

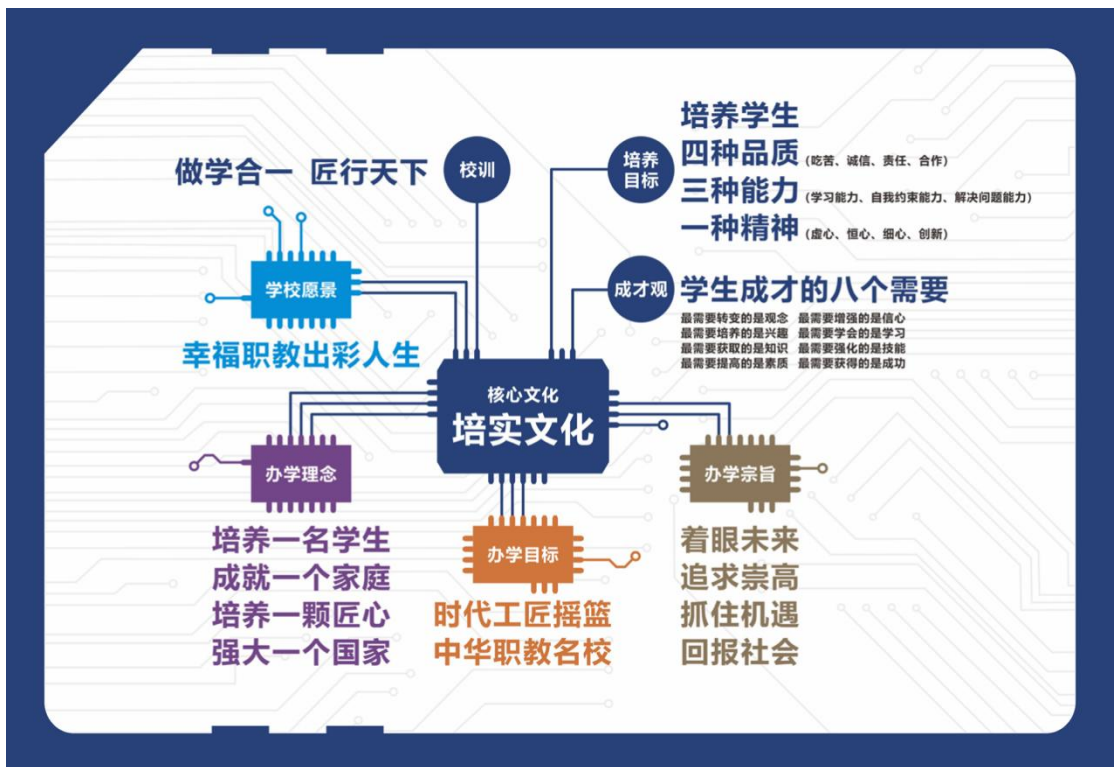


乐山市计算机学校
LESHAN COMPUTER SCHOOL
做学合一 匠行天下

乐山市计算机学校

2022 年年度质量报告

2022 年 12 月



前 言

2022 学年，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实党中央国务院和省委省政府决策部署，以国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和四川省人民政府印发的《四川省职业教育改革实施方案》、《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》等文件为行动指南，坚持党的全面领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，体现类型教育特色，深入推进办学模式和教学模式改革，增强职业教育适应性，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为促进地方经济和社会事业高质量发展，全面建设社会主义现代化强国，提供有力的技能人才支撑。

根据教育部职成司《关于编制和发布 2022 年度中等职业教育质量报告的通知》和四川省教育厅《关于做好 2022 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知文件》相关要求，学校通过认真研究和数据采集与分析，按照教育部提供的编写提纲，形成《乐山市计算机学校 2022 学年度质量报告》，现予以发布，接受社会监督和指导，恳请关心我校发展的社会各界人士不吝赐教，为促进职业教育高质量发展献计献策。

目 录

1.学校情况	
1.1 学校概况.....	
1.2 学生情况.....	
1.3 教师队伍.....	
1.4 设施设备.....	
2.学生发展	
2.1 党建引领.....	
2.2 立德树人.....	
2.3 学生素质.....	
2.4 在校体验.....	
2.5 资助情况.....	
2.6 就业质量.....	
2.7 技能大赛.....	
2.8 升学情况.....	
3.教学改革	
3.1 专业建设质量.....	
3.2 课程建设质量.....	
3.3 教学方法改革.....	
3.4 教材建设质量.....	
3.5 数字化教学资源建设.....	

3.6 师资队伍建设	.....
3.7 校企双元育人	.....
4.服务贡献质量	.....
4.1 服务行业企业	.....
4.2 服务地方发展	.....
4.3 服务乡村振兴	.....
4.4 具有本校特色的服务	.....
5.政策落实质量	.....
5.1 国家政策落实	.....
5.2 地方政策落实	.....
5.3 学校治理	.....
5.4 质量保障措施	.....
6.面临挑战和改进措施	.....

附件:

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 2021—2022 学校对外培训情况

乐山市计算机学校

质量年度报告（2021-2022 学年）

1.学校情况

1.1 学校概况

乐山市计算机学校是乐山市教育局直管的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校，是“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”。1994 年建校以来，围绕“着眼未来，追求崇高，抓住机遇，回报社会”的办学宗旨，以“培实文化”为核心，培养学生“吃苦、诚信、责任、合作”的四种品质，提高学生“学习、自我约束、解决问题”的三种能力。学校环境优美，占地 145.54 亩，建筑面积 8 万多平方米，现有 12 个招生专业，在籍中职学生近 4000 人，教学配套设施完善，建有汽车运用与维修、计算机应用、中餐烹饪、航空服务等专业实训中心。

2021 年，因教育集团事业发展需要，将部分校园面积划拨给了附属幼儿园，学校目前总占地面积 97026.9 m²；总建筑面积 80271.54 m²，均为自主产权面积。现有建筑面积中，教学及辅助用房面积 47522 m²，校内实训用房 23789 m²，学生宿舍 17155.26 m²，各项指标具体情况见表 1

表 1 学校 2021-2022 年度办学资源总量一览表

指标	2021 年	2022 年	增减值	是否达标
----	--------	--------	-----	------

学校占地面积 (m ²)	97026.9	97026.9	持平	是
生均占地面积 (m ²)	24.62	26.38	+1.76	是
学校总建筑面积 (m ²)	80271.54	80271.54	持平	是
生均建筑面积 (m ²)	20.37	21.82	+1.45 m ²	是
教学及辅助用房面积 (m ²)	47522	47522	持平	是
校内实训用房面积 (m ²)	23789	23789	持平	是
学生宿舍面积 (m ²)	17155.26	17155.26	持平	是
固定资产总值 (万元)	4270.3	4273.73	+3.43 万元	是
教学设备资产值 (万元)	1005.76	1008.8	+2.24 万元	是

1.2 学生情况。包括招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模、学生体质测评合格率、学生文化基础课合格率等数据，及与上一年度相比的变化情况。

学校注重内涵建设，切实提高育人质量，吸引力不断增强。2021年，在各级政府大力推动职业教育发展,强化普职比的重大决策促进下,大大增加了职业学校的生源数量和质量。学校根据历年招生工作经验和今年的实际，制定了切合本校实际招生办法，学校今年招生情况较好。

今年学校在校生规模稳定。本年度招生 1256 人，较上年减少 87 人；当年毕业生 1417 人，较上年增加 386 人；现有在校生 3678 人，较上年减少了 263 人。学前教育专业更名为幼儿保育，美容美体专业停止招生。2021-2022 年学校学生规模情况具体见图 1。

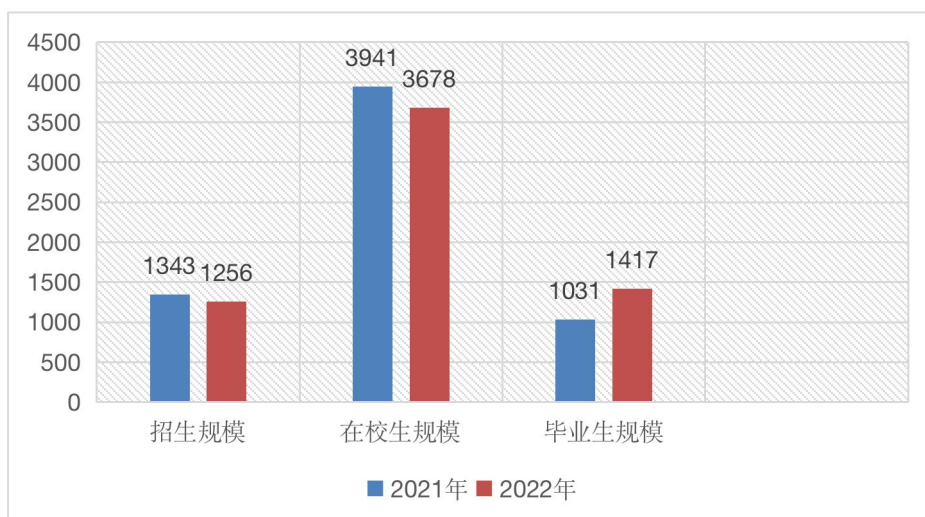


图 1 学校 2021-2022 年度学生规模一览表

各专业在校生分布情况见表 1-2。

表 1-2 学校 2021-2022 年各专业在校生人数统计表

专业	一年级	二年级	三年级	合计
计算机应用	119	136	126	381
机电技术应用	133	126	72	331
市场营销	7	15	37	59
汽车运用与维修	190	228	217	635
学前教育			226	226
幼儿保育	254	255		509
中餐烹饪	86	83	94	263
计算机网络技术	81	60	69	210
会计事务	83	57	60	200
动漫与游戏制作	78	58	60	196
城市轨道交通运营服务	50	109	98	257
计算机平面设计	153	110	75	338
航空服务	34	12	27	73

1.3 教师队伍。

学校始终把师资队伍建设作为强校之本，坚定不移地大力实施人才强校战略，坚持规划、引进与培养并重的原则，遵循提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构的优化和转型为重点，以人事分配制度改革为切入点，积极引进，精心培养，形成了一支水平日益提高、结构日益合理、充满创新活力、满足人才培养工作需要、具有良好发展趋势的教师队伍。2022年，教师队伍在数量、职称、学历、年龄和学科结构等方面得到进一步改善。

学校现有教职工 267 人，其中专任教师 187 人，生师比约 19:1，较上年有所优化。专任教师中，公共基础课教师 92 人，较上年减少了 7 人，专业课教师 95 人，较上年减少 3 人；行业企业兼职教师 33 人，占专业课专任教师总数 17.75%；双师型教师 57 人，占专任专业课教师总数的 60%。副高级教师 33 人，正高级教师 1 人；四川省五一劳动奖章获得者 1 人；省市学科带头人 5 人；省重点专业专家评估组成员 1 人；省职业院校学生技能大赛评委 4 人。思想政治课专任教师 6 人；德育管理人员 9 人；体育课专任教师 8 人；美育课专任教师 8 人；

表 1-4 学校 2021-2022 年教师队伍基本情况

指标	2021 年	2022 年	增减情况	是否达标
教职员工总数 (个)	277	267	-10	是
教职员工核定编制数 (个)	0	0	0	是
专任教师数 (个)	197	187	-10	是
生师比 (%)	1:20	1: 19		
“双师型”教师数及比例 (%)	57/58.16	57/60	+1.84%	是
兼职教师数及比例 (%)	37/18.78	37/19.79	+1.01%	是

专任教师本科以上学历比例 (%)	186/94.41	182/97.33	+2.92%	是
专任教师硕士以上学历比例 (%)	6/3.05	5/2.67	-0.38%	是
专任教师高级职称教师 (副高及以上) 比例 (%)	39/19.80	33/17.65	-2.25%	是
思想政治课专任教师数 (个)	6	7	+1	是
德育管理人员数 (个)	9	9	持平	是
名班主任工作室数 (个)	0	0	0	是
思想政治课教学创新团队数(个)	0	0	0	是
体育课专任教师数 (个)	8	8	持平	是
美育课专任教师数 (个)	8	8	持平	是

从学历结构上看，学校专任教师学历以本科为主，其中本科学历教师 177 人，学历在本科以下教师 5 人，研究生及以上学历教师 5 人。

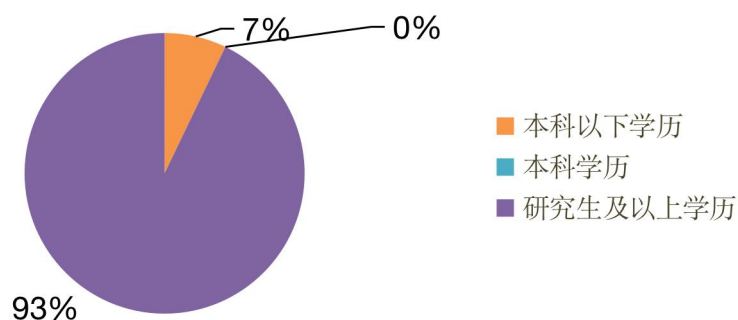


图 1-2 2021-2022 年专任教师学历结构分布图

从职称结构上看，专任教师中高级职称占多数，其中高级职称 33 人，中级职称 53 人，初级职称 28 人，未评职称 73 人，整体职称结构比例合理。

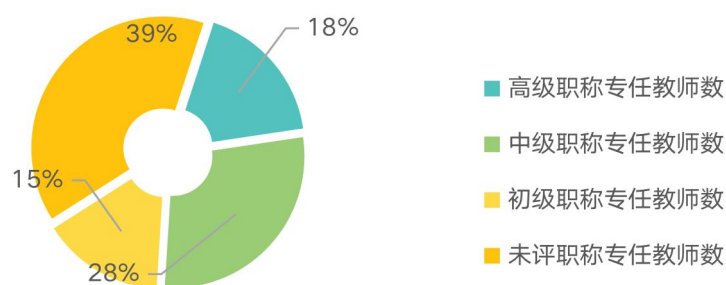


图 1-3 学校 2021-2022 年教师职称结构分布图

从年龄结构上看，专任教师以青年教师为主，其中 35 岁以下教师 79 人，36-45 岁教师 69 人，46-55 岁 30 人，56 岁以上教师 9 人。本学年，为提高教育教学质量，引进了 6 名具有高级职称的资深教师。

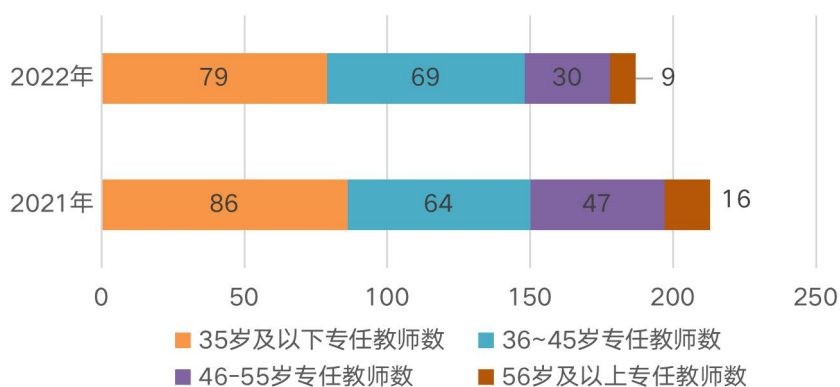


图 1-4 2021-2022 年学校专任教师年龄结构对比图

从性别结构看，女教师比例高于男教师，其中男教师 79 人，女教师 108 人。

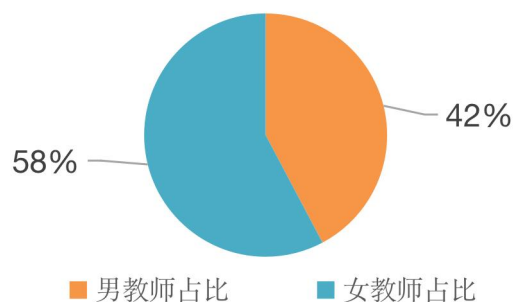


图 1-5 学校 2021-2022 年专任教师性别结构分布图

1.4 设施设备。

学校不断加大设施设备投入，优化实习实训条件，不断提升学校整体办学实力。

学校生备值 0.27 万元，生均实训实习工位数 0.59 个。图书馆藏书丰富，现有纸质藏书 151300 册，较上年增加 700 册，生均图书 41 册；电子图书 29000 册，比上年增加 200 本，学校积极为师生创造良好的条件。

表 1-5 2021-2022 年学校设施设备变化情况

指标	2021 年	2022 年	增减情况	是否达标
生均教学仪器设备值 (万元)	0.26	0.27	+0.1	是
生均实训实习工位数 (个)	0.57	0.59	+0.02	是
纸质图书数 (册)	150600	151300	+700	是
电子图书数 (册)	28800	29000	+200	是

2. 学生发展

2.1 党建引领

乐山市计算机学校现有党支部三个，共有党员 46 名，其中新发展预备党员 1 名。党员学历研究生 5 人，本科学历 40 人，年龄在 35 岁以下的有 20 人，占全体党员的 43.5%。学校各支部组织党员学习贯彻党章党规、党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话精神等 30 余次，发放学习书籍、材料 2 次，精心组织了“聚焦党的二十大，立德树人育栋梁”——走进中国核聚变博物馆党员活动。

学校以党建引领工会，确保教职工参与学校民主管理、监督的权利，联合工会开展三八妇女节活动、教职工田径运动会、工会活动、送温暖、慰问等活动4次，学校工会荣获“四川省模范职工之家”；以党建带团建，全面推进团的各项建设。青年委员、优秀党员教师深入校团委，以学雷锋纪念日、五四青年节、“一二九”运动、国庆节等为契机，精心开展丰富多彩的主题教育活动10余次，增强了党对青年的凝聚力和青年对党的向心力，校团委被共青团乐山市委评为“五四红旗团委”。

2.2 立德树人

2.2.1 传承红色基因，激活思政课程，抓实抓准课程思政。

党建引领学校德育工作，坚持推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。成立了思政课教学团队，探索启发式、问题式、案例式等教学方法，从课堂内容、教学手段、师资队伍培养等方面，对思政课教学进行改革，破解“教师难教、学生难学”的问题。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行。

2.2.2 坚持守正创新，深化活动育人，打造“1343”德育金名片。

不断强化学校“1343”德育主题活动模式，积极探索“心理健康教育、素质拓展训练、传统文化活动及德育应用”，编制了学校特色德育教材2本《破茧》《成蝶》；组建了思政类、文体类、服务类、专业类等形式多样的学生社团，鼓励学生发展兴趣爱好，积极展示个人特长，提高学生自我管理的能力，丰富学生的课余生活，搭建学生

成长平台。确立学校社团的理念、宗旨和目标，打造“一专一品”，创建优秀社团、精品社团，实现了学生社团覆盖面 30%，建成了 3—5 个优质品牌社团。

2.3 学生素质。

学校认真落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。学校的德育教育以活动为载体，让学生在活动中感知，在活动中体验，在活动中养成良好的意志品质。学校探索形成了“三载体三基地”的德育活动新阵地，学生在真实鲜活的环境和生动形象的案例中接受教育，在参与、感悟、内化中不断成长。近年来在校生无一起违法犯罪行为，学生积极向上，本年度，212 名学生申请加入共青团，334 人申请加入团委学生会，169 人申请加入“学长制”工作队伍，参加社会志愿服务活动 242 人次，学生社团活动参与人数达 1210 人。

经过学校组织考核，本年度学生文化课合格率 73.30%，体质测评合格率 91.35%，专业技能合格率 89%，毕业率 86.70%；本年度有 1068 名学生考取了职业资格证书，双证书获取率 29.04%。

表 2-1 学校 2021-2022 年学生素质考核情况

指标	2021 年	2022 年	增减率
学生体质测评合格率 (%)	90.83	91.35	+0.52
学生文化基础课合格率 (%)	65.20	73.30	+8.10
学生专业技能合格率 (%)	87.50	89%	+1.50
学生毕业率 (%)	81.70	82.50	+0.50

职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数及比例（个/%）	1052/26.69	1068/29.04%	+2.35
-------------------------------	------------	-------------	-------

2.7 技能大赛

学校将培养技能型人才贯穿于日常教学和训练工作的始终，每年举办“惠灵杯”学生技能大赛，计算机应用、汽车应用与维修、会计、旅游、厨师、幼儿保育等专业开展信息技术类、经济管理类、机电工程、汽车应用与维修类等三十一个项目的竞赛。大赛理论与实操的比赛内容均以生产岗位上的实际工作流程为重点，真正将比赛的效能发挥到实处，成为学校在教育人才、服务社会等方面的试金之石。2022的校内技能大赛有12个专业，62个班级参与，合计3000余人次参与本次大赛，评选出技能标兵和一、二、三等奖，作为省市级大赛的苗子选手。在2021-2022年的乐山市中等职业学校学生技能大赛中，我校获得12个一等奖，13个二等奖，14个三等奖，在四川省职业院校学生技能大赛中，我校获得2个一等奖，3个二等奖，1个三等奖。

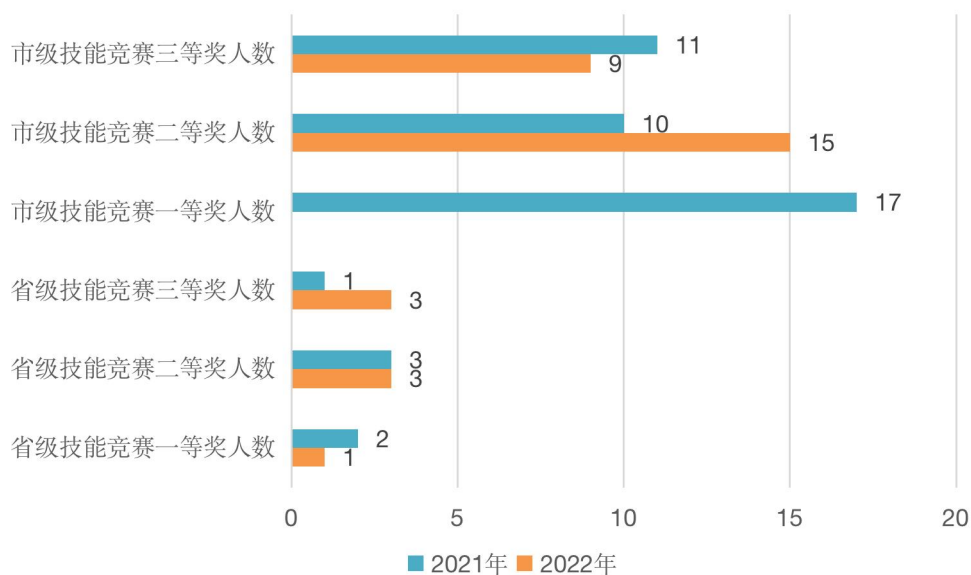


图 2-1 学校 2021-2022 年学生参加技能大赛获奖情况对比图

2.2 在校体验。

为满足学生成长需要，服务学生成才需求，学校立足于全局，坚持以学生为本，注重“文化自信”与“生产创新”之间的承接性，适时进行校园文化工程建设，着力培养学生的文化素质和科学素养，努力给在校师生创设安全、优美、和谐的学习生活环境。

本年度通过对在校生与毕业生进行调研，在校学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等均为满意，毕业生对学校满意度 96%。2022 年度学校学生满意度调查情况具体见表 2-2。

表 2-2 学校 2021-2022 年学生满意度情况

指标	非常满意	基本满意	不满意
理论学习满意度 (%)	62	33	5
专业学习满意度 (%)	78	21	1
实习实训满意度 (%)	72	25	3
校园文化与社团活动满意度 (%)	86	12	2
生活满意度 (%)	88	10	2
校园安全满意度 (%)	95	5	0
毕业生对学校满意度 (%)	91	5	4

2.8 升学情况

随着职教改革的不断深入，职业教育的办学模式也趋于多样化。为满足学生发展的需求，学校开辟了升学、留学途径，为广大学子的未来提供多样选择。

本年度学校职教高考参考人数 1192 人，通过对口单独招生升学

人数 727 人,升入本科院校的人数 27 人,升入高职高专院校人数 1122 人。高考成绩在本地职教系统属于第一梯队,充分发挥全国示范校的模范带头作用。

表 2-3 学校 2021-2022 年学生升学情况

指标	2021 年	2022 年	增减率
职教高考升学人数 (人)	835	1192	+357
通过对口单独招生升学人数 (人)	601	727	+126
通过中高贯通 (3+2) 升学人数 (人)	0	0	持平
通过技能拔尖人才免试升学人数 (人)	0	0	持平
升入本科院校的人数 (人)	9	27	+18
升入高职高专院校人数 (人)	734	1122	+388

3. 教学改革

3.1 专业建设质量。

学校坚持“突出优势、重点建设、全面推进”的工作原则,“有所为有所不为”的工作思路,“紧贴区域经济社会发展需要”的工作切入点和“办出特色、争创一流”的工作方向,对专业建设进行分类管理,坚持紧贴市场、产业、职业设置专业,构建专业动态调整机制。加大以计算机类专业为龙头的专业群建设力度,计算机应用专业完成了四川省示范专业建设,进一步深化产教融合和校企合作,修订人才培养方案,形成了“三双三岗”的人才培养模式,保障了人才培养质量。

3.2 课程建设质量

深化“三教改革”,校企携手,推动全方位课堂革命。改革师资,

以“双向双融通”为主要途径，校企师资互兼互聘；建立了结构化的师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的师资团队。改革教材，打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出模块化（项目性、应用性、实践性），关注技术发展带来的学习内容与方式的变化。改革教法，以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”行动导向的职业课堂教学革命。

(2) 深化“课赛”融通，积极组织学生参与技能大赛

学校不断完善技能大赛培养和选拔机制，将大赛与人才培养紧密结合，形成相关制度和建设方案，以赛促学、以赛促练、以赛促发展，强化学生技能训练。在2022年的四川省职业院校技能大赛中，本校学生获得4个二等奖、2个三等奖。

3.3 教学方法改革

在人才培养过程中，学校坚持与行业、企业合作，探索并践行以工作过程为导向的项目教学模式。一是工作任务转换教学项目。在调研企业（行业）岗位群标准和需求的基础上，以工作任务引领知识、技能和态度，分析岗位工作过程，梳理提炼典型工作任务，将岗位对应的典型工作任务转换成教学项目，让学生完成教学项目即可知晓对应的岗位的工作任务，从中学习专业知识，训练专业技能，熟悉工作流程，了解行业规范，提升学生的综合职业能力。二是坚持结果导向。课堂教学关注的焦点放在通过完成以工作过程为导向的教学项目，激发学生的成就动机。通过完成以工作过程为导向的教学项目，来获得工作所需要的综合职业能力。三是帮助学生形成工作能力。

3.4 教材建设质量

学校应根据职业教育教学改革和发展的要求，积极推进课程和教

材改革，鼓励教师按教学大纲要求开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法、具有职业教育特色的校本课程和专业课校本教材（讲义）、教辅，制作各类多媒体教学课件和软件，为学生提供优质的教学资源服务。本年度学校计算机应用专业张林老师申报了一个四川省十四五规划教材的编制，会计专业朱治强老师参与了《会计基础》（十四五规划教材）的编写。

3.5 数字化教学资源建设

本年度学校 7 个专业（23 本专业课程）与语数外基础文化课，都建立了数字化教学资源，含教案、课件、微课、思维导图、试卷、试题库等，总容量达到 10 个 G。

3.6 师资建设质量。

学校继续贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教师“双师型”教师队伍建设改革实施方案》有关精神，高度重视师资队伍建设，坚持引进与培养并重的原则，提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构的优化和转型为重点，积极引进，精心培养，形成了一支水平较高、结构合理、充满活力、满足人才培养工作需要的教师队伍。

加大教师培训力度，组织教师参加区市级培训专任教师 199 人，参加省级培训专任教师 20 人，参加国家级培训教师 6 人。具体培训情况见表 3-1。

表 3-1 学校 2021-2022 年教师培训情况统计表

指标	2021 年	2022	增减情况
----	--------	------	------

参加市级培训专任教师数	197	199	+2
参加省级培训专任教师数	26	20	-6
参加国家级培训专任教师数	8	6	-2

3.7 校企双元育人

学校坚持“平等、合作、创新、共赢”的校企合作准则，校企双方建立长期、稳定的合作关系，建立校企合作管理制度，形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制，工作经验得到社会和同行肯定。校企双方根据产业发展需求和专业人才培养目标，共同制定专业人才培养方案，共同开展现代学徒制、订单培养、定向培养等人才培养试点。对在我校进行长期教学任务的企业员工，学校提供全免费的食宿，宾馆式的公寓套房，解决企业及技术人员后顾之忧，让企业放心、技术人员安心；安排专业师资深入企业，加强学生在企业见习实训的管理，解决了企业对非正式员工的管理困难，企业全身心投入学生实训指导，学生安全得到保证，专业技能与素养得以提升，学生家长放心、学生开心。

学校目前校企合作覆盖 12 个专业，合作企业教师实践基地数 12 个，开展“1+X”证书制度试点数 3 个，2021-2022 年学校校企合作基本情况见表 4-1。

表 4-1 2021-2022 年学校校企合作基本情况

指标	2021年	2021年	增减情况
合作企业教师实践基地数	11	12	+1
企业提供的实践教学设备总值	0	0	持平
开展“1+X”证书制度试点数	3	3	持平

4.服务社会

4.1 服务行业企业

计算机应用专业是学校首个专业，创建以来紧跟区域经济发展需要，不断完善专业建设，成为国示、国重重点建设专业，2020年被批准为省示范建设专业。近年来利用专业优势，与乐山本土企业共建实训基地，开展项目教学，做深做实产教融合，校企共同研发了乐山市级党建工作平台、乐山市高中招生录取系统、夹江公安局警务管理系统、学校OA办公系统等众多平台，参与市中级人民法院LED改造项目，嘉阳集团道闸及监控项目，四川科锐得发电有限公司安防监控改造系统等。通过真实的项目实践，不断提高师生技能水平，服务区域经济发展。

4.2 服务地方经济

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。学校积极开展各类社会化培训工作，2021—2022年度，学校开展就业技能培训、劳务品牌培训、促进就业技能培训、青年劳动者培训、新型职业农民培训、创业培训、供给侧改革转岗培训等。学校培训部门走进金口河、沙湾、井研、沐川等多个区市县开展工作，今年更走进沙湾和夹江开展培训，获得参训人员的一致好评。展示了学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和

实践教育的直观认识，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采。为乐山的经济发展做出了积极贡献

4.3 服务乡村振兴

在办学过程中，学校主动服务三农，在校生95%以上来自农村家庭，为回报社会，彰显职业教育的平民性和公益性，帮助困难家庭的孩子顺利完成学业，建立了奖学金、助学金制度。学校内部也常常为重大疾病学生、家庭突发意外学生、贫困生发动教师（及干部）捐款。另外，学校还联合校外力量资助困难学生，如和乐山市三江农村银行在爱心资助，融资信贷，学生创业、就业扶持等多方面合作，让学校学生广受福泽。

根据上级安排并结合我校实际，通过积极开展入学教育、军训活动；实施理想教育；深入开展“五项教育”（爱党爱国、民族团结、遵守法纪、感恩励志、文明行为教育），切实做好9+3学生的教学工作环节设计，注重职业素养教育的培养，这部分学生在基础知识、专业技术技能水平方面都取得了长足的进步和发展，学生的行为习惯、精神面貌、综合素质也不断提高。同时，学校积极做好相关管理工作，构建起9+3学生管理长效机制，全面落实各项规章制度，让民族区学生受到良好教育。

4.3 服务对口帮扶

在乐山市教育局的直接领导下，为提升乐山市职业教育水平和推进区域教育的均衡发展，进一步加强校级之间的学校管理、教育教学、教改科研工作的交流、互动，提高教育教学质量，学校与马边彝族自治县

治县碧桂园职业中学对口帮扶。做了以下主要工作：学校与马边碧桂园签订了本学年帮帮扶活动计划，对帮扶的形式、目的、和双方职责作了较为明确的规定。2. 积极开展形式多样的帮扶活动。首先是开展青年教师送教活动。学校分别安排了两次送教活动，两校教师进行了深入地研讨，对提高薄弱学校教师在实际教学中的业务能力很有帮助。其次是学生线上互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立手拉手、心连心互助互学活动，我们鼓励老师、学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。最后是学校管理干部与帮扶学校的管理干部进行管理经验的交流，两方领导就办学思想，办学目标，办学特色，管理制度，管理模式等方面进行了研讨。除师资教学支援外，还为其提供职业教育理念的培训，专门请学校教科室主任对帮扶学校的全体教师进行培训。在近两年来的结对帮扶活动中，我校根据自身实际，从多角度多方面对帮扶学校进行最大能力的帮扶。

4.4 具有本校特色的服务

学校本地中小学积极开展职业启蒙教育。加强中小学生的职业认知、职业情感、职业体验、职业选择及职业养成提供教育场地。学校建有VR实训室、动漫实训室等23个校内实训基地，供中小学生学习、参观、体验。每周固定师资参与中小学职业启蒙教育课，受到了学生和家长们的一致好评。通过这类活动强化了普职交流，增强了社会对职业教育的认识，强化职业教育的影响力。



图 4-3： 学校开展中小学职业启蒙教育活动

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实质量

为深入贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）和《四川省教育厅关于做好《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）承接工作的通知》，乐山市计算机学校按照相关文件要求和承接任务工作计划，落实提质培优、增值赋能，加快提升学校整体办学质量等工作。一是多载体多途径落实三全育人，通过课程思政资源建设、班主任工作能力提升，多层次开展“四史教育”活动，教育引导學生爱党爱国爱人民爱社会主义，把提高职业技术技能和培养职业精神高度融合；二是压担子促成长，打造名班主任典型，通过技能比拼、考核选拔、多层次培训等途径，修订班主任考核标准，增加德育科研、引领辐射等要求，选拔优秀班主任成为重点培养对象；三是对标“三名工程”，高标准建设品牌专业。以“三名工程”申报为契机，梳理现有专业运行情况，构建专业布局动态调整机制，分区域、

分行业制定专业布局规划，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业。

5.2 省市政策落实情况

学校根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）、《绍兴—乐山东西部协作“蓝鹰工程”实施方案》文件要求，积极推动绍兴—乐山在职业教育领域和蓝领人才培养使用方面的深度合作，提升学校会计专业师资队伍建设能力，打造一支高水平、创新性、双师型蓝领人才教师队伍。

5.3 学校治理

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，严格按照《中等职业学校管理规程》制定完善的工作计划和实施方案，形成规范化管理，学校建立合理的考核制度、突出内部管理、逐级管理、逐级负责的原则，严格执行责任追究制度，全面提高了管理水平、教育质量和办学效益，促进学校科学发展。

乐山市计算机学校摒弃“家族式管理”、“家长式管理”、“经验式管理”等模式，践行校务委员会领导下的校长负责制，完善内部治理结构，建立现代学校制度。学校成立校务委员会，它可以否定举办者和校长的个人决策行为，确保学校决策的民主化、科学化、法制化；落实校长负责制，确立校长在办学过程中的主体地位和主体作用，充分赋予校长对人、财、物使用的自主决策权，尤其在财务方面实行校长“一支笔”，举办者不干预学校正常的财务支出，校长通过校长办公会传达校务委员会的决议，通过中层干部例会执行校务委员会的决议，实现了校务委员会决策、校长执行、中干落实、员工履职的责

任体系，减少中间流程，节省人力、物力、财力，提高了执行效率；健全党群组织，实施民主管理，发挥党员的先锋模范作用；建立工会组织，形成职工之家，以小组为单位开展活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围；组建教职工代表委员会，畅通民意渠道，实施民主管理。

5.4 质量保障措施

学校严格按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《国务院关于大力发展职业教育的决定》《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》《四川省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的决定》等法律规定，坚持依法办学、依法治校，完善学校章程，制定了完善细化的规章制度，全面落实国家、省、市地方的政策措施。2021 学年学校改革系部管理模式，取消二级管理层，由行政处室直接管理学校的教育教学工作，减少了管理层级，提高了管理效率。

6. 面临挑战和改进措施

近年来，学校不断强化内涵建设，促进学校社会影响力进一步提升，教育教学质量不断提高。随着职业教育“诊改”工作不断升入，学校在发展过程中也面临一些问题：

1. 办学理念更新不够到位。干部和教职员工的教育观念和管理理念跟不上现代职教发展和学校转型发展的需要；产教融合、校企合作的办学思路需要进一步明确；中高职人才贯通培养下的中职教育办学的客观规律和人才培养模式需要进一步探索。

2.师资队伍水平仍需提升。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，学科带头人、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；教科研层次和水平有待提升。

一是校级领导班子和教学管理团队加强学习，坚持“走出去、请进来”，向优秀的中职学校“取经”，去到高水平办学的高职院校取经；紧跟职教政策变化，研习新政策、新理论、新理念；在重点建设专业试点中高职对接工作。

二是实施“名匠名师名导”引培计划，采取柔性的人才引进机制，优化师资队伍结构，打造优秀教学团队。建立教师竞赛和科研工作机制。建立健全教师考核，建立绩效工资动态调整机制，保障教师“多劳多得、优劳多得”。

7. 特色创新

【案例 1：数字化校园管理】

一、案例背景

乐山市计算机学校有今天的管理质量，有赖于现代化的设备和现代化教育技术的大带投入，学全面打造数字化校园，全力推进学校现代化建设的进程，真正发挥示范与指导作用

二、主要举措

(一)基础设施建设

1.我校建有学校校园网，信息点覆盖每一个办公室、教室和专用教室，运行畅通。教学楼内实现了无线网络覆盖。

2.我校共有 60 个教学班，所有教室实现了班班通，配备了液晶投影、交互式电子白板，全部接入城域网，班班通管理规范，维护及时，利用率高。

3.我校建有 10 个标准学生机房，学生用机 300 台，能够满足学生上机需求。

(二)资源建设

在教学中，我们要求教师自制学科教学资源，如电子教案、课件、微视频、思维导图等，涵盖所有年级和所有专业。学校内网资源库平台存储每学期教师的教学设计、课件、课题研究等各个方面的资源。目前学校云盘的资源存储量已达 500G。

(三) 应用系统建设

我们使用学校内部办公系统进行常规的管理。学校每个管理部门每周都在内网上填写工作计划及任务完成情况；学生出勤、请假等情况，也可以通过和内网适配的手机 app 进行，保障德育管理不漏一人。

在课堂教学方面，很多专业采用了 UMU 或者雨课堂开展课堂教学，结合华为资源和平板电脑进行智慧课堂的教学实践。

三、成效

通过数字化管理，教师信息化水平提高，教学效率显著提升。特别是在“后疫情背景下”，良好的数字化管理水平保障了学生线上课堂的质量

【案例 2：“3 劳动 3 精神 3 贯通”培养会劳动爱劳动的中职生】

一、背景分析

当前中职学生劳动机会减少、劳动意识缺乏，轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象普遍存在。中职生在未来的职场立足和发

展更需要通过学校教育的劳动实践，提前养成“发现问题、分析问题、解决问题”的能力。

二、举措

(一) 开展劳动教育理论教育

劳动教育进课表，设置每周四下午为劳动教育课，让学生学习劳动的基本理念和方法

(二) 强化学生劳动活动实践

1.日常劳动教育，贯彻个人和环境卫生意识

1.1 做好个人自理型的劳动服务。

1.2 做好学习环境的劳动服务

1.3 做好寝室环境的劳动服务

1.4 做好校园环境的劳动服务

2.生产性劳动教育，贯彻实训环境的劳动安全

2.1 维护好实训环境卫生

2.2 做好实训设备整理整顿

2.3 做好实训用具（实验器件）

3.服务型劳动教育，内化中职生服务意识

3.1 积极推行“微笑服务周”活动

3.2 积极开展社区的公益服务

3.3 开展“每期一善”活动

(三) 全方位贯彻劳动精神

1.劳动精神进课堂

每期至少要有 3—5 个教学课堂里要融入劳动精神的案例和思想。

2.工匠精神进活动

德育处积极组织“优秀工匠作品展演活动”

3.劳模精神进讲坛

学校定期开展劳动教育相关讲座

三、成效

凝练出一套符合中职教育特色的劳动教育模式，即“3劳动3精神3贯通”，该模式的结构图如下：



附件 1: 中职学校年度质量报告指标及相关内涵说明

一、中等职业学校填写说明

- 1.“院校名称”须填写学校全称。
- 2.除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即上年 9 月 1 日至本年 8 月 31 日。
- 3.请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
- 4.若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则可以不用填写。

二、中职质量年报字段项说明

- 1.思想政治课专任教师数：指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。
- 2.德育管理人员数：指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。
- 3.名班主任工作室数：指由国家级/省级/地市级教育行政部门评选的名班主任工作室数。
- 4.思想政治课教学创新团队数：指由国家级/省级/市级教育行政部门评选的思想政治课教学创新团队数。
- 5.思想政治课示范课堂数：指由国家级/省级教育行政部门评选的思想政治课示范课堂数。

6.就业单位对毕业生职业素养的满意度：指录用应届中职毕业生的单位或部门对录用本校学生的职业素养的满意度评价。

7.就业单位对毕业生职业技能的满意度：指录用应届中职毕业生的单位或部门对录用本校学生的职业技能的满意度评价。

8.体育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

9.美育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事音乐、美术、戏剧、戏曲、舞蹈、影视等美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

10.学生文化基础课合格率：语数外等各文化基础课合格成绩总人数/全部总人数×科目数*100%。

11.学生体质测评合格率：指上学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数之和/上学年中等职业学校参加国家学生体质健康标准测试人数*100%。

12.毕业生总数：指上学年度具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生数。

13.就业（含升学）人数：指直接上岗就业（含创业）或直接升入各类高一级学校的毕业生总数。

14.毕业生创业比例：指当年直接就业学生中自主创业的毕业生数量/毕业生总数*100%。

15.在规模以上企业就业人数：指毕业生到规模以上企业（主营业务收入在2000万元以上的工业企业）就业的人数。

16.在中小微企业就业人数：指毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》）就业的人数。

17.毕业生专业对口就业率：指当年度毕业生中在符合本专业人才培养目标岗位就业及升入高等学校相近专业的学生比例。

18.职教高考：指与普通教育高考制度具有同等功能的高考制度，招生学校采取“文化素质+职业技能”考试模式，依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取的一种招生方式。

19.对口单独招生：指普通高考前，面向中等职业学校毕业生对口升高职、以专业技能成绩为主要录取依据的一种招生方式。

20.通过中本贯通升学人数：指采用中本贯通方式培养，通过转段考试可进入本科阶段学习的毕业生数。

21.通过中高贯通升学人数：指采用中高贯通方式培养，通过转段考试可进入高职阶段学习的毕业生数。

22.技能拔尖人才免试升学：指获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项，或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，和具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级及以上劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生，经报名地省级教育行政部门核实资格、高等职业学校考核公示，并在教育部阳光高考平台公示后，由有关高等职业学校免试录取的招生方式。

23.升入本科院校人数：指通过各种方式升入全日制本科层次高等学校的中职毕业生数。

24.升入高职高专院校人数：指通过各种方式升入高等专科学校的中职毕业生数。

25.其他升学人数：指毕业生通过留学、成人教育、自学考试、网络教育等方式升学的人数。

26.全国职业院校技能大赛学生获奖数：指在全国职业院校技能大赛中学生获得一等奖、二等奖、三等奖的项目数。

27.全国职业技能大赛学生获奖数：指在全国职业技能大赛中学生获得金奖、银奖、铜奖、优胜奖的项目数。

28.职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指当年获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

29.全日制在校生数：指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生数。

30.生均校园占地面积：校园占地面积/全日制在校生人数。占地面积指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。

31.生均校舍建筑面积：校舍建筑面积/全日制在校生人数。校舍建筑面积是指已交付使用的校舍建筑面积。不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、租借用校舍、临时搭建棚舍的建筑面积。

32.生均教学仪器设备值：指学校教学仪器设备总资产值与全日制在校生数之比。教学仪器设备总资产值指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时间以财政年度为准。

33.年生均财政拨款：指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

34.纸质图书数：指学校图书馆及资料室拥有的正式出版书籍数量。

35.电子图书数：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

36.校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽，通常分为10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

37.教职员工额定编制数：指人事关系和档案均在院校并纳入院校的人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。

38.教职员工总数：指在本校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员数，不包括学校已退休教师。

39.专任教师：指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

40.生师比：全日制在校生数与专任教师数之比。

41.双师素质专任专业教师：是指同时具备教师资格和行业能力资格，专门从事专业课教学工作的教师，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

42.合作企业教师实践基地数: 合作企业中被国家/省级/地市/区县级教育行政部门认定为“教师企业实践基地”的数量。

43.高级专业技术职务专任教师占比: 具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数*100%。

44.硕士研究生及以上学历专任教师占比: 具有研究生及以上学历的专任教师人数/专任教师数*100%。

45.企业提供的实践教学设备总值: 指企业为学校提供的实践教学设备(设备在学校, 产权属企业, 学校有使用权)的总资产值。按照企业采购原值计算。

46.合作企业接收学生实习比例: 合作企业接收实习学生数/实习学生总数*100% (含认知实习、跟岗实习、顶岗实习三种形式)。

47.生均企业实习经费补贴: 指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业), 按照实习学生人数折算的人均水平。

48.生均财政专项补贴: 指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费, 没有财政专项则不填。

附件 2: 2021—2022 学校对外培训情况

培训时间	天数	培训项目	培训地点	人数
2021 年 09 月 15 日— 2021 年 09 月 24 日	10	旅游服务	沐川县茨竹乡人民 政府	42
2021 年 10 月 11 日— 2021 年 10 月 20 日	10	创业培训	沐川县茨竹乡人民 政府	30
2021 年 10 月 18 日— 2021 年 10 月 27 日	10	创业培训	夹江县吴场镇茶厂	30
2021 年 11 月 29 日— 2021 年 12 月 8 日	10	创业培训	夹江县光荣村村委 会	30
2021 年 12 月 2 日—2021 年 12 月 11 日	10	创业培训	沙湾区踏水镇碧山 社区	29
2021 年 12 月 3 日—2021 年 12 月 12 日	10	创业培训	沙湾区踏水镇人民 政府	20
2021 年 12 月 9 日—2021 年 12 月 18 日	10	创业培训	沙湾区踏水镇人民 政府	22
2022 年 1 月 10 日—2022 年 1 月 19 日	10	电工	夹江县光荣村村委 会	43
2022 年 5 月 12 日—2022 年 5 月 16 日	5	创业提升培 训	沐川县电子商务中 心	25
2022 年 5 月 27 日—2022 年 6 月 18 日	23	焊工	沐川县沐溪镇通江 学校	26
2022 年 6 月 10 日—2022 年 6 月 14 日	5	创业提升培 训	沐川县电子商务中 心	25
2022 年 7 月 11 日—2022 年 7 月 20 日	10	创业培训	沐川县利店镇政府	27