。按照行业企业标准体系评价学生、评价老师。培养学生创新能力，充分调动学生学习的积极主动性。

严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3 号），做好

学生实习管理工作，实现了职业教育培养目标，完善了学生综合能力形成的基本教育环节。遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划 and 创新创业教育活动，每个专业部都建立了实践创业项目，并利用技能大赛、科技创新等平台开展实践教学活动。

2.8 技能大赛。

2022年12月乐山市中职学校第十三届技能大赛，云吟职中师生克服困难，积极备赛，团体总分获得全市第5名。2022年四川省中职学校技能大赛，我校师生共获得二等奖4项、三等奖2项的优异成绩。其中，教师技能大赛获二等奖1项，三等奖1项。

2.9 升学情况。

2022年，云吟职中职教对口高考，参考总人数472人，本科硬上线35人，专科上线408人，综合升学率为93.86%。职教对口统招，73人参考，本科硬上线35人，其余38人全部上专科线。对口统招本科上线人数较2021年净增20人，居四川省第35位。高职单招399人参考，录取369人，录取率92.48%。其中“9+3”毕业生参考82人，录取82人，录取率100%，居全市第一。

3. 教育教学质量。

3.1 专业建设质量。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了理实一体化教学，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、任务驱动和情景模拟等方法教学，有效融入“岗课赛证”，注重专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性元素融入。根据专业特点，积极开展“1+X”证书制度、现代学徒制试点，推行分层教学、导师制等教学改革，探索小组互助、

合作探究和自主学习的走班制教学模式。积极服务地方经济产业发展，调研论证民用核技术、新材料、光伏等新型特色专业。

3.2 课程建设质量。

为夯实学生文化课基础，学校开齐开足公共基础课，语文、数学、英语等文化课周课时为4节、4节、3节。学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将创新教育和技能大赛的成果融入校本教材，适时修订完善了切合行业实际需求的《夹江县云吟职业中学校全日制中职学生人才培养方案》。

强化质量监测。健全了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师，以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。积极参与全省统一监测考试、中职教学质量诊断与改进工作等工作，不断发现问题，改进工作，提高教学质量。通过实践运行，初步形成了教学常规管理、学生评教、教师评教和师生综合评价体系，构建了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。学校与成都航空职业技术学院、成都职业技术学院、四川幼儿师范高等专科学校、绵阳职业技术学院、乐山职业技术学院、四川信息职业技术学院、四川化工职业技术学院、成都农业科技职业学院等高职院校建立了长期、稳定、深入的中高职衔接关系。

3.3 教学方法改革。

深入开展语数英文化节课分层次教学改革实践探索，2020级、2021级秋班、2022级的语文、数学、英语三门课程实行文化课分层组班、学生专业部内部走班上课的教学模式，实现分班分层教学。所有教室和实训室均安装流媒体，信息化教学应用程度高。教务处、教科室配合，指导各专业（学科）对人才培养方案进行整合、修订和完善，选用教材基本上都是国家规划教材。

学校制定了实施性人才培养方案并进行动态修订，根据省市人才培养方案及课程标准，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。根据中等职业学校新课程标准，合理确定公共基础

课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规划教材。

学校严格执行 1+X 相关文件精神，从 2020 年 3 月起积极开展四川省第三批 1+X 试点工作，扎实做好 1+X 经费管理和证书考培工作，确保 1+X 试点顺利推进。目前，第三批“1+X”试点工作，会计事务专业 75 人参加新道科技股份有限公司“业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）”考试，取证 69 人；汽车运用与维修专业 100 人参加中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司“智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）”考试，取证 96 人；目前，第四批“1+X”试点工作，计算机应用专业与数字媒体专业参加 75 人参加北京金山办公软件股份有限公司“WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）”考试，取证 72 人；数控技术专业 50 人参加广州中望龙腾软件股份有限公司“机械产品三维模型设计职业技能等级证书（初级）”考试，取证 40 人；合计参考 300 人，取证 277 人，取证率 93.42%。此外学校还先后安排了 13 人次教师参加了各级各类“1+X”考评员业务培训，取证率达 100%，不断提高教师的专业化能力。

3.4 教材建设质量。

为贯彻落实教育部教材〔2019〕3 号《关于印发〈中小学教材管理办法〉〈职业院校教材管理办法〉和〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》等相关文件精神，为了保证学校开设的课程选用高质量教材，教材管理规范化，制定了切实可行的《夹江县云吟职业中学校教材管理制度》。经学校“三重一大”议事决策，建立了动态的教材管理组织机构及教材选用委员会，严格按照有关规定对征订、使用和管理教材。

科研引领，组织动员广大教师参与教材编写和资源开发工作，2022 年会计事务专业《经济法律法规》教材经市教育局推荐，正在积极申报四川省“十四五”规划建设教材。

3.5 数字化教学资源建设。

学校为加工制造、信息技术、旅游服务、汽车应用与维修等专业新添置了专业实训设备，在教学中充分利用，有效地提高了实训效果。教师根据教

学要求自主开发教学资源，内容丰富，形式多样，包含 PPT 教案、实训项目、教学案例、考试题库、微课视频、导学任务等。

推进信息化建设。校园网络实现全覆盖，教育教学管理各个部门尝试实现互联共通。校园管理全面实施信息化，教室、实训室都配备了交互式一体机，教师均能运用信息化手段开展课堂线下教学和网络线上教学。

3.6 师资队伍建设。

学校重视教师培养提高，本年度县级培训送培专任教师 130 人次，市级培训送培专任教师 130 人次，省级培训送培专任教师 16 人次，国家级培训送培专任教师 5 人次。通过培训，教师个人业务水平提升明显，学校现有乐山市学科带头人 1 人，骨干教师 3 人。学校不断推动名师及团队建设，现有四川省第二批卓越校长工作室 1 个，县级专业名师工作室 2 个（中职加工制造名师工作室 1 个、中职汽车运用与维修名师工作室 1 个），充分发挥名师引领教科研及对青年教师的指导、示范、培养作用。

学校制定了教师学历提升和深入企业实践锻炼的师培方案，专业课教师每年深入企业实践锻炼时间不少于 30 天，文化课教师每年深入企业实践锻炼时间不少于 15 天，鼓励教师提升专业技术技能水平和教育教学能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，引进、转化企业的生产项目，将企业生产技术、工艺、标准等元素引入专业教学，有效提升了专业教学内容的实践性和操作性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能聘任中、高级专业技术职务。每年对进入企业实践锻炼的教师进行考核记录，各专业将教师深入企业实践锻炼的收获及时归纳提炼，编入课程标准。

3.7 校企双元育人。

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业成立了由行业企业专家和骨干教师组成的学术委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业

建设规划和每年的年度发展建设实施规划，每学期定期开展了专业建设工作意见收集与反馈。

坚持产教融合，校企合作。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的建筑材料智能生产技术、数控技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电气设备运行与控制、计算机应用、数字媒体技术应用、幼儿保育等品牌专业。

4. 国际合作质量。

2022年9—10月，我校领导班子及相关专业部负责人和巴基斯坦友人王凯（中文名）共同座谈交流。王凯介绍了自己家族成员在巴基斯坦从事教育的情况，介绍了巴基斯坦国内经济和职业技术领域发展现状及职业技能行业。双方在座谈交流过程中就合作办学、人才交流、引进等寻找合作契机。

5. 服务贡献质量。

5.1 服务行业企业。

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲民化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。为当地现代服务、装备制造、陶瓷等产业培养技术技能人才，用人单位满意度高。

针对换代升级企业需求，大力开展职业提升培训，因人、因岗、因企订制教学计划，由企业和学校根据具体岗位需求和学员自身需要提升的职业技能水平制定，做到有的放矢，精准培训，教学中按工匠人才培养标准执行，“边示范、边讲解、边操作”手把手传授技术，真枪实战提升技艺，“实培训，严考核，”学员培训后参加国家职业技能等级评价，考取相应的初、中、高级职业技能等级证书，学员终身受益。

学校与省内外100余家优质企业开展校企合作。经严格考察、比对、筛选，按照专业对口，资质齐备、信誉好、无违法经营，利于学生发展等原则，

同四川省新万兴碳纤维复合材料有限公司、人本集团、盛世东方陶瓷、唐宫餐饮集团、夹江天牛汽车城（新大众汽修厂）、美的售后服务（乐山晋原技术服务公司）等企业签订合作协议，开设冠名班、学徒制班订单培养学生。与合作企业定期开展座谈会议，不断推进校企合作深度。为深入校企合作，学校充分利用陶瓷集团办学的优势，在县域内主要大型幼教机构、汽车修理服务公司（厂）、机械加工与制造企业、陶瓷公司、餐饮酒店、景区等建立了学前教育、汽修、数控、电子、会计专业的实训基地，为学生教学见习、教学实习、顶岗实习、就业等搭建了平台。通过企业向学校提供设备、技术、企业文化、培训师资；教师利用寒暑假进企业，将行业新技术、新工艺、新标准带回学校等途径，不仅为学生提供了个性就业、本地就业、对口就业、优质就业的岗位，而且学生在工作岗位上手快、适应性力强，为服务地方产业输送了大量中、高级技术技能人才。

5.2 服务地方发展。

在陶瓷支柱产业的主要工种陶瓷烧成工、机修钳工、维修电工等培训上，学校聘请合作单位景德镇陶瓷大学、咸阳陶瓷研究设计院、乐山师院、绵阳职业技术学院的专家教授任教，为我县陶瓷及产业培养中、高级人才。

服务农业产业化调整，注重农村实用技术的培训。职业技能技术短期培训方面，为当地相关产业培养技术技能人才 200 人，受新冠肺炎疫情影响，与上一年度同期比较培训项目和人数有所减少。

5.3 服务乡村振兴。

学校高度重视技术应用与服务工作，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到县政府的高度评价。

2022 年，云吟职中抓住我县陶瓷、茶叶、造纸、旅游、装备制造产业结构优化升级机遇，规划了大量支柱产业生产一线以及相关产业链上各岗位的职业技能培训项目，开展中、短期培训，为企业培养了大批既有一技之长，又有较高职业素质和职业素养的专业技能大才。

学校结合建设县域科研基地和培训基地的需要，大力开展各类培训和实

地技术指导活动。先后聘请江波、谢丽容、徐建洪等能工巧匠 10 多人，参与陶瓷生产技术、维修电工、焊工等培训授课，参与果树、养殖、茶叶等生产技术实地指导，较好地提升了培训质量，提高了社会服务效益。

5.4 服务地方社区。

学校开设的武术社、剪纸（刻纸）、年画等特色艺术社团，为传承地方非遗特色文化。校团委、各社团走进敬老院、社区居民大院、公园、广场等，开展志愿者服务活动。

5.5 具有地域特色的服务。

学校选择当地多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中 11 家合作协议满 2 年以上，县内企事业单位有 15 家，骨干企业有 8 家。学校与企业紧密合作，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，按照准员工化对学生进行培养。

5.6 具有本校特色的服务。

对口扶贫，发挥学校特色。学校继续深入乡镇对口帮扶指导农户，指导农户种植、养殖技术。扎实开展劳务品牌培训、在岗和岗前职业技能培训、农村实用技术培训和扶贫培训等形式多样的培训。

6. 政策落实质量。

6.1 国家政策落实。

贯彻落实新《职业教育法》，不断改善办学基础条件。新校区占地 120 亩，其中一期工程占地 60 亩，二、三期 60 亩，总建筑面积近 9 万平米。新校区在县委政府关心支持下，工期加速推进，预期 2023 年 8 月实现整体搬迁投用。

深化教学改革。严格执行“中等职业教育‘2.5+0.5’，校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年”的国家有关规定，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为 4.865.14:6.1，学分比为 4.7:5.3，专业课程中的实践性教学比重为 50%以上，强化学生技能训练。

6.2 地方政策落实。

强化专业建设。各专业积极开展“1+X”证书制度、现代学徒制试点，进行小班化教学试点。因材施教，推行分层教学、走班制等教学改革，建立了学习困难学生帮抚机制，特长学生发展机制，卓越学生成长机制。充分利用教学实训设备和专业师资力量，积极探索实践教学改革。

学校强化党总支领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，坚持“三重一大”制度，坚持民主集中制原则，定期召开党总支委员会会议、校长办公会议，党政联席会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和管理工作制。倡导服务至上，学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为一线服务的工作模式。把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行县管校聘、全员聘任，实施绩效考核管理。每年对全校教师实行全员聘任，各专业部第一轮在全校范围内选聘本部门所需的90%科任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据干部、教师、工勤人员等不同的身份特征，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，得到了教职工广泛拥护和大力支持。

6.3 学校治理。

夯实教学常规。坚持每日课堂巡查，加强教学工作检查，规范教学秩序，提高教学管理水平。学生管理上，扎实开展“三全”育人工作，强化“五项管理”，注重学生行为规范训练，强化一日常规教育，改变学生精神面貌。

强化专业建设。各专业积极开展“1+X”证书制度、现代学徒制试点，进行小班化教学试点。因材施教，推行分层教学、走班制等教学改革，建立了学习困难学生帮抚机制，特长学生发展机制，卓越学生成长机制。充分利用教学实训设备和专业师资力量，积极探索实践教学改革。

创新教学模式。形成了以项目教学、案例教学等为主体的行动导向教学模式。广大教师深入实践“五 L”办学模式，优化了学校、教室、教师、学生、作品等五个学校元素，专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

后勤服务管理。健全学校内控制度，强化服务育人意识，提高服务质量，规范各种经费的支出标准及范围，并坚持按制度办事，坚持“三重一大”制度，树立开源节流的思想，确保财务正常运转。加强思政、业务学习，提高后勤工作人员的服务意识、业务水平和服务水平。财务人员严格执行财经纪律，做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》《食品卫生检查制度》等管理制度。定期组织食堂从业人员学习《学校卫生工作条例》《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，警钟长鸣、防微杜渐。

安全重于泰山。学校安全工作机构健全，组建了以校长为组长，分管校长为副组长，各部门负责人和专业部主任为成员的校园安全工作领导小组，校长为校园安全第一责任人，各部门通力协作。在教育、应急等行政管理部门指导下，认真完成学校各项安全工作。学校安全工作纳入年度计划，纳入目标考核。安全工作坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针。学校坚持在县疫情防控指挥部领导下完成各项疫情应急防控工作，顺利完成了“5.11 疫情”校园防控任务，坚持常态化的门岗查验、核酸入校检测、住户排查等工作。联合属地派出所开展学生管制刀具排查，住户身份排查，临聘人员身份排查，签订教职工“一岗双责”责任书，全面落实“一岗双责”，积极进行安全隐患排查，及时消除安全隐患，防止安全事故发生，努力营造“人人有安全意识，人人担安全责任”的校园安全工作氛围。

坚持研修、成长和创新，不断深化中职教育教学改革。以课堂教学为中心，以服务地方产业为航标，以“三五”活动为载体，以信息化教学为手段，以校企合作为支撑，以培养“双师型”教师为抓手，以提升学生能力为本位。用“5L”（学校即企业、教室即车间、教师即师傅、学生即员工、作品即商

品)省级教学成果引领科研,用“五个一”(读一本教育专著、记一本读书笔记、上一堂优质公开课、做一点教学反思、写一篇经验交流论文)要求每一名教师,用“五课”(备课、说课、上课、观课、议课)校本教研活动促使教师研修。我校教科研工作形成了个个争创一流,处处敢为人先的浓厚氛围,有力促进了教师实现了专业化成长。

6.4 质量保证体系建设。

学校以促进所有学生终身发展为根本点和出发点,满足不同层次学生的需求,探索实践教学改革,构建多元化人才培养模式,实现学生多元发展,多元选择,人人出彩。学校大力推行学生走班上课的文化课分层教学模式改革,第1学期实行粗放式分层,夯实基础,培养习惯;第2.3.4学期实行学科与专业结合小分层,强化知识,提高技能;第5.6学期实行精细化动态分层,严密复习,冲刺高考。按照不同学生层次开展教学,彻底改观“吃不饱 and 吃不了”共存的困局。近三年,对口高考升学人数逐年增加,2020年升学人数占当年毕业生的63.48%,2021年升学人数占当年毕业生的76.38%。2022年毕业人数598人,升学人数447人,升学人数占今年毕业生的74.87%。

6.5 经费投入。

政策性经费落实情况好。县政府出台职业学校生均预算内公用经费标准,按时足额拨付并逐步提高。省级以上建设项目地方配套经费足额到位。每年城市教育税附加的30%足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度,资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和夹江县财务制度执行,在专项资产管理上,学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准,审批人员、权限、流程,明确了相关人员的责任,按要求、按预算、按程序管理好项目资金,政策性经费、项目投入经费能及时到位,严格执行财务制度,保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

7. 面临挑战。

7.1 原因分析。

一是面临招生困境，且生源质量差，学生管理工作难度增大，教学工作面临诸多困难。二是学校旧校区占地面积小，无运动场地，建筑物陈旧，教学条件差。三是人民群众对职业教育政策认识不够，学校办学的外部环境不理想。四是教师队伍的年龄、结构、学识、能力等方面不均衡，距“双师型”专业化教师队伍建设的标准差距大。五是校内住户共有 86 户，流动人员多，管理和安全隐患排查整治难度大。

7.2 改进措施。

一要抓住“十四五”新的发展机遇期，贯彻落实《四川省职业教育改革实施方案》及新《职业教育法》精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。二要按照县委政府的规划，争取创建成为“四川职教名校”，把我校打造成为服务地方经济发展的特色现代化职业学校。三是要加快新校区项目工程的推进工作，优化办学条件。四是要加强学生思政教育和德育管理，立德树人，三全育人，提升育人水平。五是学校发展要以产教融合、校企合作为基石，以“1+X”证书制度试点为契机，做大做强职教对口高考，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成“十四五”建设目标而努力奋斗。

8. 其他。

近年来，在县委政府和教育局的坚强领导下，在社会各界的大力支持下，我校不忘初心，牢记使命，走高质量发展之路，致力于办好人民满意的职业教育。学校坚持“守初心、聚人心、重规范、强管理、抓质量、促发展”的工作思路，坚持“知识与技能并重、就业与升学并举”的办学思想，深化校企合作、产教融合，优化办学机制，积极推进“两个基地”建设，做大做强职教高考，办学特色鲜明，教学质量稳步提升，社会效益与日俱增，正在稳步健康地向着“四川省职教名校”的办学目标稳步迈进。

一是办学质量显实力。“知识+技能”分层分段多元化人才培养模式促进学生脱颖而出，近五年来，毕业生 2383 人中，选择直接就业累计 826 人，其

中776人在本专业对口行业就业,对口就业率达93.95%。就业满意率达100%,有效缓解了企业对专业技术人才的需求。

云吟职中近五年来,毕业学生总数2383人,选择升学考试累计1683人,实现升学累计1557人,其中考入本科院校累计116人,高职专科院校累计1441人,本科升学率平均7.5%,综合参考升学率为92.51%。

学校还面向社会开展陶瓷、保育员、农村实用技术等各类短期培训,年均累计培训学员1000人次以上,充分发挥了职业教育的社会服务功能,并赢得了社会各界的广泛认同与口碑赞誉。

二是技能大赛展风采。近八年,在全市中职学校技能大赛中,云吟职中团体总分稳居全市前四强。2022年12月乐山市中职学校第十三届技能大赛,云吟职中师生克服困难,积极备赛,团体总分获得全市第5名。2022年四川省中职学校技能大赛,我校师生共获得二等奖4项、三等奖2项的优异成绩。其中,教师技能大赛获二等奖1项,三等奖1项。

三是对口高考创佳绩。2022年,云吟职中职教对口高考,参考总人数472人,本科硬上线35人,专科上线408人,综合升学率为93.86%。其中,“9+3”高职单招考试82人参考,升学率为100%;对口统招本科上线人数较2021年净增20人,居四川省第35位。

四是教学科研出成果。2022年,我校《中职学校财经商贸类专业经济法律法规教材建设实践研究》七城职教联盟课题顺利完成研究工作,并按照要求积极申报结题。新编《经济法律法规》教材已经申报“十四五”职业教育省级规划教材建设项目。教师教学能力比赛继续保持稳定发展趋势,先后获得省级三等奖1项、市级二等奖1项、市级三等奖3项。