



乐山职业技术学院
Leshan Vocational and Technical College

乐山职业技术学院 高等职业教育质量报告

(2024 年度)



二〇二四年十二月

乐山职业技术学院
高等职业教育质量年报公开形式及网址

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址
1	乐山职业技术学院	2025年1月7日	https://www.lszyxy.edu.cn /info/1021/506141.htm
2	北京新荣记餐饮管理有限公司	2025年1月7日	https://www.lszyxy.edu.cn /info/1021/506141.htm

内容真实性责任声明

学校对乐山职业技术学院职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



刘忠

2025 年 1 月 2 日

前 言

0.1 编制目的及过程

中共中央、国务院高度重视职业教育发展，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，《四川省职业教育条例》中明确规定职业学校要编制年度质量报告并及时向社会公开，接受社会监督。编制并向社会发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任。

质量年报是学校向社会展现职业教育成果、体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。从质量年报发布制度颁布以来，学校党政高度重视质量年报的编撰工作，认真落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过学校网站首页公开向社会发布学校质量年报，充分展示学校发展成果。依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和四川省教育厅《关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，本次质量年报编制由学校领导统筹领导，职能部门和二级学院协同配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作，经审议后向社会发布。

0.2 年度特色或亮点

重党建强引领，办学质量持续提升。坚持党委领导下的校长负责制，把“双高计划”建设作为学校发展的根本，中期绩效评价省级排名上升 1 位。持续践行党的群众路线，落实“四下基层”制度，制定实施校领导“五联系”工作制度，紧密联系师生。修订完善思政类相关制度 8 项，持续推进省级“三全育人”综合改革试点高校建设，获批省级思政课程示范课 3 门，校企校地共建大学生思政教育实践教学基地 2 个。微党课《青春“对话” 青春力量》在中组部“共产党员网”展播，微电影《武动青春》入选教育部高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀作品。打造“乐职先锋”品牌工程，选树 100 名先锋模范，全方位展现教师锐意进取的精神风貌。入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、四川省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、四川高校党建工作标杆院系 1 个、四川高校党建工作样板支部 1 个；验收通过四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个、四川高

校党建工作样板支部 2 个。

管进口拓出口，人才培养持续增强。扎实做好 2024 年招生工作，录取分数线创历史新高，医学类专业招生文、理科最低录取分数线超过四川省二本控制线，全校录取分数本科上线 731 人，生源质量明显提高。全面推进“一站式”学生社区综合管理模式改革自主试点项目，学校获评四川省 B 级学生社区。坚持“1+3+N”工作法，促进毕业生高质量就业，毕业生平均去向落实率为 93.32%。“跨‘越’山川，‘语’爱同行——援乡铸梦彝族推普团队”获全国重点团队称号，“遵义青锋”志愿宣讲团成功入选 2024 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团，华脉医乘、医心向阳两支团队获省级团队称号。学生获“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛 3 银 1 铜，四川省大学生创新大赛 2 铜，15 个项目成功立项省级大学生创新创业训练计划。奥校输送学生取得世界冠军 2 次，全国冠军 13 次，5 人入选国家队集训。“国家掷球队训练中心”和“中国掷球后备人才培养中心”正式揭牌，国家级运动队落户学校。峨眉武术基地被授牌市级科普基地，学生获第八届中国大学生武术散打锦标赛 2 金 1 银、四川省自由搏击锦标赛 2 金 1 铜、四川省学生武术散打公开赛 4 金 1 铜等优异成绩。

提质量强实效，教育教学持续优化。以“课堂教学质量提升年”为重点，制定工作实施方案。聚焦“校风学风”建设，开展教学（实训）区域文明行为规范专项治理行动，强化课堂规范管理。推进省级市域产教联合体和 3 个行业产教融合共同体建设，出台《乐山职业技术学院产业学院管理办法》，持续运行乐山绿色硅谷产业学院、京东数字商务产业学院、酒店管理与数字化运营产业学院，实体运行乐山硅材料职教集团、成渝双城经济圈酒店职教联盟、乐山智能制造产教联盟，新建智能制造产业学院和现场工程师产业学院，校企合作开发专业核心课程 18 门，实践能力项目 30 个，研制教学装备 11 套，招收学徒制培养学生 349 人，现场工程师培养学生 51 人。建成晶科晶体硅智能制造示范实践基地、高测大硅片智能制造实践基地，在四川省第二批产教融合示范项目中期验收中被评定为“优”，取得标志性成果国家级 8 项、省级 41 项，产教融合不断深化。

强师资引人才，队伍建设持续强化。1 名教师获评“全国模范教师”，1 名教师获评四川省“四有好老师”，3 名教师获评乐山市优秀教师。全年引进人才 42 人，其中博士 2 人，具有企业工作经历或实践技能经验的教师占比达到 73%。强化辅导员队伍建设，开展“菜单式”培训，着力辅导员能力水平提升，1 门课程获四川省高校就业创业指导金课。持续推进“青江学者”智库建设，新聘请青江学者 6 人。从行业企业中遴选 44 名兼职教师、500 名行业导师参与学校人才培养。抓好博士人才内培工作，2024 年在读博士 29 人，毕业 1 人。做好从国、省、市、校四个层次的教师团队培育体系建设，药学教师团队成功入选第三批四

川省职业教育教师创新团队。教师获四川省职业院校教师技能大赛教师教学能力比赛 10 项奖项，其中一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，学校获得“最佳组织奖”。

抓科研求创新，科创成果持续突破。充分整合社会、行业、企业优势资源，新出台及修订了《乐山职业技术学院高水平科研创新团队培育管理办法（试行）》等 7 项文件，加大科研项目的培育支持力度。成立长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心暨乐山晶硅光伏技术创新中心。立项省部级课题 1 项，市厅级课题 13 项，技术服务收入 97.12 万元。完成产业咨询服务报告 3 份，服务中小微企业 100 家。成功实施了光伏产业废硅制备锂电池硅氧负极用氧化亚硅科技成果转化（价值 70 万元），实现了学院科技成果转化零的突破，吸引企业投入科研设备费近 800 万，校企共建光伏产业废硅制备锂电池硅氧负极用氧化亚硅中试基地，共同开展成果的产业化孵化，助力乐山光伏产业延链发展，职务科技转换成果入选四川省科技厅典型案例。四川远程教育平台乐山分站全年完成培训学员 10131 人次，在全国 197 个分站中目前排名第 2 位。开展乡村振兴培训 5438 人次、企业职工技能培训 2524 人次、走出去服务培训 168 人次，以及其它社会服务 23803 人次。

亮品牌树形象，国际交流持续深化。坚持“走出去、引进来”战略方针，积极推进国际交流与合作，党委书记应邀参加世界职业技术教育发展大会并作发言，应邀参加“2024 中非职教国际合作研讨会”作大会发言并接受表彰。与德国、坦桑尼亚等国家的 13 所高校签署合作协议或备忘录，搭建国际交流平台 15 个。顺利加入中非职业教育联合会，获授牌“丝路心相通非物质文化遗产人文交流基地”，成为“世界技能发展联盟”新增成员单位，校长获 EducationPlus2024 国际职业教育对外交流与合作突出贡献奖，分管副校长获聘为“中老国际职业教育专家委员会”中方委员，获评为 EducationPlus “2024 走向世界中国职业教育方案共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例 1 个。承办的国际网红在“乐山职业技术学院体验站”感受乐山味道活动获网络推广，外交部新闻发言人毛宁、林剑点赞转发活动视频。承建的中赞职院新能源工程学院正式挂牌。成功向老挝和埃塞俄比亚输出护理员和光伏发电技术员职业标准。同泰国皇家吉拉达技术学院共建“中泰川菜烹饪文化交流中心”在泰国挂牌。学生获 2024 年海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛高职组 2 个一等奖，“成渝双城经济圈国际中文教育大赛” 1 个二等奖等国际大赛 6 项奖项。

目 录

前 言	I
0.1 编制目的及过程	I
0.2 年度特色或亮点	I
1 学校概况	1
1.1 学校基本情况	1
1.2 基本办学条件	2
1.3 奖助促学	2
1.4 教师队伍结构	3
1.5 信息化校园	4
1.6 图书资源	5
2 产教融合	6
2.1 “政行企校研”协作，强化机制共筑	6
2.2 “产教协同”推进，资源共建共享	8
2.3 “产业学院”运行，提升人才培养质量	12
3 服务贡献	16
3.1 技术攻关，探索科研发展新优势	16
3.2 服务产业，提升技术技能人才培养	18
3.3 服务民生，激活地方经济发展	18
4 人才培养	22
4.1 坚持立德树人，构建思政育人新生态	22
4.2 三全育人新格局，实现高质量多样成才	25
4.3 提升学生技能水平，切实增强学生发展后劲	28
4.4 抓好“五金”新基建，探索以“小切口”推动大改革	31
4.5 推进数字化转型，构建数字化发展新生态	41
4.6 聚焦在校体验，营造良好校园氛围	42
4.7 秉持就业导向，铺就职业成才进阶路	44

5 文化传承	51
5.1 厚植工匠文化，传承工匠精神.....	51
5.2 传承红色基因，激荡创新活力.....	52
5.3 传承非遗文化，厚植文化沃土.....	55
6 国际合作	57
6.1 高效规范，提升来华留学生培养质量.....	57
6.2 服务输出，提升国际化办学质量.....	59
6.3 资源融通，搭建国际化交流平台.....	61
7 发展保障	64
7.1 党建引领.....	64
7.2 政策保障.....	65
7.3 经费保障.....	66
7.4 学校治理.....	67
7.5 质量保障.....	68
8 挑战与展望	69
8.1 面临挑战.....	69
挑战 1：实现高质量就业目标任重道远.....	69
挑战 2：职业教育产教契合度不深.....	69
挑战 3：教学改革仍需持续深化.....	69
8.2 未来展望.....	70
展望 1：构建学生能力素养体系，促进学生高质量就业.....	70
展望 2：深化产教融合，赋能区域经济社会高质量发展.....	70
展望 3：坚持内培外引，推进教师队伍高水平建设.....	70
附 表	72
表1 人才培养质量计分卡.....	72
表3 教学资源表.....	73
表4 服务贡献表.....	75
表5 国际影响表.....	76
表6 落实政策表.....	77

表目录

表 1-1	学校奖助情况一览表	2
表 1-2	学校高层次人才一览表	3
表 1-3	学校高水平团队一览表	4
表 1-4	学校信息化水平一览表	4
表 1-5	乐山职业技术学院 2023-2024 学年馆藏图书资料一览表	5
表 2-1	学校省级以上实训基地（中心）统计表	6
表 2-2	学校行业产教融合共同体一览表	11
表 2-3	学校省级以上实训统计表	13
表 4-1	2023-2024 学年学生竞赛获奖情况一览表（国家级）	29
表 4-2	学校二级学院专业设置情况	32
表 4-3	学校专业群一览表	34
表 4-4	课程结构、类型、数量及其调整	36
表 4-5	学校教师主编教材一览表	36
表 4-6	2024 届各专业毕业去向落实率分布情况一览表	45
表 4-7	2024 届各专业毕业去向分布情况一览表	47
表 6-1	2023-2024 留学生专业分布	57
表 6-2	2023-2024 学年全日制留学生规模结构	58

图目录

图 2-1 高测新能源校内中试线基地实训	8
图 2-2 乐山国家高新技术开发区产教联合体成立大会现场	10
图 2-3 智通物联行业产教融合共同体成立大会现场	10
图 2-4 国家有色金属行业产教融合共同体成立大会现场	11
图 2-5 硅材料制备技术专业群课程体系图	12
图 2-6 绿色硅谷产业学院产教融合综合体建设模式	13
图 3-1 乐山畜牧科技创新论坛暨畜牧业科教融汇研讨会	17
图 3-2 长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心成立	17
图 3-3 护理专业群终身职业技能培训品牌	19
图 3-4 学校推普志愿服务活动的短片《120》公里在四川职教观察中展出	20
图 3-5 学校“童心同语”团队	21
图 4-1 开学第一课——2023 年新生开学典礼暨军训动员大会	23
图 4-2 共青团青马工程暨第十期团校骨干班开班仪式	23
图 4-3 学校与乐山“战时故宫”博物馆签约思政实践教学基地活动现场	24
图 4-4 护理专业群“四导、联动、量身定制”育人模式	26
图 4-5 “百日千万招聘专项行动”暨“国聘行动”四川站高质量发展专场活动	27
图 4-6 学校在中药传统技能争夺赛中获得铜奖	28
图 4-7 “岗位主导、工学交替、三能递进”的人才培养模式	32
图 4-8 《单晶硅制备技术》课程改革模式	35
图 4-9 全国模范教师奖状	40
图 4-10 光伏材料制备技术教师创新团队建设实施路径	40
图 4-11 晶硅光伏虚拟仿真实训基地总体架构	42
图 4-12 学校案例入选四川省公共机构绿色低碳技术应用示范案例证书	43
图 4-13 2024 届毕业生主要就业行业分布	48
图 4-14 2024 届毕业生主要就业单位性质分布	49
图 4-15 2024 届毕业生薪资水平分布	49
图 4-16 2024 届毕业生专业对口度分布	50
图 4-17 2024 届毕业生对工作满意度的评价	50
图 5-1 打造学校“5+2+X”国际交流模式	51
图 5-2 “劳模工匠进校园”行动全国示范活动（四川乐山专场）现场	52
图 5-3 四川省高校思政课中青年教师“精彩一课”讲课比赛颁奖典礼	53

图 5-4	马克思主义学院举办第三届“红色思政大课堂”实践教学成果展示活动	53
图 5-5	成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体成立仪式	54
图 5-6	王立富雕塑作品《泥上行》在学校图书馆开展	56
图 5-7	《藏羌彝》交响组曲音乐会在学校礼堂举办	56
图 6-1	学校参加高质量推进职业教育国际合作与创新发展研讨会	59
图 6-2	我校教师胡釜现场教学及培训指导	60
图 6-3	学校获得开发坦桑尼亚职业标准项目的奖励证书	61
图 6-4	承办中国公共外交协会中国国际新闻交流中心项目外国网红训练营 ...	63

案例目录

【典型案例 2-1】以“硅”为纽带产教融合：乐山的探索与实践	8
【典型案例 2-2】政企企校协奏“乐山国家高新技术产业开发区产教联合体”发展乐章	9
【典型案例 2-3】校企所深度融合，构建智能物联产教融合共同体	10
【典型案例 2-4】学校参与国家有色金属行业产教融合共同体筹建	11
【典型案例 2-5】适配行业，硅材料制备技术专业群“平台+模块+方向”课程改革	12
【典型案例 2-6】乐山绿色硅谷产业学院的“乐山模式”与实践	13
【典型案例 3-1】“练‘救’本领 ‘救’在身边”应急救援终身职业技能培训	18
【典型案例 3-2】童心同语通语扶智润心田	21
【典型案例 4-1】树“阳光工匠”育人品牌，建课程思政标杆院系	24
【典型案例 4-2】学校与乐山“战时故宫”博物馆签约思政实践教学基地	24
【典型案例 4-3】抓机遇，培人才-做“乡村健康守门人”	26
【典型案例 4-4】四川省高校毕业生“百日千万招聘专项行动”在学校举行	27
【典型案例 4-5】“四双三阶”现代学徒制，点亮人才培养新航标	32
【典型案例 4-6】“项目驱动、实境历练、三师共育、多元评价”教学模式改革	35
【典型案例 4-7】“文化引领、平台支撑、五能并行”打造高水平职业教育教师 创新团队	40
【典型案例 4-8】“以虚助实、虚实互补”打造晶硅光伏全产业链实践基地	42
【典型案例 4-9】学校案例入选四川省公共机构绿色低碳技术应用示范案例	43
【典型案例 4-10】问题导向打造高水平运动队—乐山职业技术学院打造“青江之星” 运动队品牌	45
【典型案例 5-1】“劳模工匠进校园”全国示范活动亮相乐山职业技术学院	51
【典型案例 5-2】成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体在乐山成立	54
【典型案例 6-1】职教大会展风采，再接再厉促发展	58
【典型案例 6-2】职教出海，共筑绿色未来 —— 乐山职业技术学院新能源与材料学院 外派教师助力中赞职业技术学院发展	60
【典型案例 6-3】坦桑职标，互通共融	61
【典型案例 6-4】民心相通以“食”会友外交部在线点赞	62
【典型案例 7-1】聚焦“五着力”，聚力打造“乐职先锋”党建品牌	65

1 学校概况

1.1 学校基本情况

乐山职业技术学院，位于世界文化与自然双重遗产乐山大佛和峨眉山之间，坐落在历史文化名城——四川省乐山市的苏稽新区青衣江畔，办学历史可上溯至1951年成立的川南区乐山护士学校。学校于2002年4月经四川省人民政府批准成立，是由乐山市人民政府举办的含医药卫生、财经旅游、智能制造、现代农业、新能源与材料等学科的一所综合性全日制公立普通高等职业院校。

学校设有马克思主义学院、数字经济与管理学院、新能源与材料学院、人工智能学院、文化旅游学院、智能制造学院、素质教育学院、现代农业学院、生物医药学院、护理学院、临床医学学院、中医康养学院，开设硅材料制备技术、护理、口腔医学、临床医学、智能控制技术、移动应用开发、旅游管理、烹饪工艺与营养、药学、农产品加工与质量检测、大数据与财务管理、休闲体育、影视动画等52个专业，覆盖12个专业大类的30个专业类。建有国家级骨干专业3个，全国职业院校健康服务类专业点1个，国家级现代学徒制试点专业3个，四川省高水平专业群2个，省级重点、示范专业4个；央财支持重点建设实训基地2个，国家级生产性实训基地1个，四川省示范性虚拟仿真实训基地1个；认定国家级课程4门，省级课程17门。

学校先后荣获四川省示范性高等职业院校、四川省优质高等职业学校、四川省高水平高职学校和高水平专业群建设计划立项单位、教育部第三批现代学徒制试点学校，四川省首批市域产教联合体培育单位、四川省第二批产教融合示范项目，乐山绿色硅谷产业学院。2024年入选中德先进职业教育合作项目、绿色低碳公共机构、全国继续教育发展共同体项目第一批实验校，入选省级“三全育人”试点高校和典型学校。

学校先后加入国家有色金属行业产教融合共同体、“世界技能发展联盟”，承建中国—赞比亚职业技术学院新能源工程分院正式挂牌。与重庆城市管理职业学院牵头共建成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体。“国家掷球队训练中心”和“中国掷球后备人才培养中心”正式揭牌，首个国家级运动队落户学校。下属乐山市奥林匹克学校培养出亚运会射击冠军夏思钰、世界青少年武术锦标赛武术散打冠军冯俊杰等优秀学子。学校教师首次被评为“全国模范教师”，生物医药学院教工党支部李喜安同志工作室入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，3个网络思政作品入选教育部全国奖项，3名学生获“中国大学生

自强之星”称号，5 支团队入选全国大学生志愿者服务团队，获 2024 年海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛高职组一等奖 2 个，2024 年四川省职业院校技能大赛一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 10 个，四川省教师教学能力比赛高职组二等奖 4 个、三等奖 1 个、中职组一等奖 1 个。

新时代新征程，学校将奋楫争先、砥砺前行，不断深化体制机制改革，以质量为核心突出目标、以人才为支撑夯实基础、以项目为抓手筑牢保障、以改革为路径激发活力，以“双高”建设为载体带动学校办学实力提升，为区域经济社会发展培养“四型”人才（高素质技术技能型、创新型、复合型、适应型），力争办成“学生舒心、家长放心、组织认可、社会满意”的职业院校，努力建成“省内一流、国内有影响、专业有优势、办学有特色”的职业院校。

1.2 基本办学条件

2024 年学校全日制学历教育在校生 15340 人，总占地面积 697882.46 m²，校舍建筑面积 292178.55 m²，生均用地面积 45.49 m²，生均校舍建筑面积 19.05 m²，生均教学行政用房 14.57 m²；固定资产总值 138786.48 万元，教学科研仪器设备总值 14813.37 万元，生均仪器设备值 9656.69 元；馆藏纸质图书 123.25 万册；专任教师总数 747 人，生师比 15.55:1，双师素质专任教师比例 50.9%，具有研究生学位教师占专任教师的比例 47.79%。

1.3 奖助促学

学校高度重视学生资助工作，建成资助育人长效机制，严格执行上级免学费和助学金政策，不让一名学生因贫困辍学，确保每一名学生均能顺利完成学业。坚持公正、公开、透明的原则，认真组织实施家庭经济困难学生的评审工作，高标准执行国家助学金各项要求，严格程序，规范操作，健全体系，提升水平，使有限的救助资金发挥更大的育人综合效益。奖助学金共涉及学生 10528 人，金额达 3919.046 万元。具体情况如下：

表 1-1 学校奖助情况一览表

项目名称	项目子类	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	14	11.2
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	491	245.5
校内评优评奖	学校奖学金	奖学金	470	22.83
校级奖学金	学校奖学金	奖学金	18	1.74
通威太阳能企业奖学金	企业奖学金	奖学金	10	0.6
浙江晶科企业奖学金	企业奖学金	奖学金	22	1.22

项目名称	项目子类	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
浙江正泰企业奖学金	企业奖学金	奖学金	12	0.82
筑梦奖学金	其他	奖学金	7	2.8
国家助学金	国家助学金	助学金	4483	1460.253
新荣记助学金	企业助学金	助学金	43	7
浙江晶科企业助学金	企业助学金	助学金	10	0.4
浙江正泰企业助学金	企业助学金	助学金	4	0.4
新生入学资助	爱心车贴	助学金	66	3.5
临时困难补助	特困补助	困难补助	8	4.6
困难毕业生求职创业补贴	其他	困难补助	912	136.8
服兵役高等学校学生国家教育资助	减免学杂费	减免学杂费	336	270.435
助学贷款	生源地贷款	助学贷款	1834	1644.59
勤工俭学	勤工俭学	勤工俭学	179	14.5242
国家助学贷款贴息资金和风险补偿金	其他	其他	1417	56.1226
学生民兵预备役参训补助	其他	其他	75	29.051
班级学生助理补助	其他	其他	117	4.66
合计			10528	3919.046

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.4 教师队伍结构

目前学校教职工总数 845 人，其中，教职工额定编制数 683 人，专任教师总数 747 人。博士研究生 15 人、研究生学历 342 人、本科学历 453 人、专科及以下 35 人。专业技术职称情况为正高级职称 48 人，副高级职称 177 人，中级职称 302 人。高层次人才 8 人，其中省级高层次人才 4 人，省部级技能大师 2 人，其他 2 人。高技能人才 222 人，高水平团队 9 个。

表 1-2 学校高层次人才一览表

教师姓名	类型	级别	研究方向
陈作越	省部级技能大师	省部级	机械数控
姜希猛	省级高层次人才	省部级	新能源材料技术
刘忠	省级高层次人才	省部级	计算机软件与理论
刘琼英	省级高层次人才	省部级	生态旅游、乡村旅游等
陈元进	省级高层次人才	省部级	国民经济管理
徐斌	省部级技能大师	省部级	汽车检测与维修技术等
周啸	其他	省部级	计算机科学与技术
胡冬燕	其他	省部级	中药学

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

表 1-3 学校高水平团队一览表

团队名称	负责人姓名	级别	类型
第五批四川省技能大师工作室	陈作越	省部级	技能大师工作室
首批国家级职业教育教师教学创新团队	马智群	国家级	教学创新团队
四川省首批省级职业教育教师教学创新团队	王丽	省部级	教学创新团队
四川省第三批省级职业教育教师教学创新团队	封家福	省部级	教学创新团队
第三批国家级职业教育教师教学创新团队	崔明现	国家级	教学创新团队
护理专业群-X 模块课程群教学团队	董玉洁	省部级	教学团队
光伏电站设计与安装课程示范教学团队	王丽	省部级	课程思政教学团队
四川省高职院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台（中药学）	封家福	省部级	其他
四川省高职院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台（能源材料类）	王丽	省部级	其他

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.5 信息化校园

学校主动适应信息化环境下教育改革发展的需要，统筹各方资源，大力推进学校信息化建设，建立长效工作机制，为学校管理、服务、育人提供有力支持。目前学校建有高速、稳定的校园网络，有线网络和无线网络覆盖学习区域、生活区域，以及礼堂、报告厅、图书馆等公共区域，基本能够保障教学生活。举办以“网络安全为人民，网络安全靠人民”为主题的网络安全宣传周活动。通过主题班会、竞赛、答题活动、主题讲座等多种形式，实现了线上与线下的有机结合，广泛开展网络安全教育与宣传。活动期间，共计覆盖学生 8000 余人次，教职工 904 人次。此外，学校软件正版化工作实现新突破，对全校 2000 余个终端开展了全面排查和整治，目前已基本完成 Windows 操作系统和 Office 办公软件的全面部署，有效避免了盗版软件对校园网络和信息安全所带来的潜在安全风险，全面提升了学校信息化建设及科学管理水平。

表 1-4 学校信息化水平一览表

接入互联网出口带宽 (Mbps)	接入教育专网带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	5G 网络覆盖	一卡通使用	无线网络覆盖情况	网络信息点数 (个)
10000	10	3000	完全覆盖	是	全部	628

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.6 图书资源

学校目前拥有纸质图书 123.25 万册，本学年新增 4.54 万册，生均图书 80.35 册；图书流通量 24077 本次；电子专业期刊 65839 种，电子期刊 241792 册，电子图书 190000 册。

表 1-5 乐山职业技术学院 2023-2024 学年馆藏图书资料一览表

纸质图书 (万册)		本学年图书流通量 (本次)	数字资源			
总册数	当年新增数		电子图书 (册)	电子期刊 (册)	学位论文 (册)	数据库 (个)
123.2528	4.5369	24077	190000	241792	2864722	8

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

2 产教融合

学校紧密对接国家战略需求，立足地区产业经济发展要求，以产教融合型企业、行业龙头企业为核心，整合企业生产链或产业生态组织上下游链条的企业、与行业组织、科研机构等企事业单位资源优势，深化学校多层次合作关系，实质性推进产教融合、校企合作。通过市域产教联合体、行业产教融合共同体、产教融合实践中心建立更具活力的新型产教融合生态。本年度校企合作企业 159 家，建有校外实践基地 253 个。实体化运行乐山硅材料职教集团、乐山智能制造产教联盟、成渝地区双城经济圈酒店职教联盟；持续建设乐山国家高新技术产业开发区产教联合体；申报晶硅光伏行业产教融合共同体、四川省药品零售行业产教融合共同体、智能制造行业产教融合共同体；持续运行乐山绿色硅谷产业学院、京东数字商务产业学院、酒店管理与数字化运营产业学院；顺利通过晶硅光伏产教融合示范项目省级中期验收，被评为“优”。

表 2-1 学校省级以上实训基地（中心）统计表

实践基地名称	所属部门名称	立项部门	级别	总建筑 面积 (m ²)	设备值（万元）	
					设备总值	当年新增
光伏新能源虚拟仿真实训中心	新能源与材料学院	四川省教育厅	省部级	127.28	312	0
四川省教师教育实践基地	临床医学学院	四川省教育厅	省部级	160.5	258	0
多晶硅铸锭实训中心	新能源与材料学院	财政部	国家级	300	413	412.72

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

2.1 “政行企校研”协作，强化机制共筑

学校紧紧围绕“双高计划”建设，推进落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中的 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，加强体制机制建设，着力建立校企合作长效机制和校企协同育人体系，构建以产业学院、现场工程师专项培养等为核心的校企深度合作平台，积极对接社会产业需求，面向市场育人才，与区域行业、企业紧密合作，形成校企双主体育人新局面，有效促进行业、企业全过程参与人才培养，全面提升人才培养质量，形成“校企互融共生”命运共同体。

2.1.1 深化各主体协同育人机制

实体化运行乐山智能制造产教联盟、乐山硅材料职教集团、成渝地区双城经济圈酒店职教联盟，牵头成立晶硅光伏行业产教融合共同体、四川省药品零售行业产教融合共同体、智能制造行业产教融合共同体等，通过产教融合平台的搭建，形成“政行企校园”多方联动、“产学研用创”立体推进的多主体协同育人机制。

2.1.2 深化产教协同创新机制

积极与本科院校、研究院、行业龙头企业、开展技术协作，对接中小微企业技术研发需求，校企研共同打造“三方共定项目—校企研共同开发—机构、企业提供经费支持和激励机制—基地实现自我造血功能—师生实操经验提升”的互利多赢生态圈。组建技术创新团队，面向合作企业开展技术攻关、成果转化、质量评价、信息咨询等服务，打造技术创新和服务体系，深化产教协同创新机制。全年，从行业企业中遴选 44 名兼职教师、500 名行业导师参与学校人才培养。

2.1.3 搭建校企合作长效机制

学校从理念、模式与保障三方面协同推进，搭建校企合作长效机制。理念上，学校与企业需树立命运共同体意识，深刻认识到合作对人才培养与产业升级的关键意义。模式上，探索多样化合作路径。共建产业学院，整合双方资源，打造集教学、科研、实践于一体的创新平台，推动专业与产业深度融合；推进现代学徒制，企业师傅与学校教师共同指导学生，学生兼具学徒与学生双重身份，在工学交替中提升专业技能与职业素养；通过推进市域产教联合体和行业产教融合共同体等项目，深化产教融合模式，与乐山市高新区等“政园企校”合作模式共建乐山国家高新技术产业开发区产教联合体，入选四川省首批市域产教联合体培育名单。保障上，构建完善的合作机制。建立由学校、企业、政府及行业协会共同参与的协调机构，负责统筹合作事宜，解决合作中的矛盾与问题；出台激励政策，对积极参与校企合作的企业给予项目支持等，激发企业积极性；制定科学合理的评估体系，从人才培养质量、企业满意度、社会贡献等多维度对合作成效进行量化评估，依据评估结果不断优化合作，确保校企合作长效发展。

【典型案例 2-1】 以“硅”为纽带产教融合：乐山的探索与实践

乐山职业技术学院作为全国首家拥有晶硅光伏全产业链相关专业最为齐全的学校，积极对接乐山“中国绿色硅谷”建设，以独特的“硅”元素为强力纽带，开拓性地探索产教融合新路径。学校培育第三批国家级职业教育教师创新团队，共建省级乐山高新区产教联合体和晶硅光伏行业产教融合共同体，精准聚焦晶硅光伏，创新“阳光工坊”育人模式与“三师”共育教学团队，精心培育高素质专业人才。企业及院校师生共同组成的工作团队，完成对乐山市 474 家规上企业的现场问诊，加快企业转型升级步伐。企业共计投资 5000 余万元，与学校共建 3 个校中厂实践摇篮，助学生工匠之路走深向实。学校以服务区域特色产业高质量发展为己任，走出一条协同育人、科技赋能的奋进之路，为地方经济高质量发展注入澎湃动力。



图 2-1 高测新能源校内中试线基地实训

2.2 “产教协同”推进，资源共建共享

学校立足高素质技术技能人才培养需求，深化产教融合校企合作路径，整合校内外各方育人力量和资源，基于校企共同体的多元模式深化产教协同推进，以资源共享优势互补为前提，以校企文化共融为抓手，以师资共育为重点，以教学资源共建共享为依托，以四川省第二批产教融合示范项目、乐山国家高新技术产业开发区产教联合体为依托，联合京东、华晟经世、晶科能源等知名企业，对接

产业标准和岗位需求，调整人才培养方案、优化课程开发，确保人才共育有序推进。

2.2.1 以开发教学资源为基础，扩大优质教学资源共享

立足乐山区域产业发展，校企联合共建教材课程，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学，共同开发新行业、新专业、新课程的标准体系，以标准引领专业变革、引领新课程建设，不断扩大优质教学资源共享，开发专业核心课程 18 门，开发实践能力项目 30 个。

2.2.2 以产教融合为契机，构建深度融合人才培养体系

紧跟技术发展，通过产业学院，高水平生产性产教融合实践基地、职业培训基地、博士后驻村工作站等合作形式，强化行业企业深度参与技术技能人才培养全过程，研制教学装备 11 套；订单培养学生数 458 人，学徒制培养学生数 893 人，现场工程师班培养学生数 76 人。

2.2.3 以校企人员互聘为重点，探索校企双导师负责制

校企人员互聘，搭建平台，校企共同参与制定和实施专业建设和发展规划，共同制（修）订专业人才培养方案，推动校企合作项目落地，推动产学研创结合，促进科研成果转化，提升专业竞争力。

2024 年，学校通过市域产教联合体和行业产教融合共同体等，教师到企业实践 32 人，企业兼职教师 29 人，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育 310 人。

【典型案例 2-2】政行企校协奏“乐山国家高新技术产业开发区产教联合体”发展乐章

乐山国家高新技术产业开发区产教联合体由乐山国家高新技术产业开发区作为牵头园区，乐山职业技术学院作为牵头院校，四川晶科能源有限公司作为牵头企业，围绕共建乐山“中国绿色硅谷”和晶硅光伏等能源光电产业科技合作及产学研创新平台，在人才培养服务、就业培训等方面，开展多渠道、多层次、全方位交流与合作，全面推进“政行企校+园区”多方联动，打通人才培养、实习就业、科研开发、技术创新、成果转化（转移）、员工培训链条，全力推进晶硅光伏产业集群发展，有力推动乐山“中国绿色硅谷”千亿级、世界级先进制造业集群的打造。



图 2-2 乐山国家高新技术开发区产教联合体成立大会现场

【典型案例 2-3】 校企所深度融合，构建智能通物联产教融合共同体

打造行业产教融合共同体是现代职业教育体系建设改革重点任务之一，是深化产教融合、校企合作的重要举措。由工业和信息化部教育与考试中心指导，北京华晟经世信息技术股份有限公司、四川农业大学、乐山职业技术学院为牵头共同成立了智通物联行业产教融合共同体于 2024 年 6 月在乐山职业技术学院成立。智通物联行业产教融合共同体组建了信息通信产业全行业、跨区域的产教融合命运共同体，发挥共同体聚集效应，重构 AIOT 行业产教融合生态，强化产业共性解决方案供给，破解制约产教深度融合机制性障碍，推动形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育发展新格局，服务 AIOT 产业高质量发展，助推人工智能专业发展新动力。共同体的成立对于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为我区域经济社会发展培养高素质技术技能人才起到积极作用。



图 2-3 智通物联行业产教融合共同体成立大会现场

【典型案例 2-4】 学校参与国家有色金属行业产教融合共同体筹建

有色金属产业是国家战略性产业，组建国家有色金属行业产教融合共同体，聚焦高技能人才培养和关键核心技术攻关，是推动教育全面服务和支撑有色金属产业高质量发展的现实需要。2024 年 7 月，国家有色金属行业产教融合共同体成立大会在重庆召开。教育部党组成员、副部长吴岩，中铝集团党组副书记、董事、总经理王石磊出席会议。乐山职业技术学院自 2023 年 4 月起，积极参与到国家有色金属行业产教融合共同体筹建工作中，学校校长刘忠作为四川院校代表理事单位之一，应邀出席共同体成立大会。



图 2-4 国家有色金属行业产教融合共同体成立大会现场

表 2-2 学校行业产教融合共同体一览表

序号	行业产教融合共同体名称	面向国民经济行业	牵头企业	牵头普通高校
1	晶硅光伏行业产教融合共同体	输配电及控制设备制造	通威太阳能有限公司	西南石油大学
2	四川省药品零售行业产教融合共同体	药用辅料及包装材料制造，卫生材料及医药用品制造，生物药品制品制造，中成药生产，中药饮片加工，化学药品制剂制造，化学药品原料药制造	四川海王星辰健康药房连锁有限公司	成都医学院
3	智能制造行业产教融合共同体	信息技术咨询服务，软件开发，其他通用设备制造业	四川德恩精工科技股份有限公司	西南科技大学

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

2.3 “产业学院”运行，提升人才培养质量

学校成立了由校党委书记、校长任组长的产业学院建设领导小组，统筹谋划全校产业学院建设规划、发展目标和具体举措，通过“专业（群）+1 个企业”“专业群+N 个企业”等多种合作方式，加快产业学院建设。2024 年，学校出台《乐山职业技术学院产业学院管理办法》，持续运行乐山绿色硅谷产业学院、京东数字商务产业学院等，新建智能制造产业学院和现场工程师产业学院。依托产业学院，校企协作开发专业核心课程、实践能力项目等。同时，依托“京东数字商务产业学院校企产教园”项目，建设产教融合实训基地；依托“晶硅光伏产教融合示范项目”，建设晶科晶体硅智能制造示范实践基地、高测大硅片智能制造实践基地。

【典型案例 2-5】 适配行业，硅材料制备技术专业群“平台+模块+方向”课程改革

硅材料制备技术专业群为适应行业需求，构建“平台+模块+方向”体系，底层共享课程打基础，中层互融模块促专业融合，高层互选模块供拓展实践。模块化课程改革成效显著，学生理论与实践能力提升，就业率高且受用人单位好评，成功关键在分层设计、内容融合与实践教学。

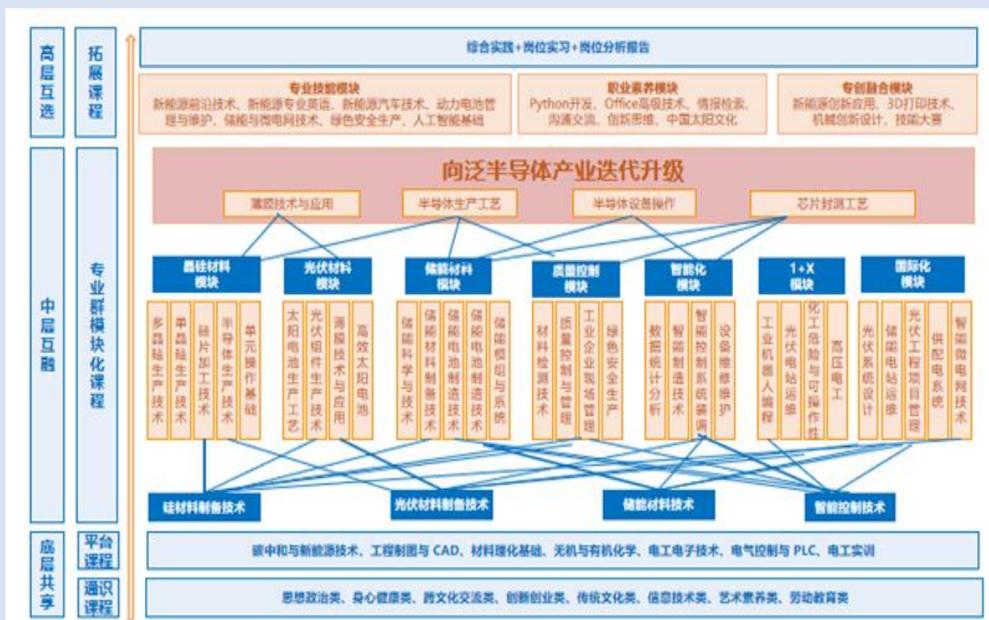


图 2-5 硅材料制备技术专业群课程体系图

【典型案例 2-6】 乐山绿色硅谷产业学院的“乐山模式” 与实践

乐山职业技术学院以乐山绿色硅谷产业学院为核心，通过多方合作推动产教融合，取得显著成果。立足区域产业办专业，构建动态调整机制，精准对接晶硅光伏产业链；创新集团办学模式，形成协同育人机制和产业学院运行制度；共建产教综合体，打造五大平台；校企协同多维共建，实施“产学研训创”一体化；搭台引智推动协同创新；赋能国际产能合作，助力职业教育出海。累计向社会输送 4000 余名优秀人才，积极对接产业需求设置专业，创新性地开设 3 个契合光伏产业链发展的特色专业，填补了目录外专业的空白。积极发挥引领作用，主持制定 10 项国家级教学标准，向海外输出 4 项教学标准及技能等级标准，教学成果荣获省级一等奖 1 项。本校毕业生就业率高达 95%，人才培养质量过硬，在园区企业中树立了良好口碑，赢得广泛赞誉。



表 2-3 学校省级以上实训统计表

序号	专业所属二级学院	专业名称	年级	项目级别	项目形式	合作企业名称	班级数	培养总数
1	护理学院	护理	2023 级	国家级	现代学徒制	乐山市人民医院，乐山市中医医院	2	69
2	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	2021 级	国家级	现代学徒制	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司北京餐饮分公司	1	16
3	护理学院	护理	2022 级	国家级	现代学徒制	乐山市人民医院，乐山市中医医院	2	68

序号	专业所属二级学院	专业名称	年级	项目级别	项目形式	合作企业名称	班级数	培养总数
4	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	2022级	国家级	现代学徒制	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司北京餐饮分公司	1	19
5	护理学院	护理	2021级	国家级	现代学徒制	乐山市人民医院	1	37
6	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	2023级	国家级	现代学徒制	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司北京餐饮分公司	1	27
7	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2022级	省部级	现代学徒制	通威太阳能（眉山）有限公司	1	34
8	人工智能学院	现代移动通信技术	2023级	省部级	现场工程师	北京华晟经世信息技术股份有限公司	1	51
9	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2023级	省部级	现代学徒制	通威太阳能（眉山）有限公司	1	42
10	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2021级	省部级	现代学徒制	通威太阳能（眉山）有限公司	1	35
11	数字经济与管理学院	工商企业管理	2022级	校级	现代学徒制	四川金拱门食品有限公司	1	19
12	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2021级	校级	订单班	正泰新能科技股份有限公司	1	33
13	新能源与材料学院	硅材料制备技术	2021级	校级	订单班	四川晶科能源有限公司	1	32
14	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2021级	校级	订单班	浙江晶科能源有限公司	2	70
15	中医康养学院	中医学	2023级	校级	现代学徒制	乐山市中医医院	1	1
16	奥校	休闲体育服务与管理	2023级	校级	订单班	乐山五洲踏月健身有限公司	1	21
17	中医康养学院	中医学	2022级	校级	现代学徒制	乐山市中医医院	1	41
18	数字经济与管理学院	大数据与会计	2021级	校级	现代学徒制	成都市银雁科技服务有限公司	1	32
19	数字经济与管理学院	大数据与财务管理	2023级	校级	现代学徒制	维度信息技术（苏州）有限公司	2	71
20	奥校	休闲体育服务与管	2022级	校级	订单班	乐山五洲踏月健身有限公司	1	37

序号	专业所属二级学院	专业名称	年级	项目级别	项目形式	合作企业名称	班级数	培养总数
		理						
21	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2022级	校级	订单班	正泰新能科技股份有限公司	1	35
22	新能源与材料学院	硅材料制备技术	2023级	校级	订单班	四川晶科能源有限公司	1	34
23	数字经济与管理学院	工商企业管理	2021级	校级	现代学徒制	四川金拱门食品有限公司	1	22
24	数字经济与管理学院	大数据与会计	2022级	校级	现代学徒制	成都市银雁科技服务有限公司	1	29
25	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2023级	校级	订单班	浙江晶科能源有限公司	1	49
26	新能源与材料学院	硅材料制备技术	2022级	校级	订单班	四川晶科能源有限公司	1	39
27	新能源与材料学院	储能材料技术	2022级	校级	订单班	宁德时代新能源科技股份有限公司	2	72
28	奥校	休闲体育服务与管理	2021级	校级	订单班	乐山五洲踏月健身有限公司	1	52
29	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2023级	校级	订单班	正泰新能科技股份有限公司	1	47
30	新能源与材料学院	硅材料制备技术	2023级	校级	订单班	乐山高测新能源科技有限公司	1	41
31	新能源与材料学院	光伏材料制备技术	2022级	校级	订单班	浙江晶科能源有限公司	2	67
32	数字经济与管理学院	大数据与财务管理	2022级	校级	现代学徒制	维度信息技术(苏州)有限公司	2	75
33	数字经济与管理学院	工商企业管理	2023级	校级	现代学徒制	四川金拱门食品有限公司	1	27
34	新能源与材料学院	储能材料技术	2021级	校级	订单班	宁德时代新能源科技股份有限公司	2	75
35	数字经济与管理学院	大数据与会计	2023级	校级	现代学徒制	成都市银雁科技服务有限公司	1	43
合计							43	1462

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

3 服务贡献

学校以“双高”建设任务为导向，筑平台、抓项目，进一步推进“产学研训创”一体化发展，促进科研、培训与产业“相互融合”，积极提升社会服务能力，助力区域社会经济高质量发展。本年度教师立项课题 181 项，市级以上纵向课题 109 项，其中省部级以上 5 项；横向课题 40 项，到账金额 73.58 万。面向区域开展职工技能提升培训 2524 人、线上职工技能科普培训 10000 人次，职业培训到账 206.90 万元。建设了“乐享嘉学乐+课堂”社区教育品牌并开展社区大讲堂活动，开展社区教育，服务 11458 人次。以有组织科研、社会培训等，服务产业高地，省部级项目、发明专利、成果转化等各项指标明显提升，学校科技创新能力增强。

3.1 技术攻关，探索科研发展新优势

学校服务行业企业真实需求，技术创新推动成果转化。围绕新一代信息技术、新能源、智能装备、人工智能等产业重点领域，以合作共建长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心暨乐山晶硅光伏技术创新中心、光伏固废资源化利用中试平台等为主要依托，围绕行业企业真实需求开展工程应用与技术服务，在新能源、智能装备、新一代信息技术等领域取得一系列科研成果。

3.1.1 聚焦行业前沿，构建科研发展“新高地”

晶硅光伏是乐山重点发展的战略性新兴产业，学校围绕这一产业积极谋划、主动作为。学校引进长三角徐宁教授团队，于 2024 年 5 月成立了长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心暨乐山晶硅光伏技术创新中心，助推乐山晶硅光伏产业高质量发展。分中心项目《乐山市光伏零能耗智能建筑研究与应用推广科技创新项目（阳光栖居）》入选乐山市 2024 年重大科技创新项目，“光伏彝冠”光伏穿戴产品获 2024 金砖国家工业创新大赛能源电子-光伏和新型储能赛道优秀奖。学校积极搭建成渝科技创新合作平台，与重庆畜科院、国家级生猪技术创新中心共建重庆畜科院乐山分院暨乐山产业中心，充分发挥和整合科研、人才、平台等优势，示范推动成渝现代高效特色农业带建设。

3.1.2 加速成果转化，描绘高质量发展“新蓝图”

学校积极搭建科研平台，加速成果转化，为地方经济发展注入强劲动力。学校太阳能研究院胡小冬科创团队的“光伏废硅制备锂电硅氧负极用氧化亚硅材料”项目成果以价值 70 万元实现了科技成果转化，同时成功引进湖南企业到乐投资 800 万共建“光伏固废资源化利用中试平台”，助务乐山光伏产业延链发展。依托成果转化校企共建中试基地助推产业孵化的经验做法入选四川省科技厅典型案例。目前，学校各二级学院每年为乐山中小微企业提供横向技术服务项目达 60 余项。



图 3-1 乐山畜牧科技创新论坛暨畜牧业科教融汇研讨会



图 3-2 长三角太阳能光伏技术创新中心四川分中心成立

3.2 服务产业，提升技术技能人才培养

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，瞄准乐山先进产业集群，服务乐山现代产业升级，“政行校企研”五方联动，联合晶科能源、通威太阳能、德恩精工、海王星辰、京东等行业领军企业，培育四川省首批市域产教联合体—乐山高新区产教联合体，共建晶硅光伏、智能制造、药品零售等3个省级行业产教融合共同体，实体运行乐山绿色硅谷产业学院、京东数字商务产业学院等。形成产教融合办学新生态，以教助产，以产促教，服务产业链，优化专业链，提升人才链“三链对接”，形成人才培养与企业需求融合、理论教学与技能培训融合、校园文化与企业文化融合的“三融合”和专业、课程、教学资源、实训基地、师资队伍“五共同”育人模式，服务地方产业发展。

学校制定产教融合专项支持政策5个，通过共建市域产教联合体和行业产教融合共同体，共建技术创新中心投入经费450万元，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目18项。智能光伏零碳能耗建筑研究与应用推广科技创新项目入选2024年乐山市重大产业项目质效年项目。完成产业咨询服务报告3份，服务中小微企业100家。

3.3 服务民生，激活地方经济发展

学校紧紧围绕经济社会发展对技能人才的需求，畅通技能人才成长通道，充分发挥学校师资优势、专业优势和智力优势，继续建设沙湾乡村振兴学院、退役军人培训基地、基层党建、研学旅游、社区教育实践基地等社会服务实践型平台5个。开展乡村振兴培训5438人次、企业职工技能培训2524人次、走出去服务培训168人次，以及其它社会服务23803人次。

【典型案例 3-1】 “练‘救’本领 ‘救’在身边”应急救援终身职业技能培训

乐山职业技术学院护理专业群紧紧围绕健康中国战略大局，以区域健康产业发展需求为导向实施“应急救援终身职业技能培训行动”，以“人人学急救 急救为人人”为主题，开展系列应急救援职业技能培训项目，通过校地联手，四川省和乐山市红十字会拨入专项资金，建立稳定职业技能培训基地；组建护理、临床医学、心理学等多个专业的联合联动联训师资，打造高质量职业技能培训团队；研发并推广“互联网+职业技能培训”平台并资源串联，构建资源串联的培训生态。打造了“练‘救’本领 ‘救’在身边”终身职业技能培训品牌，共建共享服务全民终身职业技能培训。



图 3-4 护理专业群终身职业技能培训品牌

3.3.1 激活地方产业，扬帆百姓致富“新引擎”

学校植根区域经济产业发展，以“村博士工作站”为载体，为乐山乡村发展注入知识与科技力量。学校积极对接乐山沙湾区佛手柑产业，建立全省首个“村博士工作站”，为佛手柑的种植、加工和销售等环节提供全方位的技术支持和智力保障。与乐山金口河区共建“中药材村博士工作站”，该站研制的“天麻宴”成为当地农文旅融合的典型代表，使当地农户增收超过 100 万元。与乐山峨边县共建“文旅融合村博士工作站”，协助当地 3 个 A 级旅游景区创建，助力峨边获批省级旅游扶贫资金 200 万元，同时获批四川省民族地区旅游人才培养示范基地并获专项资金 100 万元；工作站还为峨边花牛养殖提供技术支撑，建立了 3 个地方养殖技术标准，给花牛养殖合作社带来技术经济收益 160 万。与乐山井研县共建“水产养殖博士工作站”，破解井研水产养殖尾水治理难题，示范带动全县水产养殖转型升级、绿色发展。作为地方高职院校，学校始终植根区域、服务地方经济发展，充分发挥高层次人才作用，形成“一县一站服务一产业”，将博士工作站建设为助力实现乡村全面振兴的重要引擎。

3.3.2 点燃乡村振兴，加力帮扶攻坚“助推器”

学校充分发挥人才优势、智力优势、技术优势，服务保障民生，助力乡村振兴。按照《2024 年省直部门和有关单位定点帮扶工作要点》，研究制定年度帮扶工作计划，协调部门、二级学院积极开展帮扶工作。据统计，2024 年以来，

共投入 2 万元资金完善受扶村基础设施、开展消费帮扶 20 万元、为金口河区 132 名乡镇干部开展应急救护知识专业培训、开展种养殖技术培训 50 余人次。全年共组织慰问困难群众 55 户，慰问金额 34500 元，为留守儿童送去文具及慰问金共计 21072 元，为 7 户在读高校学子家庭送去奖学金共计 11000 元，用真情实意温暖着彝区群众。学校“童心同语”志愿服务团队先后三次深入峨边、金口河，传播和弘扬中华文化的经典和民族精神，提高彝区学生的普通话应用能力和语言文化素养。



图 3-5 学校推普志愿服务活动的短片《120》公里在四川职教观察中展出

【典型案例 3-2】童心同语通语扶智润心田

扶贫先扶志，扶智先通语。学校“童心同语”志愿服务团队先后三次深入峨边、金口河，开展了“编织非遗之美，共筑语言桥梁”“童心同语，与你同行——经典润乡土”等系列推普活动，传播和弘扬中华文化的经典和民族精神，提高彝区学生的普通话应用能力和语言文化素养。

2024 年 7 月，反映学校推普志愿服务活动的短片《120》公里，入选 2024 年四川省乡村振兴优秀短视频展播，并在中国教育电视台“乡村振兴你我同行”典型案例短视频网络展播活动中荣获第 2 名，并报送教育部。



图 3-6 学校“童心同语”团队

4 人才培养

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等部署，学校推进教学模式和教学方法改革，深化课堂革命，落实课程思政有关要求，把相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范及时纳入课程教学，把行业领军企业的典型案例及时引入课堂教学，把体现真实工作任务、项目及工作流程、过程融入实训教学中；不断促进人才培养方案落实和教师教学能力的提高，积极组织参加教师教学能力比赛，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。学校依据国家级建设 3 个专业资源库，通过教育部平台审核；持续建设 5 个省级专业资源库，牵头主持口腔专业资源库，本年度完成 5500 个资源的建设，任务完成率 100%，完成 7 个专业群教学资源库建设；新增校级精品在线开放课程和创新创业示范课程 20 门；立项 10 门一流核心课程；遴选认定校级课堂思政典型案例 27 个，建设校企二元合作开发的职业教育规划教材 3 本。

4.1 坚持立德树人，构建思政育人新生态

4.1.1 强化指尖思政，推进网络育人

学校充分利用融媒体中心及校园官方网站、抖音、微信公众号、微博等校级网络媒体平台，校园网官网发布新闻 302 条、“媒体关注”栏目转发校外媒体发布涉校新闻 122 条（其中：省级以上媒体发布 70 条），“二级学院”栏目转发各二级学院网站发布新闻信息 722 条；微信公众号发布信息 524 条，总阅读人数 16 万，总阅读次数 19 万；官方微信视频号发布视频 21 个，浏览量 1.8 万。以师生喜闻乐见的方式推出一批网络思政精品，学校各官方媒体账号关注度、点击量、评论数持续高位运行，“吸粉”能力明显增强，点赞量和视频播放量均创历年新高。特别是官方抖音账号，截止 2024 年 12 月，粉丝数量达 1.8 万人，总点赞 32 万次，发布作品 480 余条，其中 2024 年共计发布视频 79 条，点赞 5 万，视频播放量 555 万余次，点赞量和视频播放量均创历年新高。鼓励师生员工发挥主观能动性，制作各类网络思政短视频、微电影参加各类比赛，以赛促练、以赛促学，网络育人成效不断提升。

4.1.2 建强思政队伍，夯实育人基础

学校深化基层党组织建设，创新二级学院学生党支部+教工党支部一体化组织育人模式。加强专职辅导员、思政课教师两支队伍建设。采取“走出去”和“请进来”相结合的方式，利用假期开展教师育人能力培训，切实提升两支队伍的育人能力。构建“党政干部、共青团干部、思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、心理健康教师、管理服务人员齐参与”的思想政治工作队伍机制，着力造就高素质专业化思政工作队伍。



图 4-1 开学第一课——2023 年新生开学典礼暨军训动员大会



图 4-2 共青团青马工程暨第十期团校骨干班开班仪式

【典型案例 4-1】 树“阳光工匠”育人品牌，建课程思政标杆院系

乐山职业技术学院新能源与材料学院通过“三强化三着力”，重点抓好组织领导、教学改革、能力提升，实施课程思政“双百工程”，激励老师做大先生，把思政工作贯穿教育教学全过程，厚植行业情怀，培养工匠精神，锻造有情怀、精技艺、善创新的中国光伏行业“阳光工匠”，形成特色的“阳光工匠”思政育人体系。融入绿色低碳、科技自强、产业自豪、6S素养、职业素养、创新思维、工匠精神、三线精神、太阳文化、阳光心态等核心思政元素，形成了“文化铸魂、精技立业、研创赋能”育人理念，将崇德精技贯穿育人始终，为中国光伏行业培养了一大批有情怀、精技艺、善创新的“阳光工匠”。成果被中国教育报等多家媒体报道，入选四川省职业院校“三全育人”工作典型案例，获四川省教学成果奖一等奖。

【典型案例 4-2】 学校与乐山“战时故宫”博物馆签约思政实践教学基地

为深入学习贯彻近日习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神和习近平总书记“3·18”重要讲话精神，落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，推进学校思政课改革创新，乐山职业技术学院、乐山“战时故宫”博物馆共建“大学生思想政治实践教学基地”签约仪式在乐山“战时故宫”博物馆举行。乐山职业技术学院党委副书记、工会主席张佳出席签约仪式并讲话，乐山“战时故宫”博物馆董事何莲芝、副馆长何焱，学校党委宣传部、马克思主义学院相关负责人及师生代表 100 余人参加签约仪式。这将有利于充分发挥实践教学基地的育人作用，引导青年学生学习历史文化背后的社会发展规律，找寻历史的影子，激发学生发扬传承精神、创业精神、守护精神。



图 4-4 学校与乐山“战时故宫”博物馆签约思政实践教学基地活动现场

4.2 三全育人新格局，实现高质量多样成才

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，不断深化“三全育人”综合改革。聚焦当代大学生的突出特点和思想政治状况，不断在思想政治教育方式方法、活动载体、组织机制进行改革创新，切实增强思想政治教育的时代感、亲和力和针对性、实效性，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

4.2.1 发挥资源优势，打造育人品牌

学校探索制定学生成长成才高素质标准，全面推进“党团学校”“体育学校”“业余艺校”“劳动学校”“健康学校”等五校育人平台建设。被认定为四川省职业院校“三全育人”典型学校培育学校；1 个案例入选四川省职业院校“三全育人”工作典型案例；1 个案例入选四川省职业院校德育与学生管理工作典型案例；两项课题入选四川省第三批全省高校思想政治工作精品项目实践育人项目。

4.2.2 以评带建，推动就创工作高质量发展

以教育部就创工作示范单位评审申报为契机，坚持系统谋划，全面对标示范单位申报要求，加强全局谋划，做好顶层设计，坚持问题导向，补齐短板弱项，以数字化建设为抓手，确保措施落实、问题解决、成效体现到学校、专业及毕业生个体。坚持“产教融合”，实现访企拓岗信息精准。学校从管理主体和资源融入方式入手，探索多主体协同机制，根据企业岗位需求，与企业共建教学团队，开发基于生产过程的校本课程，提升人才培养与企业需求耦合度。

4.2.3 “引进来”“走出去”，拓岗促就业

一是政校协同“引进来”，汇聚资源促就业。用好校园招聘主渠道，抓住求职招聘关键期，开展各类招聘活动，创造条件主动邀请用人单位进校招聘，为毕业生求职和用人单位招聘提供便利。精准把脉用人需求和岗位缺口，通过校地联合开展“促就业攻坚行动”，为毕业生定制各项就业支持政策，挖潜开拓更多岗位，共享资源。学校召开一场大型招聘会、72 场专场小型场招聘会、宣讲会 213 场，提供岗位 16000 余个二是校企联动“走出去”，访企拓岗促就业。学校领导班子带头落实“访企拓岗”走访活动，主动走进园区、行业、企业，赴晶科、京东等领军企业调研，寻求校企合作、供需匹配新对策，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多就业信息；二级学院走访各大合作企业，大力开拓就业渠道，

共建高质量就业基地。本年度，共有 159 家校企合作企业为学时提供实习、就业岗位。

【典型案例 4-3】 抓机遇，培人才-做“乡村健康守门人”

四川省偏远地区和民族地区基层医疗卫生服务供给不足的现象长期存在，为优化人才结构，加快培养面向基层医疗卫生领域紧缺的技术技能人才，乐山职业技术学院紧紧抓住高职扩招机遇，面向偏远和少数民族地区招收 520 名在岗基层医疗卫生人员。为落实质量型扩招，做好思想政治教育和价值引领，在教育教学中聚焦“三全育人”，建立“四导、联动、量身定制”育人模式，把德技并修贯穿始终，为区域基层医疗培养一批素质高、能力硬的“乡村健康守门人”。



图 4-5 护理专业群“四导、联动、量身定制”育人模式

4.2.4 专创融合，强化双线人才培养模式

专创融合提升学生创新创业素养。加强师资队伍建设和教学管理，提升创新创业教育水平。进一步做好《创新创业教育》课程建设、教学改革与教学组织管理工作。加强双创师资队伍建设，组织教师参加 SYB 创业培训、网络创业培训等多元化培训与实践活动，提升师资队伍水平。教学改革与课程建设方面，学校多次组织开展集体备课、公开课等教研活动，师资教科研能力得到较大的提高。

在“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛中，学校 10 个项目勇闯决赛，斩获 3 银 1 铜的佳绩。同时，在省大学生创新大赛中学校荣获 2 项省级铜奖，15 个项目成功立项省级大学生创新创业训练计划。

【典型案例 4-4】 四川省高校毕业生“百日千万招聘专项行动”在学校举行

为深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时关于高质量充分就业的重要讲话精神和关于高校毕业生就业创业工作的重要指示精神，落实党中央、国务院关于促进高校毕业生等青年就业工作决策部署。2024 年 6 月，四川省 2024 年高校毕业生等青年“百日千万招聘专项行动”暨“国聘行动”四川站高质量发展专场活动启动仪式在乐山职业技术学院举行。本次专场招聘活动，通过现场招聘、职业指导、创业指导、政策宣传、刷脸找工作、AI 模拟面试等方式，为高校毕业生提供多层次、全方位、精准化就业服务，全力促进高校毕业生就业创业。此次活动共组织省内外企业 120 家，提供岗位 3046 个，涵盖汽车制造、酒店管理、新材料制造、机械制造等行业，现场吸引 1500 余人次进场求职，达成求职意向 620 人次，现场接受就业创业指导 400 余人次，刷脸求职投递简历 680 余份，发放政策宣传 1200 余份，直播带岗吸引 5.25 万人次观看。



图 4-6 “百日千万招聘专项行动”暨“国聘行动”四川站高质量发展专场活动

4.3 提升学生技能水平，切实增强学生发展后劲

学校围绕国家战略布局及区域产业发展，坚持立足乐山、服务乐山，通过聚焦技能竞赛体系建立等方面，以技能人才培养为核心，积极营造技能成才、技能报国的校园良好育人氛围，培育更多高素质技术技能人才，为地方经济社会高质量发展提供坚实技能人才支撑。学校高度重视通过技能竞赛检验教学改革和技能人才培养成效，构建校一省一国三级竞赛机制。学生获得省级及以上各类获奖 297 项，其中一等奖 48 项，二等奖 71 项，三等奖 146 项。



图 4-7 学校在中药传统技能争夺赛中获得铜奖

表 4-1 2023-2024 学年学生竞赛获奖情况一览表（国家级）

序号	项目名称	获奖等级	奖项（赛项） 主办方	学生名单	指导教师
1	中国国际大学生创新大赛（2023）	铜奖	中华人民共和国教育部	张李岭	张富东
2	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	尹春炎	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
3	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	熊纪皓	魏丽青, 汪超台
4	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合三人赛 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	高岚	张恒书, 代伟
5	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	徐佳佳	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
6	2024 年第 21 届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛	三等奖	中国兵工学会信息安全与对抗专业委员会	周志成	于寒冰
7	2024 年全国掷球青少年 U 系列大金属女子单人连续抛击 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	李冬梅	张恒书, 代伟
8	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	陈清云	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
9	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	廖秦敏	魏丽青, 汪超台
10	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合三人赛 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	丁俊杰	张恒书
11	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	梁杨	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
12	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	刘权	汪超台, 潘绍飞
13	2024 年“第 21 届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛”	二等奖	中国兵工学会信息安全与对抗专业委员会	陈奇宇	于寒冰
14	第八届中国大学生武术散打锦标赛	二等奖	中国学生体育联合会	袁钰林	代凌江, 张繁
15	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	李婉薰	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
16	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	何佳意	汪超台, 魏丽青
17	2024 年全国掷球青少年 U 系列赛	三等奖	国家体育总局小	杨正军	张恒书,

序号	项目名称	获奖等级	奖项（赛项） 主办方	学生名单	指导教师
	（小金属地掷球）混合双人赛（U22 组）		球运动管理中心		代伟
18	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	罗成	汪超台 潘绍飞
19	2024 年全国掷球青少年 U 系列赛（小金属地掷球）个人准确抛击第三名	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	易肖肖	张恒书, 代伟
20	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	罗贵川	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
21	2024 年第 21 届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛	三等奖	中国兵工学会信息安全与对抗专业委员会	叶科	于寒冰
22	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合三人赛 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	黎良洪	张恒书, 代伟
23	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合双人赛 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	高岚	张恒书, 代伟
24	2024 年第 19 届海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	邓丹	杨琴 叶利丽, 杨洋 张仕海
25	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	一等奖	工业和信息化部人才交流中心	谯恩熙	魏丽青, 汪超台
26	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	周洋燕	汪超台, 魏丽青
27	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合双人赛 U22	二等奖	国家体育总局小球运动管理中心	李冬梅	张恒书, 代伟
28	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	贾步青	汪超台, 潘绍飞
29	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	刘博	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
30	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属女子准确抛击 U22	一等奖	国家体育总局小球运动管理中心	李冬梅	张恒书, 代伟
31	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	罗荣杰	汪超台 潘绍飞
32	2024 年全国掷球青少年 U 系列大金属混合双人连续抛击 U22	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	黎良洪	张恒书, 代伟
33	2024 年全国掷球青少年 U 系列赛（大金属地掷球）混合双人连续抛击赛第三名	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	易肖肖	张恒书, 代伟

序号	项目名称	获奖等级	奖项（赛项） 主办方	学生名单	指导教师
34	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	汪靖皓	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
35	2024 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	黄翔宇	汪超台, 潘绍飞
36	计算机创新作品赛全国总决赛	一等奖	全国高等学校计算机教育研究会	张李岭	王卫东, 魏莉鸿, 魏丽青
37	第八届中国大学生武术散打锦标赛	一等奖	中国学生体育联合会	韩欣莉	代凌江, 张繁
38	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属女子准确抛击 U22	二等奖	国家体育总局小球运动管理中心	韩欣莉	张恒书, 代伟
39	2024 年全国掷球青少年 U 系列小金属混合双人赛 U22	二等奖	国家体育总局小球运动管理中心	邓旻	张恒书, 代伟
40	2024 年全国掷球青少年 U 系列赛 (小金属地掷球) 男子准确抛击 (U22 组)	三等奖	国家体育总局小球运动管理中心	杨正军	张恒书, 代伟
41	2024 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	甘霞	汪超台, 魏丽青
42	2024 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIR 工程竞技	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	黄孝兵	汪超台, 潘绍飞

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

4.4 抓好“五金”新基建，探索以“小切口”推动大改革

4.4.1 建设金专业-专业对接产业，服务经济发展

学校以提高教育教学质量为核心推进专业（群）改革，积极开展专业与产业适配度调研，运用智算分析云平台，对专业（群）相关产业情况、全国同类专业（群）设置情况、产业人才需求进行智算分析，形成调研报告 18 份。服务乐山市“一区多园”产业布局，实施专业动态调整，不断优化专业（群）结构，2024 年撤销连续 3 年未招生专业 1 个，停招医学检验技术、移动应用开发专业，减招中药学专业。招生专业总数 46 个，其中三年制招生专业 40 个，五年制招生专业 6 个，进一步促进了专业（群）设置与区域经济发展、产业升级以及技术创新等关键战略布局的融合。

对接乐山晶硅光伏产业与健康服务产业，重点打造 2 个四川省高水平专业群。大力发展旅游、新能源、智能制造、5G 通信、数字经济、康养等战略新兴产业相关专业（群），以“信息技术+”面向先进材料、大健康服务、文化旅游、数

数字经济、智能制造等 5 大领域加快传统专业升级和数字化改造。以硅材料制备技术、护理专业为切口逐步探索职业本科建设，着力构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

【典型案例 4-5】 “四双三阶” 现代学徒制，点亮人才培养新航标

乐山职业技术学院精准对接通威太阳能有限公司岗位要求，创新“岗位主导、工学交替、三能递进”的人才培养模式。建立起“四双引领、三阶培养”的现代学徒制范例。学生毕业即具精湛技艺与良好素养，企业收获适配人才并提升形象，此模式为现代学徒制人才培养提供了高效、可借鉴的成功样板，有力推动了教育与产业协同发展，在技能人才培养领域树立了典范标杆。

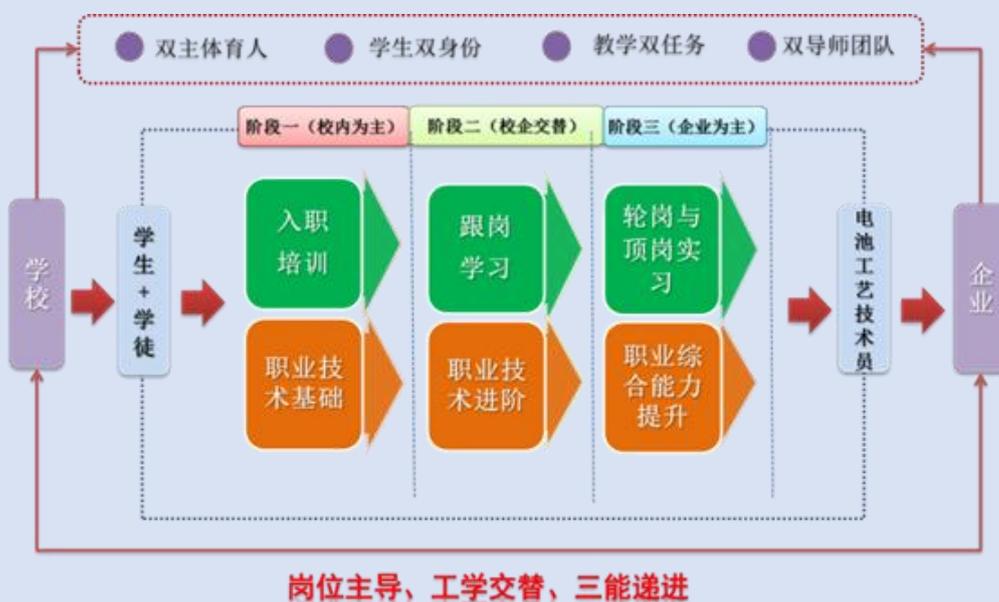


图 4-8 “岗位主导、工学交替、三能递进”的人才培养模式

表 4-2 学校二级学院专业设置情况

NO.	专业名称	专业大类	专业类	所属二级学院
1	烹饪工艺与营养	旅游大类	餐饮类	文化旅游学院
2	物联网应用技术	电子与信息大类	电子信息类	人工智能学院
3	硅材料制备技术	能源动力与材料大类	非金属材料类	新能源与材料学院
4	休闲体育	教育与体育大类	体育类	素质教育学院
5	光伏工程技术	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	新能源与材料学院
6	休闲体育服务与管理	教育与体育大类	体育类	奥校
7	临床医学	医药卫生大类	临床医学类	临床医学学院
8	药学	医药卫生大类	药学类	生物医药学院
9	老年保健与管理	医药卫生大类	健康管理与促进类	中医康养学院

NO.	专业名称	专业大类	专业类	所属二级学院
10	医学美容技术	医药卫生大类	医学技术类	临床医学学院
11	药物制剂技术	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	生物医药学院
12	理化测试与质检技术	装备制造大类	机械设计制造类	智能制造学院
13	机械制造及自动化	装备制造大类	机械设计制造类	智能制造学院
14	旅游管理	旅游大类	旅游类	文化旅游学院
15	农产品加工与质量检测	农林牧渔大类	农业类	现代农业学院
16	机械设计与制造	装备制造大类	机械设计制造类	智能制造学院
17	口腔医学	医药卫生大类	临床医学类	临床医学学院
18	现代移动通信技术	电子与信息大类	通信类	人工智能学院
19	旅游管理	旅游大类	旅游类	文化旅游学院
20	康复治疗技术	医药卫生大类	康复治疗类	中医康养学院
21	现代移动通信技术	电子与信息大类	通信类	人工智能学院
22	中医学	医药卫生大类	中医药类	中医康养学院
23	护理	医药卫生大类	护理类	护理学院
24	畜牧兽医	农林牧渔大类	畜牧业类	现代农业学院
25	储能材料技术	能源动力与材料大类	有色金属材料类	新能源与材料学院
26	医学检验技术	医药卫生大类	医学技术类	临床医学学院
27	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	数字经济与管理学院
28	光伏材料制备技术	能源动力与材料大类	非金属材料类	新能源与材料学院
29	智能控制技术	装备制造大类	自动化类	智能制造学院
30	应用电子技术	电子与信息大类	电子信息类	人工智能学院
31	酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游类	文化旅游学院
32	护理	医药卫生大类	护理类	护理学院
33	理化测试与质检技术	装备制造大类	机械设计制造类	智能制造学院
34	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	艺术设计类	文化旅游学院
35	硅材料制备技术	能源动力与材料大类	非金属材料类	新能源与材料学院
36	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	数字经济与管理学院
37	护理	医药卫生大类	护理类	护理学院
38	药品经营与管理	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	生物医药学院
39	中药学	医药卫生大类	中医药类	生物医药学院
40	酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游类	文化旅游学院
41	工程造价	土木建筑大类	建设工程管理类	数字经济与管理学院
42	中药学	医药卫生大类	中医药类	生物医药学院

NO.	专业名称	专业大类	专业类	所属二级学院
43	食品检验检测技术	食品药品与粮食大类	食品类	现代农业学院
44	混合专业	混合专业大类	混合专业类	
45	人工智能技术应用	电子与信息大类	计算机类	人工智能学院
46	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	数字经济与管理学院
47	现代物流管理	财经商贸大类	物流类	数字经济与管理学院
48	移动应用开发	电子与信息大类	计算机类	人工智能学院
49	康复治疗技术	医药卫生大类	康复治疗类	中医康养学院
50	工商企业管理	财经商贸大类	工商管理类	数字经济与管理学院
51	汽车制造与试验技术	装备制造大类	汽车制造类	智能制造学院
52	影视动画	新闻传播大类	广播影视类	文化旅游学院
53	助产	医药卫生大类	护理类	护理学院
54	大数据与财务管理	财经商贸大类	财务会计类	数字经济与管理学院
55	工业机器人技术	装备制造大类	自动化类	智能制造学院

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

表 4-3 学校专业群一览表

专业群名称	专业群核心专业代码	所属二级学院	等级
药学	520301	生物医药学院	校级
现代移动通信技术	510302	人工智能学院	校级
旅游管理专业群	540101	文化旅游学院	校级
护理专业群	520201	护理学院	省部级
硅材料制备技术	430607	新能源与材料学院	省部级
电子商务专业群	530701	数字经济与管理学院	校级
工业机器人技术专业群	460305	智能制造学院	校级

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

4.4.2 聚焦金课程-强化内涵建设，提升有效资源建设

1.统筹规划课程建设，确保课程建设的系统性。重视课程规划与建设，以《乐山职业技术学院课程建设“十四五”专项规划（2021-2025）》和《乐山职业技术学院四川省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划》为总纲，统筹年度课程建设工作。制定《乐山职业技术学院课程建设工作三年行动计划(2023—2025年)》，适应新时期人才培养需求以及教学改革与发展的趋势，全面提升课程建设质量，确保课程建设的规划性与系统性。

2.对标教学标准体系，确保课程教学的规范性。立足于培养高素质技能人才这一根本任务，坚持标准引领，坚持产教融合，紧密结合产业发展需求与专业培

养目标，落实职业教育国家教学标准体系，持续修订完善专业人才培养方案、岗位实习标准、实训标准、课程标准、授课计划、教案、课程教学规范，确保课程实施的规范性。

3.推进“岗课赛证”的教学改革，确保课程育人的有效性。与行业企业对接，坚持职业岗位标准、课堂教学（课程建设）、1+X 证书（职业技能等级证）与大赛结合，将新技术、新工艺、新理念及时纳入教学内容，引入企业的典型案例，融入职业资格证书、职业技能等级证书内容，推动教学形态完善和形式创新。本年度立项《酒店人力资源管理》等 13 门校级精品在线开放课程、《网络组建与维护》等 7 门校级创新创业示范课程、《中国武术》等 27 个校级课程思政典型案例。

【典型案例 4-6】 “项目驱动、实境历练、三师共育、多元评价”教学模式改革

《单晶硅制备技术》课程立足有色金属新能源材料产业，服务乐山晶硅光伏行业发展，全面对接企业生产流程，基于单晶硅制备岗位要求，模块化设计教学任务，运用 VR 技术建设虚拟仿真实训中心，建立了虚实结合育人环境；依托国家级“双师型”教师培养培训基地和学院思政教研平台，建立“三师”教学团队；引入企业员工岗位能力考核标准，从学习参与、知识达标、任务完成、项目质量、个人成长五个维度开展学生评价、教师评价、企业评价和第三方评价，促进学生全面发展，形成“项目驱动、实境历练、三师共育、多元评价”教学模式。



图 4-9 《单晶硅制备技术》课程改革模式

表 4-4 课程结构、类型、数量及其调整

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时比例
理论课（A类）	590	14818	8.2%
理论+实践课（B类）	2613	95394	52.9%
实践课（C类）	773	70273	38.9%
合计	3976	180485	100%

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

4.4.3 开发金教材-校企双元合作，推进优质教材建设

为提高教材建设质量，学校制定《乐山职业技术学院教材建设工作三年行动计划（2023—2025年）》（乐职院通〔2023〕60号）、《乐山职业技术学院教材建设管理办法》（乐职院通〔2023〕1号），努力打造一批具有学科优势和特色的高质量、高水平教材，深化教育改革，把教材优势转化为教学优势，增强教学实效。重点立项支持建设专业特色教材、开发校企合作教材、修订传统优势教材、编写新兴领域教材，鼓励探索建设立体化富媒体教材、活页式教材、工作手册式培训教材等新形态教材，鼓励和中职学校合作共同开发教材。《中国旅游地理（第三版）》、《病理学基础（第四版）》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《旅游学概论》等7种教材入选四川省“十四五”职业教育省级规划教材。《药物分析》等18种教材入选学校教材建设立项名单。

表 4-5 学校教师主编教材一览表

序号	教材名称	出版单位	主编姓名	纳入规划情况	教材性质
1	中国旅游地理（第三版）	上海交通大学出版社有限公司	刘琼英	“十三五”国家规划教材，“十四五”国家规划教材，“十四五”省规划教材	其他
2	病理学基础（第四版）	高等教育出版社有限公司	曾祥麒	“十四五”国家规划教材	其他
3	旅游学概论	广西师范大学出版社集团有限公司	刘琼英	“十四五”省规划教材	其他
4	光伏材料理化实用基础	化学工业出版社	梅艳 叶常琼	“十四五”省规划教材	校企合作开发教材
5	多晶硅生产技术项目化教程（第二版）	化学工业出版社	刘秀琼	“十四五”省规划教材	校企合作开发教材
6	大学生创新创业教程	西安交通大学出版社	卿熠 彭瑶瑶	“十四五”省规划教材	其他

序号	教材名称	出版单位	主编姓名	纳入规划情况	教材性质
7	基础护理技术	复旦大学出版社	马智群	“十四五”省规划教材	校企合作开发教材
8	健康评估	北京出版社集团北京出版社	熊瑛 吴丽虹	“十四五”省规划教材	其他
9	短视频：策划、制作与运营（慕课版）	人民邮电出版社	唐智鑫	否	其他
10	生药学	世界图书出版有限公司	张俊	否	其他
11	财务管理	北京理工大学出版社	郭素勤	否	其他
12	天然药物学	科学技术文献出版社	宋成英	否	其他
13	中华优秀传统文化	中国民主法制出版社	金华	否	其他
14	新时代大学生职业生涯规划	人民邮电出版社	杨鸿	否	其他
15	photoshop 项目实训导论	哈尔滨工业大学出版社	黎芳 杨芒	否	其他
16	前厅客房服务与管理	江苏大学出版社	刘诗妍 李奥萌 赵太萍	否	校企合作开发教材
17	大学生劳动教育研究	吉林出版集团股份有限公司	刘倩	否	讲义
18	餐饮服务与管理理论及实践案例集	中国林业出版社	刘诗妍	否	校企合作开发教材
19	Python 财务基础	天津科学技术出版社有限公司	张丽娟	否	其他
20	数控车床编程与操作	西北工业大学出版社	方鹏 陈强	否	其他
21	儿科护理学	第四军医大学出版社	史良俊	否	其他
22	《数字三维模型制作》	西北大学电子出版社	马世新 张雷等	否	其他
23	中国旅游地理	东北财经大学出版社	刘琼英	否	其他
24	生态旅游理论与实践	中国科学技术出版社	刘琼英	否	其他
25	光伏材料检测技术	化学工业出版社	张东	否	校企合作开发教材

序号	教材名称	出版单位	主编姓名	纳入规划情况	教材性质
26	外科护理实训指导	中国协和医科大学出版社	岑晓勇	否	其他
27	财务会计实务(第2版)	电子工业出版社	郭素勤	否	其他
28	儿科护理学	中国协和医科大学出版社	史良俊	否	其他
29	光伏企业质量控制与管理	化学工业出版社	王丽	否	校企合作开发教材
30	外科护理学	第四军医大学出版社	岑晓勇	否	校企合作开发教材
31	儿科护理学	河南科技出版社	史良俊	否	其他
32	电工电子技术	成都西南交大出版社有限公司	赵艳玲 张群 张仕海	否	其他
33	财务会计	北京理工大学出版社	郭素勤	否	其他
34	实用电子产品制作实例	西南交通大学出版社	徐永忠 赵艳玲 张群	否	其他
35	有机化学实验与技术	中国协和医科大学出版社	宋成英	否	其他
36	儿科护理学	中国医药科技出版社	史良俊	否	其他
37	财务会计实训	北京理工大学出版社	郭素勤	否	其他
38	针灸推拿实训指导	中国协和医科大学出版社	彭静	否	其他
39	酒店管理与数字化运营概论	四川大学出版社	刘诗妍 凌飞鸿 肖昆	否	其他
40	生理学	华中科技大学出版社	胡秋芳	否	其他

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

4.4.4 铸造金师-聚焦“三大改革”，提升教师队伍建设支撑力

1.推进教师建设与管理改革。一是合理制定年度人才招聘计划。通过校招、社招等多样化的招聘途径与标准选拔优秀人才 37 人，其中高层次人才 3 人，具有企业工作经历或实践技能经验的教师占比达到 73%。二是推行更贴合教师发展需求的培养体系改革。根据群体层次和专业特点，送培教师参加岗前培训和规范化培训、教育教学能力提升培训、专业技能培训、思政课教师和专职辅导员等专

项培训，光伏专业国家级教师创新团队 4 名骨干教师赴德国开展为期 3 个周的专项培训。三是积极探索教师创新团队建设路径。在护理专业国家级教师创新团队示范引领下，加快推进建设光伏专业国家级教师创新团队和 2 个省级、10 个市级、15 个校级教师创新团队。四是修订《兼职教师管理办法》，细化完善兼职教师管理的相关内容。本年度选派教师参加社会（企业）实践 123 人次，高校访学 1 人，从行业企业中遴选 44 名兼职教师、500 名行业导师参与学校人才培养，新增青江学者 6 人（其中特聘教授 1 人）。

2.推进教师评价制度改革。一是修订出台《“双师型”教师认定管理办法》，聚焦双师应具备的“理论教学能力+实践教学指导能力”双能力要求，形成涵盖教育教学、专业实践、行业企业经历、职业技能证书等多维度的“双师型”教师认定标准，建立了更为规范化、操作性强的认定流程。本年度新增高级双师 2 人、中级双师 19 人、初级双师 20 人。二是深化学校教师职称制度和岗位晋升制度改革，注重教师的教学成果、实践能力和科研水平的综合考量，优化现行职称申报业绩条件，建立更全面更多元的评价指标体系，教师参评积极性明显提升。2024 年拟评教授 8 人、副教授 10 人。

3.推进教师激励制度改革。一是深化绩效工资分配制度改革，根据学校发展需要、人才培养和岗位类别等因素，以解决当前突出矛盾为重点，进一步健全完善与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的绩效工资分配机制，2024 年 6 月起实施新的绩效工资一级分配方案。二是探索高层次人才年薪制试点，对急需紧缺和需重点激励的人才，根据岗位职责和目标任务情况，按照“多元选择、分级管理、成果导向，聘期考核”的原则。构建利于人才发展的薪酬激励机制。三是完善荣誉激励机制。设立“优秀教师”“乐职先锋”等荣誉称号，积极推荐 93 名教师参与各级各类人才项目申报。2024 年，1 名教师获评全国模范教师、1 名教师获评四川省“四有”好老师，3 名教师获评乐山市优秀教师，评选出的 100 名乐职先锋在 2024 年教师节庆祝活动中给予全校表彰并通过“乐职人物”系列报道进行展播，全方位展现教师锐意进取的精神风貌。



图 4-10 全国模范教师奖状

【典型案例 4-7】“文化引领、平台支撑、五能并行”

—打造高水平职业教育教师创新团队

乐山职业技术学院光伏材料制备技术教师团队 2021 年成功申报四川省首批职业教育教师教学创新团队，2023 年入选国家级职业教育教师创新团队。团队主动服务国家碳达峰碳中和目标，紧密对接光伏新能源产业数智化升级和技术革新，以培养光伏新能源产业复合型创新型工匠人才为目标，以深化科教融汇为核心，重点围绕团队教师“育人+教学+科研+社会服务+国际化”五能提升，形成“文化引领、平台支撑、五能并行”团队建设范式，努力打造一支“德高技精、创新协作、结构合理、国际视野”的光伏材料制备技术专业职业教育教师创新团队。高质量服务学生成长、服务职业教育发展、服务经济社会发展，助力四川世界级晶硅光伏产业基地建设。



图 4-11 光伏材料制备技术教师创新团队建设实施路径

4.4.5 探索金基地-建设校内外实习实训基地，实现资源共建共享

与晶科、京东等 100 余家企业合作，签订校企合作战略协议，建立校内和校外就业实训基地，在实训室内建模拟工厂，模拟企业生产环境，实现资源共建共享。如依托“京东数字商务产业学院校企产教园”项目，建设产教融合实训基地；依托“晶硅光伏产教融合示范项目”，建设晶科晶体硅智能制造示范实践基地、高测大硅片智能制造实践基地。中医康养学院建设呼吸系统疾病患者康复治疗虚拟仿真项目 1 个；新能源与材料学院依托晶硅光伏虚拟仿真实训基地建设高纯多晶硅制备、直拉单晶硅制备、光伏电站运行与维护 3 个虚拟仿真实训项目。

4.5 推进数字化转型，构建数字化发展新生态

4.5.1 搭建校级课程资源信息化平台

学校搭建了校级课程资源信息化平台，基于学生学情进行资源开发，提供具有思想性、科学性、时代性的课程学习资源，满足不同专业、不同年级学生的学习需求。本年度应用校级平台开课课程 160 门，27058 人次学生参与课程学习；学银在线开课课程 33 门，23629 人次学生参与课程学习。《酒店人力资源管理》等 13 门课程立项校级精品在线开放课程。

4.5.2 以资源库建设引领专业教学改革

学校按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，依据国家级标准建设 3 个专业资源库，持续建设 5 个省级专业资源库，牵头主持口腔专业资源库，联合主持临床医学、康复治疗技术、药学、烹饪工艺与营养 4 个专业群资源库。口腔专业资源库本年度完成 5500 个资源的建设，任务完成率 100%。资源库当前用户数 26525 位，其中学生 26218 位，老师 180 位，企业用户 22 位，社会用户 105 位；长期活跃用户 3499 位。其余联合主持专业资源库共承担 7 门在线开放课程建设任务，均按任务书推进。

【典型案例 4-8】 “以虚助实、虚实互补”打造晶硅光伏全产业链实践基地

乐山职业技术学院依托国家级“乐山硅材料职业教育集团”、省级“乐山国家高新技术产业开发区产教联合体”和等载体，聚焦硅材料制备技术专业集群的“高纯晶硅制备、太阳能电池制备、储能材料制备、光伏电站运维、智能控制”五大关键技术领域的典型应用场景，以破解实训教学中的“三高三难”问题为核心，以产教融合、科教融汇、职普融通为导向，整合、升级、新建结合，建设“晶硅光伏虚拟仿真实训基地”，打造专业虚拟仿真实训中心、体验中心、研创中心，开发了一批虚拟仿真资源。通过虚拟仿真实训基地建设，带动中高职联盟教学资源建设，形成资源共建共享联盟，服务光伏新能源专业的高职和中职院校专业发展，为全国晶硅光伏专业院校教师和学生提供在线虚拟仿真实训服务，助力提升学生技术技能水平、教师教学能力及科研与技术服务能力，引领区域职业教育改革。



图 4-12 晶硅光伏虚拟仿真实训基地总体架构

4.6 聚焦在校体验，营造良好校园氛围

一是体系更加完善。围绕“基于学生全面成长发展背景下的大学生思想政治教育”核心，聚焦“双高建设、三全育人综合改革试点、毕业生就业”等重点项目任务和事关学生切身利益事项，做好了学生管理服务与育人工作，全面推进“一站式”学生社区综合管理模式改革自主试点项目，出台了《乐山职业技术学院“一站式”学生社区综合管理模式改革自主试点实施方案》，打造了集“管理、服

务、学习、实践”功能为一体，以宿舍楼群为中心的共 17 个物理功能空间点位，学校获评四川省 B 级学生社区。

二是营造良好校园氛围。学校秉承“绿色、智慧、平安”的校园理念，推进“节能降耗、垃圾分类、环保禁塑、节约粮食”等行动，持续建设绿色低碳学校。同时，积极开展后勤服务课题研究、健康知识宣传、食堂文化体验、职业技能比赛和“最美劳动者”评选等活动，努力为师生营造良好的校园学习生活体验。“学校水源热泵系统应用”入选四川省公共机构绿色低碳示范案例；学校卫生所获评四川省“2023 年度学校卫生工作先进单位”；学校 1 号食堂获得“乐山市营养健康食堂”称号。

【典型案例 4-9】 学校案例入选四川省公共机构绿色低碳技术应用示范案例

乐山职业技术学院，秉承“绿色、低碳、节约”的发展理念，科学制定碳达峰碳中和、绿色节能工作发展战略和中长期发展规划，采用了高效节能的水源热泵系统，为校园运行提供冷暖空调、生活热水、中水。水源热泵系统应用技术主要是利用地球表面浅层的水源（如江水、地下水）中吸收的太阳能和地热能而形成的低品位热能资源，采用热泵原理，实现低位热能向高位热能转移。采用自动控制与远程智能楼宇自控结合，一体实现远程、高效的数据监控、操控，运行使用安全方便。2024 年 3 月，学校报送的《水源热泵系统应用示范案例》被评为“四川省公共机构绿色低碳技术应用示范案例”。

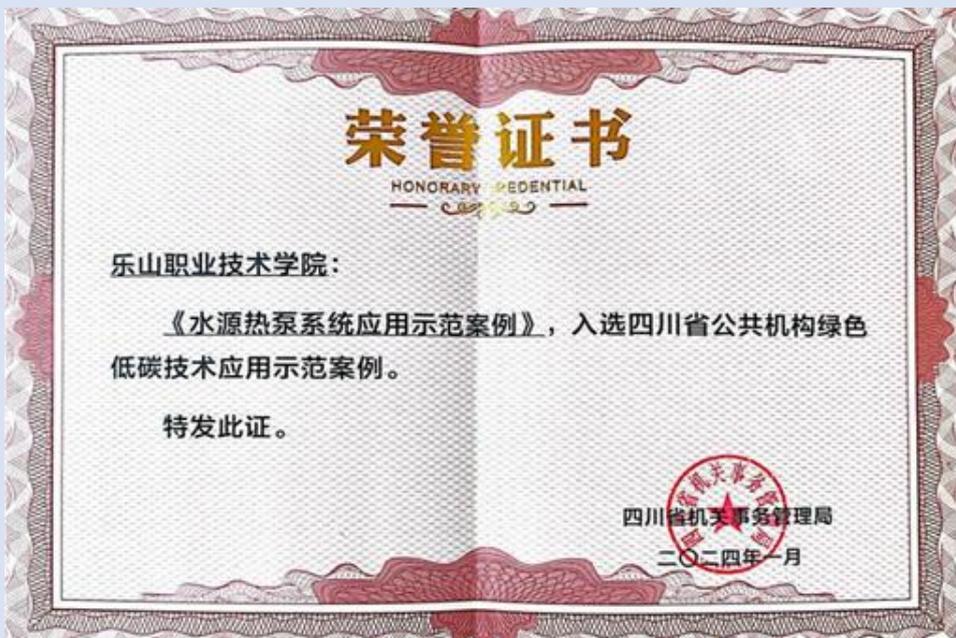


图 4-13 学校案例入选四川省公共机构绿色低碳技术应用示范案例证书

4.6.1 夯实心理健康教育，护航学生新发展

学校现有国家三级心理咨询师的有 8 人，参加过系统心理学培训学习教师 21 人。本年度，学校持续深化心理教育改革，完善体验式心理健康教育课程、实践活动、咨询服务、预防干预的心理健康教育体系，健全心理健康教育三级预警系统，持续做好《大学生心理健康教育》《职业心理学》等课程建设。不断加强学校心理健康咨询工作，出台《乐山职业技术学院关于全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2025—2027）的实施意见》，开展了学生心理健康监测，形成学生心理健康报告。论文《心理育人视阈下新时代高职院校朋辈心理工作机制的改革实践研究》被评选为四川省心理学会高校心理健康教育专委会年会优秀论文一等奖。

4.6.2 繁荣社团文化，丰富校园生活

全年共组织开展了 7 次特色鲜明的社团活动，如中外文化节的中华特色体验、三校嘉年华的开幕式晚会、百事最强音、职教特色体验等。全年 58 个在册社团共计开展活动 548 次，为校园文化的繁荣贡献了重要力量。千叶思辩论社与学校红十字会学生分会张万雨同学在首届四川省大学生国际人道问题辩论赛中荣获优秀辩手称号，李一老师则荣获优秀教练称号。

4.7 秉持就业导向，铺就职业成才进阶路

学校全面提升生涯教育与就业指导能力水平促毕业生就业工作高质量发展。坚持“1+3+N”工作法，落实“校院两级一把手工程”，实施“校-院-班”三级包联责任制，组建“辅导员+校内实习指导老师”N 个毕业生就业攻坚小组，每个小组跟踪十余个毕业生，责任包联到院、到专业、到班级、到人头；打造“1+N”阵地式、梯队式就业指导服务体系。以全省首届大学生生涯规划特色咨询工作室——“青江启航大学生职业生涯规划咨询工作室”为 1 个中心堡垒，围绕“医药卫生、文旅商贸、理工制造”三大专业大类布局 11 个就业指导课程小组阵地。共举办大型校园招聘会 2 场，邀请 340 余家单位参加，挖掘提供岗位 2700 余个；书记校长带头，二级学院党政看齐，累计开展访企拓岗 132 家，开发岗位 4200 余个；获得就业指导金课 1 门；形成体育强基典型案例 1 个《问题导向打造高水平运动队--乐山职业技术学院打造“青江之星”运动队品牌》。

【典型案例 4-10】 问题导向打造高水平运动队—乐山职业技术学院打造“青江之星”运动队品牌

乐山职业技术学院将体育强基工程作为彻落实立德树人根本任务、“五育并举”培养德智体美劳全面发展，通过问题导向，创新体制机制，打响“青江之星”运动品牌，取得较好成绩。“青江之星”峨眉武术队近三年在省级以上比赛中获奖超过 40 项；“青江之星”篮球队、足球队和排球队在四川年贡嘎杯青少年体育联赛上表现突出，均有斩获二等奖或三等奖；“青江之星”田径队在四川省大学生田径运动会中荣获高职体育专业女子组第四名，高职体育专业组团体总分第五名的优异成绩；“青江之星”地掷球队在全国锦标赛中获得了铜牌，在全国青年赛中获得两项第四名，在第十四届四川省运动会上夺得了一半金牌。

4.7.1 就业概况

2024 届毕业生共计 4833 人，截至 12 月 2 日毕业去向落实 4512 人，落实率 93.36%。从毕业生去向分布看，市场化就业、升学和政策性就业占比结构基本合理。其中，市场化就业为主体，占比 70.77%；其次是升学，占比 18.83%；政策性就业（含入伍、基层项目）和自主创业人员较少，分别为 2.02%和 0.66%。

（一）各专业就业情况

学校 2024 届毕业生分布在 40 个专业，其中老年保健与管理、农产品加工与质量检测、食品检验检测技术、助产共 4 个专业毕业生去向落实率达 100.00%。

表 4-6 2024 届各专业毕业去向落实率分布情况一览表

序号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
1	老年保健与管理	27	27	100.00%
2	农产品加工与质量检测	34	34	100.00%
3	食品检验检测技术	41	41	100.00%
4	助产	43	43	100.00%
5	机械设计与制造	116	113	97.41%
6	临床医学	110	107	97.27%
7	现代移动通信技术	168	163	97.02%
8	休闲体育	63	61	96.83%
9	大数据与会计	202	195	96.53%
10	中药学	83	80	96.39%
11	光伏材料制备技术	138	132	95.65%
12	护理	1215	1160	95.47%
13	烹饪工艺与营养	91	87	95.60%
14	移动应用开发	43	41	95.35%

序号	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
15	工业机器人技术	84	80	95.24%
16	机械制造及自动化	39	37	94.87%
17	储能材料技术	75	71	94.67%
18	旅游管理	145	137	94.48%
19	现代物流管理	36	34	94.44%
20	硅材料制备技术	88	83	94.32%
21	大数据与财务管理	79	74	93.67%
22	电子商务	174	162	93.10%
23	物联网应用技术	129	120	93.02%
24	酒店管理与数字化运营	111	103	92.79%
25	口腔医学	69	64	92.75%
26	光伏工程技术	87	80	91.95%
27	康复治疗技术	101	92	91.09%
28	药学	288	262	90.97%
29	应用电子技术	96	87	90.63%
30	智能控制技术	84	76	90.48%
31	理化测试与质检技术	30	27	90.00%
32	畜牧兽医	38	34	89.47%
33	中医学	236	210	88.98%
34	影视动画	87	77	88.51%
35	药品经营与管理	38	33	86.84%
36	医学检验技术	38	33	86.84%
37	药物制剂技术	36	31	86.11%
38	汽车制造与试验技术	93	81	87.10%
39	工程造价	86	71	82.56%
40	工商企业管理	92	69	75.00%
	合计	4833	4512	93.36%

注：因四舍五入保留两位小数，数据结果可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各专业毕业去向

从各专业毕业去向来看，截至 2024 年 12 月 2 日，2024 届各专业中，老年保健与管理（96.29%）、临床医学（92.74%）、口腔医学专业（91.31%）选择单位就业的毕业生较多；大数据与财务管理（41.77%）、现代物流管理（41.67%）、大数据与会计专业（41.58%）选择升学的毕业生较多；中医学（7.63%）、工商企业管理（4.35%）、休闲体育专业（3.18%）选择自主创业的毕业生较多。

表 4-7 2024 届各专业毕业去向分布情况一览表

专业	单位就业	自主创业	自由职业	升学	待就业
老年保健与管理	96.29%	0.00%	0.00%	3.70%	0.00%
农产品加工与质量检测	73.53%	0.00%	2.94%	23.53%	0.00%
食品检验检测技术	65.86%	0.00%	0.00%	34.15%	0.00%
助产	67.44%	0.00%	0.00%	32.56%	0.00%
机械设计与制造	87.93%	0.00%	0.00%	9.48%	2.59%
临床医学	92.74%	0.00%	0.00%	4.55%	2.73%
现代移动通信技术	82.63%	0.00%	0.60%	14.39%	2.98%
休闲体育	65.08%	3.18%	0.00%	28.57%	3.17%
大数据与会计	54.95%	0.00%	0.00%	41.58%	3.47%
中药学	89.15%	0.00%	0.00%	7.23%	3.61%
光伏材料制备技术	87.68%	0.00%	0.00%	7.97%	4.35%
护理	85.71%	0.00%	0.00%	9.89%	4.40%
烹饪工艺与营养	64.28%	0.16%	0.25%	30.78%	4.53%
移动应用开发	72.10%	0.00%	0.00%	20.93%	6.98%
工业机器人技术	85.71%	0.00%	0.00%	9.52%	4.76%
机械制造及自动化	66.67%	0.00%	0.00%	28.21%	5.13%
储能材料技术	86.66%	0.00%	0.00%	8.00%	5.33%
旅游管理	75.70%	0.00%	0.00%	18.75%	5.56%
现代物流管理	52.78%	0.00%	0.00%	41.67%	5.56%
硅材料制备技术	80.68%	0.00%	0.00%	13.64%	5.68%
大数据与财务管理	46.84%	1.27%	3.80%	41.77%	6.33%
电子商务	67.24%	1.15%	0.00%	24.71%	6.90%
物联网应用技术	82.95%	0.00%	0.00%	10.08%	6.98%
酒店管理与数字化运营	81.97%	0.00%	0.00%	10.81%	7.21%
口腔医学	91.31%	0.00%	1.45%	0.00%	7.25%
光伏工程技术	75.87%	0.00%	0.00%	16.09%	8.05%
康复治疗技术	59.40%	0.00%	0.99%	30.69%	8.91%
药学	87.85%	0.00%	0.00%	3.12%	9.03%
应用电子技术	78.12%	1.04%	1.04%	10.42%	9.38%
智能控制技术	82.14%	0.00%	0.00%	8.33%	9.52%
理化测试与质检技术	83.34%	0.00%	0.00%	6.67%	10.00%
畜牧兽医	89.47%	0.00%	0.00%	0.00%	10.53%
中医学	79.24%	7.63%	0.00%	2.12%	11.02%
影视动画	67.82%	0.00%	0.00%	20.69%	11.49%
药品经营与管理	77.90%	1.16%	0.00%	8.14%	12.90%
医学检验技术	63.15%	0.00%	0.00%	23.68%	13.16%
药物制剂技术	86.84%	0.00%	0.00%	0.00%	13.16%
汽车制造与试验技术	86.11%	0.00%	0.00%	0.00%	13.89%
工程造价	55.81%	1.16%	0.00%	25.58%	17.44%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业行业分布

学校 2024 届毕业生就业行业主要集中在卫生和社会工作（22.96%）、制造业（16.27%）、批发和零售业（12.09%），就业行业集中率较低的分别为采矿业（0.11%）、水利、环境等（0.34%）、房地产业（0.67%）。



图 4-14 2024 届毕业生主要就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位性质分布

学校 2024 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（含民营企业等）（75.61%）、其次为医疗卫生单位（11.37%）、其他事业单位（4.7%），流向单位类型较少的为高等教育单位（0.03%）、农村建制村（0.12%）、科研设计单位（0.12%）。



图 4-15 2024 届毕业生主要就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）薪酬水平

学校 2024 届毕业生月均收入为 4093 元，薪酬区间主要集中在 3500-5000 元，毕业生占比 35.47%。其次薪酬区间 2000-3500 元，毕业生占比 34.98%；薪酬区间 5000-6500 元，毕业生占比 18.18%；薪酬在 8000 元以上的毕业生占比 5.14%；薪酬在 2000 元以下的毕业生占比 3.46%；薪酬区间 6500-8000 元，毕业生占比 2.77%。

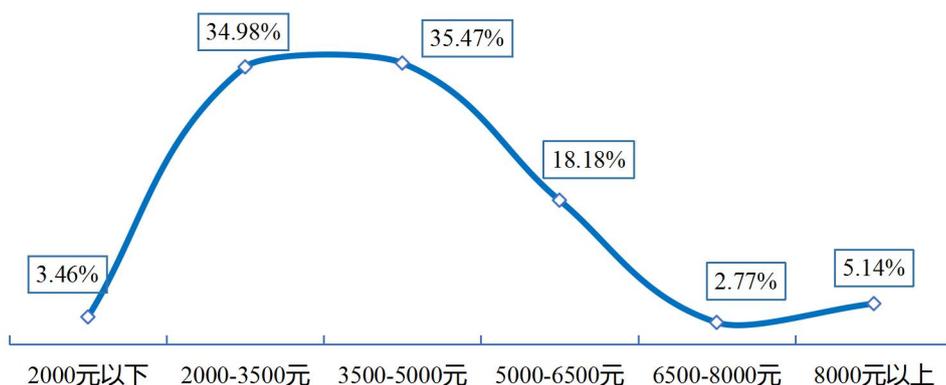


图 4-16 2024 届毕业生薪资水平分布

（六）专业对口度

2024 届毕业生的总体专业对口度为 68.74%。其中基本对口为 29.08%、对口为 22.65%、很对口为 17.01%。

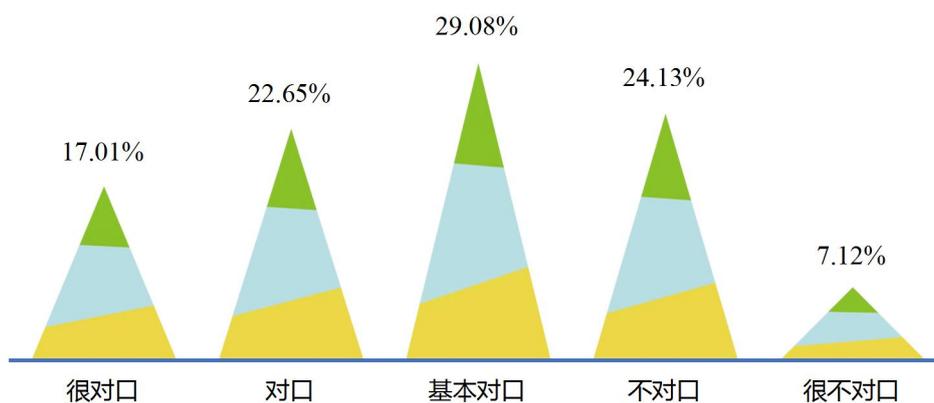


图 4-17 2024 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）就业满意度

学校 2024 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.15%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.92%、86.24%、82.64%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

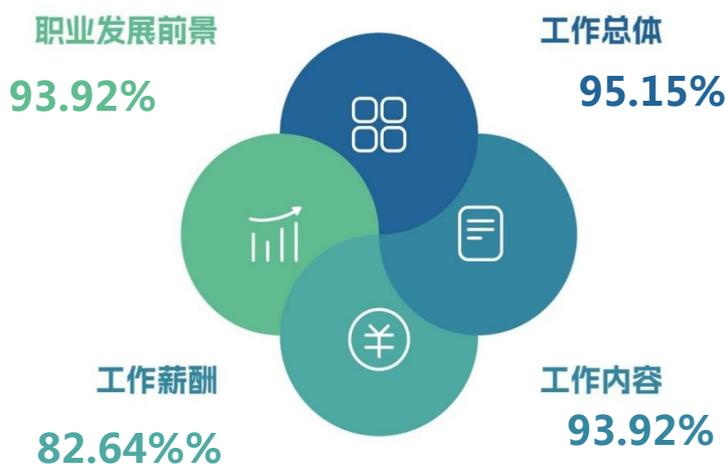


图 4-18 2024 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

4.7.2 专升本概况

各跨校专升本共 2032 人报考，1096 人升入本科院校继续学习，其中物联网应用技术、大数据与财务管理、大数据与会计、现代物流管理、食品检验检测技术等 5 个专业录取率超 80%。

5 文化传承

5.1 厚植工匠文化，传承工匠精神

学校坚持正确的政治方向，大力宣传和弘扬“工匠精神”“劳模精神”，积极实施文化育人工程，打造多元文化阵地。开展劳模进校园 7 人次，举办 1 场“听劳模讲大国工匠故事”活动，让学生通过近距离接触劳模先进、聆听劳动故事、体悟工匠精神，激励引领学生向劳模学习、向工匠看齐，学习传承精益求精、臻于至善的钻研精神和爱岗敬业、乐于奉献的工作态度，牢固树立正确的世界观人生观价值观，让劳动创造幸福、实干成就伟业的信念在莘莘学子中蔚然成风，努力成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人，更好规划人生道路。



图 5-1 打造学校“5+2+X”国际交流模式

【典型案例 5-1】“劳模工匠进校园”全国示范活动亮相乐山职业技术学院

为深入学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，充分发挥广大劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样引领作用，引领青年学子学习劳模、尊重劳模、崇尚劳模、争当劳模，争做新时代奋斗者。“劳模工匠进校园”行动全国示范活动四川省乐山市专场于 2024 年 5 月 9 日在乐山职业技术学院开讲。“军工绣娘”潘玉华、“航天焊将”肖怀国、“青年茶师”陈伟现场分享奋斗故事和成长经历。在场的学生代表纷纷表示，未来的学习生活和工作中，将努力学

习劳模、争做工匠，努力成为国家需要的知识型、技能型、创新型人才。



图 5-2 “劳模工匠进校园”行动全国示范活动（四川乐山专场）现场

5.2 传承红色基因，激荡创新活力

5.2.1 搭平台，聘英才

成立“乐山红色文化研究院”科研平台，积极开展乐山红色文化发掘与研究工作。成功申报了省厅级课题《乐山“三线建设”精神融入高职院校思政教学实践研究》，推进红色文化科普读物《乐山红色故事》的编纂工作。

5.2.2 建项目，树品牌

依托学生社团建设和思政课实践教学开展以红色家书诵读、演讲比赛、红色阅读分享会、辩论赛、微电影创作、情景剧、理论宣讲、庆祝中华人民共和国成立 75 周年专题书画比赛等为内容的“红色思政大课堂”思政课实践教学及展演活动，逐步形成“红色思政大课堂”教育品牌。

5.2.3 创联盟，聚众智

与重庆城市管理职业学院共同发起，并成功举办了由川渝两地 38 所高职院校和红色文化场馆、文创公司等相关企事业单位共同参与的“成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体成立大会暨首届川渝红色文化教育论坛”。活动受到媒体广泛关注，新华社“现场播报”栏目、《学习强国》重庆平台、中国网、中国教

育在线、川观新闻、四川观察、四川新闻网、四川教育发布、直播四川联盟、乐山日报、乐山电视台、乐山新闻网等媒体均对此进行了宣传报道。



图 5-3 四川省高校思政课中青年教师“精彩一课”讲课比赛颁奖典礼



图 5-4 马克思主义学院举办第三届“红色思政大课堂”实践教学成果展示活动

【典型案例 5-2】 成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体在乐山成立

2023 年 11 月 16 日，由乐山职业技术学院、重庆城市管理职业学院主办的成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体成立大会暨首届川渝红色文化教育论坛在乐山高新区举行。

大会审议了《成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体章程》《成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体理事会组织架构提名名单》，并举行了成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体成立仪式。共同体理事长单位由乐山职业技术学院和重庆城市管理职业学院担任。成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体的成立，是深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”和“推动大中小学思想政治教育一体化”等系列重要指示精神的具体行动。通过共同体搭建成渝地区双城经济圈红色文化教育研究交流平台，整合成渝地区红色文化资源，丰富红色文化育人载体，进一步推动成渝地区双城经济圈职业教育协同发展，深化两地大中小学思想政治教育一体化建设，共同打造思政教育品牌，让红色基因在川渝大中小学生代代传承中焕发时代光芒。



图 5-5 成渝地区双城经济圈红色文化教育共同体成立仪式

5.3 传承非遗文化，厚植文化沃土

5.3.1 开展来华留学生文化体验活动

举办了中秋、国庆文化体验活动，增进来华留学生对中国优秀传统文化的认识和理解；邀请留学生们参观乐山市大佛博物馆，了解乐山大佛的建造历史与文化背景，欣赏陶瓷石刻艺术和书法艺术。此外，让留学生们体验制作中国传统非遗手工漆扇，亲身感受到了中国传统文化的魅力，增进了对中国文化的了解和认同。

5.3.2 校企合作传承中医非遗文化

学校与嘉外嘉中医门诊部合作，设立了嘉州传统骨伤疗法校外拓展课堂。传承人亲自授课，带领学生回顾嘉州传统骨伤疗法的历史源流，感悟博大的中医文化，并强调医道和医德的重要性。通过校企合作，让学生们深入了解中医非遗文化的精髓，为培养中医非遗文化传承人奠定了坚实的基础。

5.3.3 开展“经典润乡土”活动

学校师生赴金口河区等地开展“经典润乡土”活动，在活动中，师生共同学习了解金口河区的历史、文化和旅游景点，以及讲述十二生肖的故事等，感受中华优秀传统文化。在活动中，通过经典诵读、合唱等环节，提升学生对民族小英雄的敬佩之情和自身社会责任感。

5.3.4 开展校园可视化文化建设

以“自然与人文相结合，传统与现代相融合”的建设思路，开展校园可视化文化建设，开展办学精神表述语征集，制定党建文化长廊、非遗文化墙、名人文化墙以及专业小品、文化小品的设计与实施方案；开展校园风光主题形象策划服务，完成水彩系列校园风光、人文主题画创作以及校园宣传手册图片拍摄；制定《乐山职业技术学院校园文化暨“非遗进校园”一院一品传承创新工作方案》，指导拍摄 3 部非遗进校园视频。

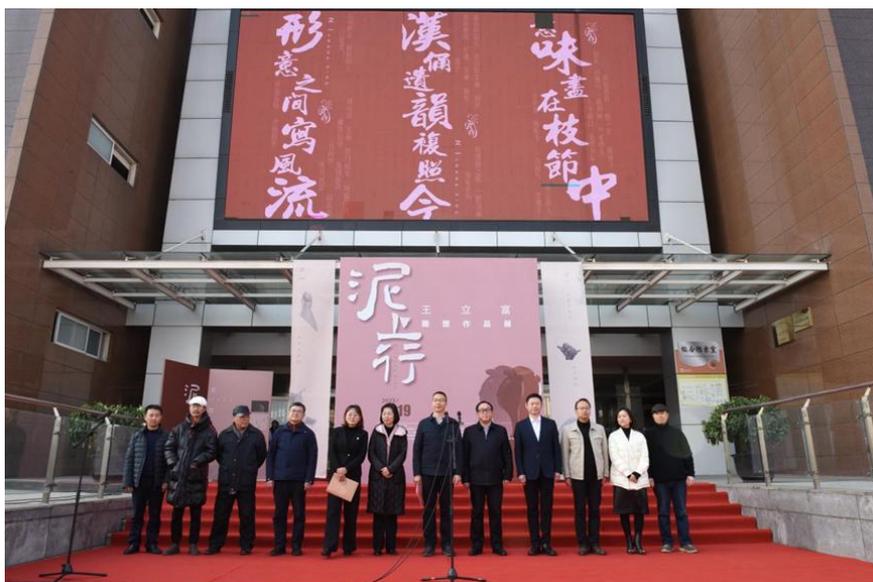


图 5-6 王立富雕塑作品《泥上行》在学校图书馆开展

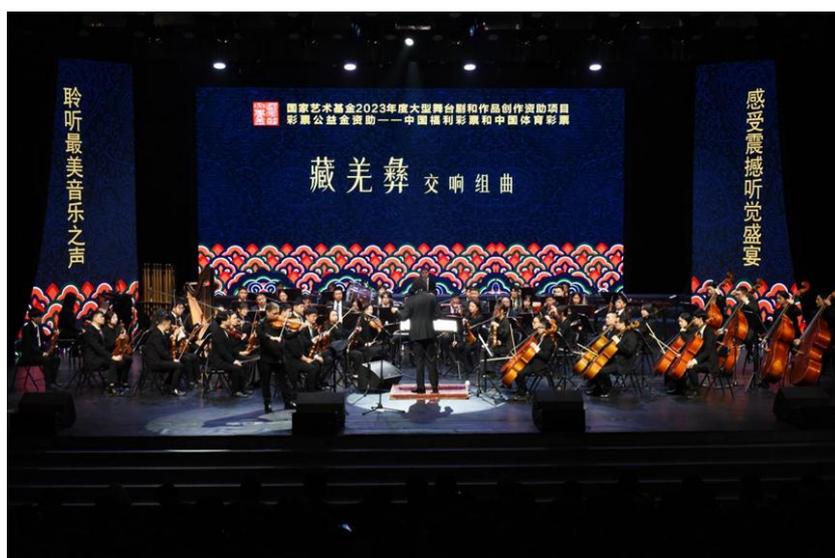


图 5-7 《藏羌彝》交响组曲音乐会在学校礼堂举办

6 国际合作

学校坚持文化育人、实践育人，将中华优秀传统文化传播与国际交流相结合，搭建中外人文交流平台，增强来华留学生对中华优秀传统文化的认同感，培养中国文化的国际传播者、中国故事的国际讲述者。2024 年学校留学生共计 222 人，其中 2024 级 65 人进入语言班学习汉语言文化等课程，其余 157 人进入专业学习专业知识。专业主要分布如下表所示。

表 6-1 2023-2024 留学生专业分布

专业名称	当年留学生人数
旅游管理	41
工商企业管理	33
临床医学	19
药学	18
电子商务	16
护理	16
现代移动通信技术	6
人工智能技术应用	5
物联网应用技术	2
烹饪工艺与营养	1
总计	157

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

6.1 高效规范，提升来华留学生培养质量

6.1.1 加强“四川省来华留学示范基地”建设

作为以技术技能培养为特色的公办高职院校，乐山职业技术学院主动融入国家战略，整合政府、行业、企业、学校多方资源，探索“技能+文化”校企二元联合培养提升人才培养的新路径。高标准做好留学生招生与教学工作，不断加强 与各国政府、高校、机构的联系与沟通，开拓招生渠道，严把“入学关”，做好申请材料的审核工作，提高留学生生源质量，此外，根据学生特点，严格按照学校的教学要求，不断优化适合留学生教育发展的人才培养目标和培养方案，提升留学生人才培养质量。办理在校留学生 220 人次外事手续；牵头举办留学生春节、泼水节、端午节、中秋节文化体验活动 4 次；制作国际学生招生简章、人才培养方案，协助办理国际学生新生录取工作，撰写全校来华留学质量认证报告；组织留

学生参加世界职业院校技能大赛、成渝双城经济圈中文大赛、中国对外友好交流协会“汉字缘”大赛，汉字考试大赛中文围板腾飞筑梦 2024 短视频中文大赛，汉考国际。

6.1.2 留学生参加比赛新突破。

不断提升留学生教师的专业水平和教学能力，激励教师针对留学生学习特点对留学生进行教学辅导，鼓励中外学生开展教学互助，提高留学生专业素质。组织留学生参加国内各项竞赛。留学生参加国际大赛获奖 6 项，主要包括新能源学生赴摩洛哥参加国际太阳能十项全能非洲（SDA）设计挑战赛总决赛；海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛高职组总决赛在学校举办，学校两个参赛作品获得一等奖；生物医学院师生参加世界职业院校技能大赛获高职组医药卫生赛道（一）中药传统技能小组铜奖；国际合作院校泰国红十字护理学院、中赞职业技术学院，在世界职业院校技能大赛（国际组）中分获金奖和铜奖；留学生卢明伟参加成渝双城经济圈国际中文教育大赛获二等奖。

表 6-2 2023-2024 学年全日制留学生规模结构

接收国（境）外留学生来华留学的专业名称	专业大类	当年全日制学历生在校生数
现代移动通信技术	电子与信息大类	6
电子商务	财经商贸大类	13
人工智能技术应用	电子与信息大类	3
护理	医药卫生大类	11
临床医学	医药卫生大类	15
旅游管理	旅游大类	40
烹饪工艺与营养	旅游大类	2
药学	医药卫生大类	19
工商企业管理	财经商贸大类	37

数据来源：2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

【典型案例 6-1】 职教大会展风采，再接再厉促发展

在第八届中国（无锡）国际职业教育大会暨产教融合博览会上，学校通过积极展示学校在职业教育国际合作方面的丰硕成果与独特模式，成功吸引了多方关注。会上，学校荣获欧中“一带一路”文化、教育、旅游和经贸委员会、英国国家学历学位评估认证中心、中德职业教育产教融合联盟联合授牌的“丝路心相通非物质文化遗产人文交流基地”，并正式成为“世界技能发展联盟”新增成员单位。此外，学校刘忠校长荣获 EducationPlus2024 国际职业教育对外交流与合作突出贡献奖，周芹副校长被聘

为“中老国际职业教育专家委员会”中方委员。学校推送的案例《来华留学+职教出海双轮驱动，为国际产能提供高质量人才支撑》更是获评为 EducationPlus “2024 走向世界中国职业教育方案共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。这些荣誉不仅是对学校过往努力的肯定，更是激励我们未来在国际职业教育领域再创佳绩的动力。



图 6-1 学校参加高质量推进职业教育国际合作与创新发展研讨会

6.2 服务输出，提升国际化办学质量

6.2.1 推进职业教育“走出去”工作

学习积极整合政府、行业、企业、学校多方资源，推动学校优质职业教育资源面向东南亚等“一带一路”沿线国家输出，探索校企二元联合培养，提升所在国劳动力素质的新路径，解决“走出去”中资企业、当地企业可持续发展、对高素质技术技能人才的需求问题。一是积极推进赞比亚分校建设，召开分校联席会议 6 次，派遣专业教师赴赞工作 1 人，新招当地学历制学生 15 人，完成分校光伏实训电站安装和调试；挂牌乐山职业技术学院赞比亚分校，为驻赞中资企业培训员工 80 余人次；二是输出职业标准 3 项：完成与老挝、埃塞俄比亚输出职业标准的协议签署及认证，成功向老挝和埃塞俄比亚输出护理员和光伏发电技术员职业标准；三是同泰国皇家吉拉达技术学院共建“中泰川菜烹饪文化交流中心”并在泰国挂牌。

【典型案例 6-2】 职教出海，共筑绿色未来 —— 乐山职业技术学院新能源与材料学院外派教师助力中赞职业技术学院发展

乐山职业技术学院新能源与材料学院积极响应国家“一带一路”倡议，外派优秀教师邓盼盼、胡釜等至中国-赞比亚职业技术学院，通过汉语培训、专业技能教学、电站运维培训、新专业建设等举措，提升了赞比亚职业教育水平，促进了中赞两国在新能源领域的合作与发展。在教育国际化与技能输出的进程中，形成了独具特色的“双轮驱动、多方协同”的合作模式。项目实施期间，不仅解决了当地职业教育资源匮乏的问题，建成了中赞职院光伏储能电站既作为实训基地，又为教学楼提供稳定电力供应，推动了赞比亚经济贸易合作区的电网升级和新能源应用，取得了一定的经济和社会效益。



图 6-2 我校教师胡釜现场教学及培训指导

6.2.2 筹办中外合作办学项目

学校对接德国利希滕贝格学院，商讨双方共建中德合作办学项目，调研项目的必要性和可行性，签署中德护理专业 3+0 专科合作办学项目协议书，推动落实项目涉及的课程、师资、人才培养方案及教学计划等合作办学项目相关内容。

【典型案例 6-3】 坦桑职标，互通共融

为深化共建“一带一路”八项行动务实举措，实施《中非人才培养合作计划》，落实共建“一带一路”多项双边合作文件，鼓励职业教育对外交流与合作。

“2024（第四届）中非职业教育国际合作学术交流研讨会暨非洲国家职业标准推广应用活动”于2024年5月在坦桑尼亚达累斯萨拉姆市举行。学校党委书记成定彬应邀赴非参加。会上，坦桑尼亚教育、科学与技术部副常务秘书詹姆斯·姆多埃为乐山职业技术学院颁发了开发坦桑尼亚职业标准项目的奖励证书，表彰乐山职业技术学院为坦桑尼亚职业教育发展作出的具体贡献。在会议圆桌论坛环节，成定彬应邀作了专题发言，重点介绍了乐山职业技术学院的办学条件、专业课程特色以及职业教育成果，分享了学校在国际化办学、坦桑尼亚职业标准开发方面的经验及取得的成效，进一步彰显了学校在职业教育国际合作中的影响力与贡献力。



图 6-3 学校获得开发坦桑尼亚职业标准项目的奖励证书

6.3 资源融通，搭建国际化交流平台

6.3.1 搭建国际交流平台

本年度学校与境外高校和机构签署友好合作协议 13 份，搭建国际交流平台 15 个。主要包括学校顺利成为“世界技能发展联盟”会员单位；加入中非职业教育联合会；与德国、坦桑尼亚、乌干达、塞舌尔等国家的 13 所高校签署合作协议或备忘录。

6.3.2 完成外宾来访接待任务

先后接待了 8 批次 40 余个国家的 95 名外宾来访，主要包括一是承接商务部援外项目“发展中国家职业教育教师研修班”及“发展中国家职业教育研修班”，来自 11 个亚非发展中国家的教育部官员、教育专家以及高校校长的 47 名外籍学员到学校考察交流。二是承接中国公共外交协会在中国国际新闻交流中心项目下首次开设的外国网红训练营项目，来自全球 25 个国家的 30 名网络达人参加“乐山味道——乐山职业技术学院体验站”活动。三是接待缅甸曼德勒省首席部长吴苗昂一行、泰国巴蜀府副府尹辛纳索恩·奥尤姆一行、老挝琅勃拉邦省教育厅和体育厅代表团、德国利希滕贝格学院、赞比亚科技部职业教育司司长一行等来校访问。

6.3.3 完成因公出国派遣任务

圆满完成学校因公出国团组资料筹备、报送及任务审批工作，派遣因公出国团组 8 批 28 人次，包括师生因公赴德国、老挝、泰国、赞比亚、坦桑、乌干达、塞舌尔、摩洛哥、新加坡等国执行交流、教学、学术会议、技能大赛及培训等任务。

6.3.4 推进国际影响力建设

【典型案例 6-4】 民心相通以“食”会友外交部在线点赞

乐山职业技术学院一直将“中文+职业技能”作为留学生培养的核心模式，旨在通过文化与技能的双重学习，加深外籍人员对中国文化的理解与认同。2024 年 7 月，学校承办中国公共外交协会在中国国际新闻交流中心项目下的外国网红训练营中“乐山味道——乐山职业技术学院体验站”活动，邀请了来自全球 25 个国家的 30 名网络达人参与。活动中，外籍网红们不仅学习了中华美食的制作技艺，还通过直播等形式向全球观众展示了乐山特色美食的魅力。

外交部发言人毛宁、林剑在自己的社交媒体上转发了此次活动的精彩瞬间，并给予了高度评价，称赞活动为中外文化交流搭建了新桥梁，促进了民心相通。此次活动不仅提升了学校的国际影响力，也为留学生提供了展示自我、增进友谊的平台，成效显著。

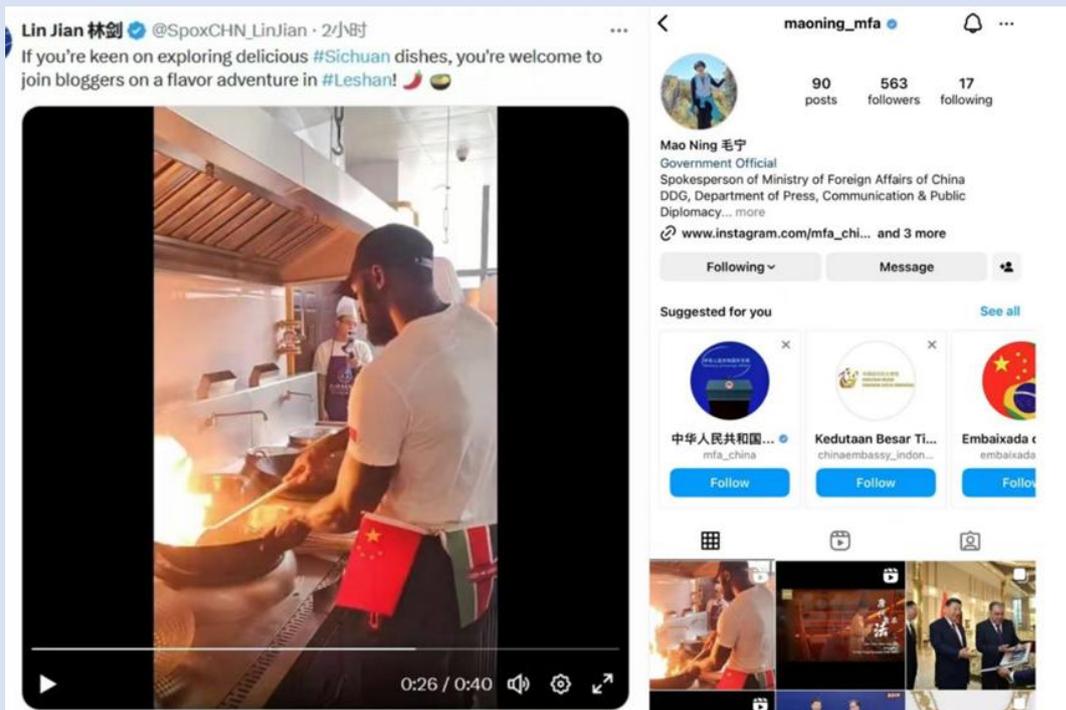


图 6-4 承办中国公共外交协会中国国际新闻交流中心项目外国网红训练营

7 发展保障

7.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，紧紧围绕学校党政工作要点和高质量发展的要求，不断增强基层党组织政治功能和组织功能，着力提升干部队伍素质和能力水平，充分发挥统一战线积极作用，为学校建设发展汇聚力量、提供坚强的组织保证。

7.1.1 主题教育成果持续巩固拓展

持续完善“第一议题”制度，认真落实党委理论学习中心组、专题党课、“三会一课”、主题党日等制度。成立学校“党的建设工作领导小组”，印发《党的建设工作领导小组工作规则》《2024 年党建工作重点任务》。持续践行党的群众路线，落实“四下基层”制度，制定实施校领导“五联系”工作制度。认真抓实主题教育、巡视巡察、双高建设反馈问题整改。切实抓好“课堂质量提升年”、双高建设、年度 1234 目标等年度中心任务。

7.1.2 基层党组织功能有力增强

成立党委教师工作委员会，建立党委领导教师工作机制，发挥统筹领导作用，全面提升教师党建和思想政治工作质量。严格按规范调整设置党组织，完成 18 个党组织的换届选举和调整。高质量开展“五好基层党组织”评选活动，评选优秀基层党组织 10 个。扎实推进乡村振兴定点帮扶村党支部结对共建工作，组织现代农业学院、文化旅游学院党总支与金口河区共安乡文店村、新河村签订党建共建协议，开展结对共建活动，引领乡村振兴工作有效开展。制定实施加强党建带团建工作九条措施，着力提升党建带团建工作质效。推进“乐职党建”文化长廊建设，营造对标赶超、比学拼干良好氛围。

7.1.3 党建示范创建和质量创优持续推进

扎实开展党建示范创建和质量创优，着力打造“乐职先锋”党建品牌，组织开展“一院一品”“青年党员说”“青年先锋大讲堂”等党建示范创优活动。高质量开展庆祝第 40 个教师节暨“乐职先锋”评选活动，评选教坛先锋、德育先

锋、敬业先锋、人才先锋 100 名。深入开展“一院一品”创建评选活动，评选 4 个校级“一院一品”党建品牌。组织“青年党员说”研学活动，通过官方微信制作发布研学视频 44 余个，其中 1 个研学视频在“四川党建”平台获得展播，获得广泛赞誉。入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、四川省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、四川高校党建工作标杆院系 1 个、四川高校党建工作样板支部 1 个；验收通过四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个、四川高校党建工作样板支部 2 个。

【典型案例 7-1】 聚焦“五着力”，聚力打造“乐职先锋”党建品牌

乐山职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚力打造“乐职先锋”党建品牌。着力凝心铸魂强根本。认真落实“第一议题”、党委理论学习中心组、专题党课、“三会一课”等制度，切实做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。着力管党治校促发展。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，抢机遇，转作风，提质量，树形象，全面推进深化改革，全力抓好教育教学。着力选贤任能壮队伍。大力实施年轻干部薪火工程，配齐配强学校党务和思想政治工作队伍。压实党风廉政一岗双责，落实“四下基层”制度，实施校领导“五联系”工作制度，形成干事创业、担当作为的浓厚氛围。着力强基固本筑堡垒。开展“一院一品”“五好基层党组织”“乐职先锋”“青年党员说”等争先创优活动，全面强化学生思想政治引领。着力外引内培聚英才。推进“质量兴校、人才强校”发展战略落地，充分发挥学校主体作用“搭台用人”，完善人才考核使用评价机制，推进绩效分配、职称评聘、人才发展改革，营造人尽其才、才尽其用的良好环境。

7.2 政策保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标职教本科建设标准，结合省级“双高”建设任务，不断深化职业教育体制机制改革，加快推进教育信息化建设，深化教育对口支援，以更高层次内涵建设水平，推进中国式职业教育现代化。

国家政策落实：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，根据《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革

的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等文件，学校立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，围绕高水平高职学校和专业建设，积极开展职业教育领域的改革实践，提高职业教育质量。学校加强顶层设计，在绩效激励、人才培养、科研管理、师资队伍建设和深化产教融合、加强国际交流与合作及资源配置等方面进行体制机制创新，强化办学各领域的自主创新，激发创新活力与内生动力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升。

地方政策落实：学校深入贯彻习近平总书记对四川重要讲话和重要指示批示精神，聚焦区域经济支柱产业，服务地方产业转型升级和经济高质量发展。以推动教育高质量发展为主题，以落实立德树人为根本任务，以深化改革为根本动力，以办好人民满意的教育为根本目的，坚持教育优先发展，以主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局意识，实现学校办学的高质量发展。主动适应区域产业布局和转型升级对人才需求的变化，持续调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整，培养更多敬业奉献、技艺精湛、素质优良、的高技能人才，为区域经济发展提供人才、智力和技术支撑。出台《乐山职业技术学院“双高”建设项目专项资金管理实施办法》《乐山职业技术学院产教融合示范项目专项资金管理实施办法》《乐山职业技术学院高水平科研创新团队培育管理办法(试行)》《乐山职业技术学院教研室管理办法》《乐山职业技术学院教研室主任管理办法》《乐山职业技术学院专业（群）带头人管理办法》，深化政策落实，促进各项工作扎实推进。

7.3 经费保障

积极向市财政争取教育经费，落实财政生均拨款政策，生均拨款达到 1.2 万元以上，财政生均拨款受到省教育厅、财政厅表扬。2023 年-2024 学年是学校深入推进省级“双高计划”项目建设中期到后半程建设的攻坚阶段。据学校党委行政年度事业发展目标，坚持统筹兼顾，突出重点，大力优化支出结构，增强学校省“双高计划”项目建设任务和重大基本建设项目财力保障。珍惜国家对教育投入的支持政策，把宝贵的教育经费用在刀刃上，积聚力量办大事，最大限度提高教育经费使用绩效。预算、决算编报及时、数据准确并按规定公开。

7.3.1 严格执行内控制度

学校持续开展内部控制建设，全面梳理学校预算、收入、支出等经济活动业务流程，确定各类经济活动风险点，坚持落实《乐山职业技术学院内控手册》，

为教职工开展了内部控制信息化培训，努力建成权责一致、制衡有效、运行顺畅、执行有力、管理科学的内部控制体系。

7.3.2 落实财会监督，为学校高质量发展保驾护航

认真贯彻落实党中央、国务院关于加强财会监督的指示精神，制订《乐山职业技术学院关于进一步加强财会监督工作的通知》，在资金使用过程中，认真履行财务监督职能，规范资金审批使用流程，明确差旅费、会议费、培训费等支出事项标准，对设备购置和其他重大项目的资金支付严格审核其论证、立项审批、政府采购、招投标和验收环节资料。保底线、守红线，为科研教学行政工作保驾护航就是我们的工作目标和使命。

7.3.3 建成“数字财务平台”，提升财务治理水平

建成“数字财务平台”，2024年12月将试运行，2025年计财处将实现智慧报销，按财政部《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》，逐步实现管理制度化、制度流程化、流程表单化、表单信息化、信息智能化的建设要求，进一步提升财务工作效率和服务效能，优化师生服务体验，尽量让数据多跑路努力实现办事“只跑一次”。

7.4 学校治理

围绕规范治理、提高人才培养质量等方面，学校制定出台各种规章制度 50 余条，制定《乐山职业技术学院网络舆情管理处置办法》《乐山职业技术学院“一站式”学生社区网格化管理实施办法》《乐山职业技术学院校内学生资助经费管理办法》等办法，推进落实现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务的工作方案；进一步完善科研、师资、教学等相关制度和办法，修订《乐山职业技术学院横向科研项目经费管理办法（修订）》《乐山职业技术学院兼职教师管理办法》《乐山职业技术学院“双师型”教师认定管理办法（修订）》《乐山职业技术学院教研室管理办法》《乐山职业技术学院教研室主任管理办法》《乐山职业技术学院专业（群）带头人管理办法》等办法；进一步明确横向科研项目经费、产教融合示范项目专项资金、“双高”建设项目专项资金管理、绩效工资分配、二级单位目标绩效考核办法等管理细则；对来华留学生管理、经济困难学生认定、学生资助经费管理、“一站式”学生社区网格化管理、学生素质类竞赛管理等进一步细化，确保学校各项工作依规开展，为学校高质量发展提供了制度保障。

7.5 质量保障

秉承“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，不断推进内部质量保证体系建设和完善，稳步实施常态化质量诊改机制实践，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，为人才培养质量不断提升提供强大支持。深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则，持续加强内部质量保证体系建设，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面梳理学校质量保障核心工作，出台相关管理和考核制度。一是强化常规教学督查。制定学期教育督导工作计划，开展开学首日专项教育督导两次，每周日常教育督导巡查至少 2 次；召开全校督导工作会 2 次，编制督导（诊改）简报 10 期，并对发现问题持续整改；通过详细且严谨的学期教育督导工作，确保了教学活动从起始阶段便规范有序开展，并在整个学年中保持良好状态。二是建强四支督导队伍。聘请校级督导 24 名、二级学院督导 100 多名、企业行业督导 20 名、学生督导信息员 300 多名，形成了较为完备的督导质量监控体系。组织全校学生开展教学质量评教工作共 4 次。召开全校学生信息员座谈会 2 次。能够从不同视角、不同层面收集教学相关信息，为教学质量评估提供了全面且多元的数据支持。三是开展专项督查。对教材、耗材、实习管理和软件正版化开展 4 次专项督查。有效规范了教学资源管理和教学实践环节，确保了选用教材的质量和适用性，提升了实习教学的质量与安全性，更好的维护了学校教学与管理的知识产权合规性，为学校教学工作的合法、有序、高效开展营造了良好环境。

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：实现高质量就业目标任重道远

在职业院校追求高质量发展与高质量就业目标的征程中，提升人才质量成为核心任务却也面临重重困境。一方面，课程体系的构建难以精准对接瞬息万变的市场需求，传统的教学内容往往滞后于行业技术革新，导致学生所学知识与实际岗位要求脱节。另一方面，师资队伍建设存在短板，部分教师缺乏企业实践经验，难以传授前沿实用的职业技能与行业动态知识。再者，实践教学资源的匮乏也限制了学生动手能力的培养，校内实训设施陈旧、数量不足，校外实习基地合作深度不够，无法提供充足且优质的实践机会。同时，学生的职业素养与综合素质培育缺乏系统性规划，如沟通协作能力、创新思维等在传统教学模式中未得到足够重视，使得学生在竞争激烈的就业市场中难以脱颖而出，这些困境都亟待职业院校通过深入改革与创新来逐一破解。

挑战 2：职业教育产教契合度不深

当前，我国经济社会发展进入提质增效升级的新阶段，产业结构的改善和产业素质与效率的提高必将改变就业结构和方向，对高技能人才开发提出新要求。在此背景下，学校推进产教融合、科教融汇的改革实践面临诸多挑战。在产教融合方面，缺乏统筹和政策引导激励，“融而不合”“合而不深”的问题尚没有实质性改变。校企合作中各方诉求不同，缺乏平衡利益的相关机制，“校热企冷”现象比较突出。中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出：构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制。学校按照要求，积极建设行业产教融合共同体和市域产教联合体等，但在实践过程仍然面临各种困境。

挑战 3：教学改革仍需持续深化

一方面，学校在“双师型”教师的引进、培养、使用机制仍需健全。另一方面把新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学的实践性还有待提升。此外，借助信息技术重塑教学形态，改革教学模式，打破课堂边界还有待进一步探索。

8.2 未来展望

党的二十大报告强调：“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。作为省级“双高计划”建设院校，学校将立足新发展阶段，把握新发展机遇，凝聚新发展动能。学校以质量为核心突出目标、以人才为支撑夯实基础、以项目为抓手筑牢保障、以改革为路径激发活力，以“双高”建设为载体带动学校办学实力提升，为区域经济社会发展培养“四型”人才（高素质技术技能型、创新型、复合型、适应型），力争办成“学生舒心、家长放心、组织认可、社会满意”的职业院校，努力建成“省内一流、国内有影响、专业有优势、办学有特色”的职业院校。市委八届十次全会《决定》中明确指出，要优化高等教育资源布局，支持乐山职业技术学院升本。提升职业院校社会服务能力，支持大院大所名企名校参与共建绿色硅谷、核工程和核技术、人工智能等省级现代产业学院，构建职普融通、产教融合的职业教育体系。这些都为学校的高质量发展指明了前进方向、提出了更高要求。

展望 1：构建学生能力素养体系，促进学生高质量就业

推进学生评价改革，构建匹配人工智能等新技术形态下的人才培养的能力素养体系。学校要积极应对新技术发展要求，树立新时期新的人才质量观，深化人才培养模式改革，提升学生综合素质和职业素养，健全综合素质测评体系，落实“五育并举”。

展望 2：深化产教融合，赋能区域经济社会高质量发展

以“双高”建设为抓手，加快产业学院建设，深化产教融合，推进“一体两翼”职教体系建设。通过构建市域产教联合体和行业产教融合体等，促进学校专业设置适配产业结构变革，课程设置、教学内容适配产业发展趋势。在过去的一年，学校以体制机制改革创新为抓手，联合产业园区、龙头企业、高等院校、科研机构积极探索市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心建设，后续将依托“两翼”通过匹配行业需求与教育供给，构建产教融合互动创新平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，聚焦乐山现代产业体系，通过政校合作、校企协同方式启动学校重大科技项目研究，推动科研成果向现实生产力转化，赋能区域经济社会高质量发展。

展望 3：坚持内培外引，推进教师队伍高水平建设

一是对标制定科学合理的人才引进计划，拓宽人才引进渠道，完善人才引进机制，建立人才引进“绿色通道”。根据教师成长需求，制定个性化的教师培训计

划，采取“请进来、走出去”相结合的方式开展培训，建立健全教师培训档案，鼓励教师以训促教、以训促改。修订完善教职工绩效考核评价体系，细化、量化考核指标。修订完善职称评审制度，进一步明确职称评审的标准、条件、程序和要求，全力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。二是完善学校“双师型”教师的相关机制，构建科学合理的认定标准与考核体系，明确“双师型”教师应具备的理论教学水平、实践操作能力以及企业项目经验等多维度要求，通过定期考核确保教师持续符合“双师型”要求。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4559	5114
2	毕业去向落实人数	人	4156	4528
	其中：升学人数	人	859	911
	升入本科人数	人	859	911
3	毕业生本省去向落实率	%	88.20	86.01
4	月收入	元	4125	4100.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3183	3486
	其中：面向第一产业就业人数	人	144	90
	面向第二产业就业人数	人	516	766
	面向第三产业就业人数	人	2523	2630
6	自主创业率	%	0.36	0.66
7	毕业三年晋升比例	%	57.20	49.02

表 3 教学资源表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.29	15.55
2	“双师型”教师比例	%	47.14	50.87
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	5.20
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.08	28.38
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	52	45
5	教学计划内课程总数*	门	1057	1127
		学时	186363	187645
	其中：课证融通课程数*	门	309	411
		学时	31232	36000
	网络教学课程数*	门	336	121
		学时	27236	7212
	校企合作课程数	门	-	356
		学时	-	21241
6	专业教学资源库数	个	12	13
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	5	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	29	39
		学时	4304	7394
	在线精品课程课均学生数*	人/门	299	480
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	7	7
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	18	15
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4

8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	43	36
	其中：国家规划教材数	本	18	6
	校企合作编写教材数	本	21	9
	新形态教材数	本	5	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	3000	3000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.57	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9145.02	9656.69

表 4 服务贡献表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3261	3207
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	616	529
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2976	2832
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2807	2666
	D类：到大型企业就业人数*	人	441	456
2	横向技术服务到款额	万元	70.20	151.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2647.08	4184.24
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.00	26.00
4	技术产权交易收入*	万元	20.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	33
	其中：专利授权数量	项	2	33
	发明专利授权数量	项	0	12
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	124	127
	非学历培训学时*	学时	6592	5328
	公益项目培训学时*	学时	3862	1210
9	非学历培训到账经费	万元	285.46	298.36

表 5 国际影响表

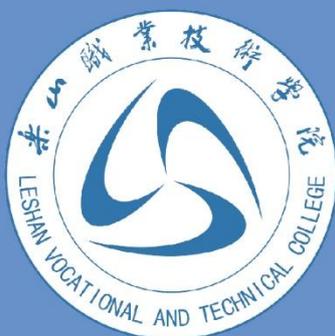
名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	20	2
	其中：标准数量	个	17	1
	专业标准数量	个	3	0
	课程标准数量	个	14	1
	资源数量	个	2	0
	装备数量	个	1	1
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	9	6
	在校生数	人	721	346
3	接收国外留学生专业数	个	7	13
4	接收国外留学生人数	人	203	171
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	630	220
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	4	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	5	0

表 6 落实政策表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15321	15340
2	年生均财政拨款水平	元	13818.91	14000.00
3	年财政专项经费	万元	2522.00	5500.00
4	教职工额定编制数*	人	683	683
	教职工总数*	人	910	904
	其中：专任教师总数*	人	753	747
	思政课教师数*	人	42	42
	体育课专任教师数	人	41	46
	辅导员人数*	人	77	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8933	8779
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1397	1204
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1105.97	1105.97
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	2
9	聘请行业导师人数*	人	279	402
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	50650	78689
	年支付行业导师课酬	万元	110.00	170.00
10	年实习专项经费*	万元	200.00	240.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	11.00	20.00



诚信 笃志 求真 创新