

附件 3

内容真实性责任声明

学校对四川省犍为职业高级中学职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2025 年 1 月 6 日





四川省犍为职业高级中学
SICHUANSHENGQIANWEIAHIYEGANJISHONGXUE

中等职业教育

年度质量报告(2024年度)

四川省犍为职业高级中学

二〇二四年十二月

目 录

前 言.....	1
一、办学基本情况	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 办学定位.....	2
1. 发展思路.....	2
2. 目标与定位.....	3
(三) 专业设置.....	3
(四) 学生情况.....	4
(五) 师资力量.....	5
(六) 设施设备.....	6
二、人才培养.....	7
(一) 事业发展.....	7
(二) 立德树人.....	7
1. 坚持立德树人，培养德才兼备.....	7
2. 加强专业建设，提升办学实力.....	8
3. 强化队伍建设，提升教学能力.....	8
4. 深化教学改革，提升教学质量.....	9
(三) 培养质量.....	11

1. 技能大赛彰显职教特色	11
2. 升学成绩突出	12
三、产教融合	12
(一) 专业优化机制	12
1. 专业动态调整	12
2. 专业匹配产业	13
(二) 产教联盟建设	14
1. 参与产教联盟组建	14
2. 开展共同体建设	14
(三) 产教融合项目建设	14
1. 产业学院建设	14
2. 公共实训基地建设	15
3. 企业实践基地建设	15
4. 实习实训基地建设	16
(四) 校企合作	16
1. 校企共建专业	16
2. 校企师资互派	17
3. 校企共同制定人培方案	17
4. 校企共同开发课程资源	17
(五) 技术服务情况	17

四、 文化传承	18
(一) 传统文化的传承	18
(二) 地域文化传承	19
(三) 职业文化传承	20
(四) 国际文化传播	21
五、 服务贡献	22
(一) 服务行业企业	23
1. 多元合作，助力行企发展	23
2. 输送人才，满足行企需求	24
(二) 服务地方发展	25
1. 致力技术服务，助推地方发展.....	25
2. 开展技能培训，服务市场需求.....	25
(三) 服务乡村振兴	26
(四) 服务地方社区	26
1. 开展社区教育，服务地方发展.....	26
2. 组织志愿服务，服务社区建设.....	27
(五) 具有地域特色的服务	27
1. 助力特色农业发展	27
2. 助力文化旅游提档升级	28
(六) 承担职业启蒙教育与体验服务.....	28

(七) 对口帮扶	28
1. 学生资助	28
2. “9+3” 藏区学生帮扶.....	29
3. 小凉山地区对口教学帮扶.....	30
六、发展保障	30
(一) 现代职教体系建设.....	30
1. 聚精会神建设“一个”试验区	31
2. 全力以赴完成“三大”工程项目	31
3. 坚定不移做强“两条”发展链条	32
4. 匠心独运做亮“三张”改革名片	33
(二) 加强经费保障.....	34
1. 政策性经费足额到位.....	34
2. 项目建设资金及时到位.....	34
3. 资金和财产管理制度完善	34
(三) 改善办学条件.....	34
(四) 师资队伍建设.....	35
1. 实施师资队伍提升计划.....	35
2. 着力提升“双师”队伍能力	36
3. 建设教师成长团队.....	37
(五) 数字校园建设.....	39

1. 信息技术基础设施建设.....	39
2. 信息化应用场景.....	39
3. 信息化应用具体成效.....	40
(六) 政策制度保障	40
1. 党建引领	40
2. 政策落实	42
3. 学校治理	43
4. 质量保障	46
七、国际合作.....	48
(一) 加强东西部协作，助力学校加速融入职教快车道	48
(二) 跻身成渝双城经济圈，加速学校再上新台阶	48
(三) 广泛参与国际交流，积极搭建交流平台	49
八、机遇与挑战	49
(一) 产教融合、校企合作面临的机遇与挑战	49
1. 产教融合、校企合作面临的机遇.....	49
2. 产教融合、校企合作的挑战.....	50
(二) 教育数字化给学校带来的机遇与挑战	51
1. 职业教育数字化给学校带来的机遇.....	51
2. 职业教育数字化给学校带来的挑战.....	52
(三) 课程与专业建设的机遇与挑战.....	53

1. 新经济形态下我校课程与专业建设的机遇	54
2. 新经济形态下中职学校课程与专业建设的挑战.....	55
(四) 未来展望	56
附表（中职）	1
表 1: 中等职业教育质量数据表.....	1
表 2: 满意度调查表.....	8

四川省犍为职业高级中学职业教育 年度质量报告

(2024 年度)

前 言

2024 年，是贯彻党的二十大精神的关键之年，也是推动学校“十四五”规划任务全面落地的攻坚之年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代党的教育方针，紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策，在犍为县“强基固本、改革创新、提质增效”的职业教育战略部署推动下，立足职业教育新发展阶段，积极深化人才培养模式改革，探索教育评价改革，探索区域中职教育高质量发展试验区建设，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，在教育教学管理、人才培养、技能培训等方面均取得较为显著的业绩，促进了学校高质量发展。根据四川省教育厅、乐山市教育局《关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校召开专门会议，认真梳理本年度学校教育质量发展、提升情况，成立工作专班，系统总结、全面展现人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面工作。现将学校年度质量（2024）报告如下。

一、办学基本情况

（一）学校概况

四川省犍为职业高级中学是四川省首批省级重点职业中学、四川省首批中职示范校、四川省中职学校三名工程三星级立项建设学校。学校占地面积 130469.9 m²，建筑面积 75971 m²，生均建筑面积 23.59 m²，固定资产总值 13400 万元。教职工（含临聘人员）195 人其中，党员教师 83 人，正高级讲师 2 名、高级讲师 47 人，具备技能等级证书 51 人，双师比达 60%，四川省特级教师 1 人，四川省首届四有好老师 1 人，入选“嘉州名师”1 人”、“嘉州工匠”1 人，入选乐山市职业教育评估专家库成员 10 人。教学班 62 个，在籍学生 3200 人。学校先后荣获四川省职业教育改革创新先进单位、四川省依法治校示范校、四川省中职学校内务示范管理学校、四川省“9+3”工作先进集体、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉，连续十七年获得乐山市高中阶段教育教学综合评估一等奖。

（二）办学定位

1. 发展思路

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实国家省市县等职业教育文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为

导向，以内涵铸品牌，增强职业教育对犍为经济社会发展的适应性、支撑力和贡献度，勇担新时代职业教育改革重任，全面体现职业教育的类型特点，建设老百姓家门口的好学校。

2. 目标与定位

牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，紧扣立德树人根本任务，立足中职学生学情，以“教唯因材施教，学为发展所需”为基本办学理念，按照“升学与就业并重”的办学定位，将学生的全面发展、可持续发展的理念贯穿于人才培养方案之中，注重学生思想道德、文化知识、专业能力、身心素质协调发展和综合提高，以满足学生不同阶段和不同层次的需要，培养学生的可持续发展能力，培养“有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”的新时代中职生。

（三）专业设置

学校现开办有机械加工技术、数控技术应用、汽车运用与维修、电子技术应用、计算机应用、高星级饭店运营与管理、休闲农业生产与经营、幼儿保育、工业机器人技术应用、康养休闲旅游服务等 10 个专业。其中，机械加工专业为省级重点专业、三名工程建设名专业，电子技术应用为市级重点专业、三名工程建设名专业，休闲农业生产与经营专业为市级特色专业、服务乡村振兴名专业。

(四) 学生情况

学校紧盯人才市场需求，合理调整专业设置，稳步扩大招生规模，面向全省招生，年招生规模 1000 人左右。现有中职全日制在籍学生 3351 人，2024 年招生 1266 人。现有教学班级 64 个，其中顶岗实习班级 2 个（见表 1-1 各专业人数统计表）。

表 1-1 各专业人数统计表

专业大类	专业名称	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)
农林牧渔大类	休闲农业生产经营与管理	249	120	165
装备制造大类	机械加工技术	147	105	91
	数控技术应用	/	/	30
	工业机器人技术	26	61	17
交通运输大类	汽车运用与维修	169	156	162
电子与信息大类	计算机应用	189	158	186
	电子技术应用	185	161	141
教育与体育大类	幼儿保育	60	92	113
旅游大类	高星级饭店运营与管理	215	109	180
	康养休闲	26	38	/

（五）师资力量

学校现有教职工总数为 238 人，教职工编制数为 162 人，正式在编 143 人、临聘 84 人、劳务派遣安保 6 人、劳务派遣军事教官 4 人、驻校干部 1 人。生师比为 1: 14。专任教师 139 名，其中，专任专业课教师 72 名，占专任教师 51.8%，其中“双师型”教师 56 名，占专任专业教师比为 77.8%；兼职教师 15 名，占专任专业教师的 16%（见表 1-2 教师结构情况表）。拥有本科学历 139 人，占专任教师的 100%；专任教师中高级职称 49 名，中级职称 48 名；拥有市（州）级以上学科带头人教师数 5 人。见表 1-3 教师学历和职称统计表。

表 1-2 教师结构情况表

人员类别	人数
全体教职工	232
专任教师	139
公共基础课专任教师	67
专业课专任教师	72

表 1-3 教师学历和职称统计表

学历	本科以下	本科	研究生	博士
	2	140	1	0
职称	高级职称	中级职称	初级职称	未评职称
	49	48	34	8

（六）设施设备

学校拥有教学及辅助用房面积 30071 m²、校内实训用房面积 14905.00 m²、心理咨询室建筑面积 40.00 m²、校园面积占地面积 130469.9 m²、生均建筑面积 22.43 m²。2024 年学校固定资产值为 13441 万元，教学、实习仪器设备资产值为 2700 万元。生均教学、实习仪器设备资产值为 0.8 万元，生均实训实习工位数为 0.85 个，比上年显著增长（见表 1-4 仪器设备增长率统计分析表）。按照“教学、培训、实习”一体化要求建立校内实训基地数 11 个，校外实训基地数 20 个。校内图书馆纸质图书藏书量达 62229 册，电子图书藏书量为 11 万册，生均图书 51 册。纸质阅览室座位数 350 个，其中电子阅览室座位 50 个，订阅各种期刊种类 82 类。

表 1-4 仪器设备增长率统计分析表

年度	2023 年度	2024 年度
在校生数	3221	3351
设备值（万元）	2309	2700
生均值（元）	7200	8057
设备净增（万元）	330	391
设备总增加率	16.7%	16.9%
生均值净增值（元）	471	857
生均值增长率	13.7%	11.9%

二、人才培养

（一）事业发展

近年来，随着国家对职业教育投入的不断加大，中等职业教育事业迎来了前所未有的发展机遇。政府出台了一系列政策，鼓励和支持中职学校与企业、行业、社区等建立紧密合作关系，推动产教融合、校企合作向纵深发展。

2024年，我校招生规模实现了较大增长。同时，在课程设置、教学设施、师资力量等方面也得到了显著改善，为我校学生提供了更加优质的学习环境和资源。我校为积极应对经济社会发展对人才的需求变化，不断调整和优化专业设置，为社会培养了大量急需的技能型人才。

（二）立德树人

1. 坚持立德树人，培养德才兼备

立德树人是教育的根本任务，也是中职学校人才培养的重要目标。学校通过多种途径和方法，注重学生的思想品德、文化素养、职业素质等方面的培养，以培养德才兼备的高素质人才。

思想道德教育方面，学校通过开展爱国主义、集体主义、社会主义教育等丰富多彩的主题活动培养学生的爱国情怀、社会责任感和公民意识同时积极邀请社会知名人士和专家学者来校进行思想道德教育方面的讲座和报告开拓学生的视野和思路。

文化素养培养方面，学校通过开展十门公共基础课程的学习和各种课外活动提高学生的文化素质和综合素养同时鼓励学生参加各类文化竞赛和活动如文艺汇演运动会等培养学生的团队合作意识和沟通能力。

职业素质提升方面，学校通过开展职业规划指导职业道德教育职业技能培训等实践活动培养学生的职业意识和职业素养提高学生的就业竞争力同时积极组织学生参加各类社会实践活动和志愿服务活动如义务劳动社区服务等培养学生的社会适应能力和奉献精神

2. 加强专业建设，提升办学实力

学校通过市场调研，了解行业发展趋势和人才需求，为专业设置提供科学依据，根据市场需求和行业发展趋势，及时调整专业设置。2024年秋季学期，学校新申报无人机操控与维护专业，专业设置更加优化，与市场需求的对接更加紧密。

学校加强专业内涵建设，提高专业的核心竞争力和影响力。通过课程建设、实践教学、校企合作等方式，提高学生的实践能力和综合素质。建立专业教学资源库，引进先进的教学设备和仪器，提高教学质量和效果。

3. 强化队伍建设，提升教学能力

中职学校的师资队伍是人才培养的关键。学校加强师资队伍建设，提高教师的教育教学水平和职业素养。

学校加强师德师风教育，提高教师的职业素养和道德水平。通过开展各种形式的师德师风教育活动，包括师德标兵评选、优秀教师讲座等，引导教师树立正确的教育观和学生观。

学校创建省级教学创新团队1支、市级名师工作室1个、县级名师工作室2个。培育出正高级教师2人、特级教师1人，犍为名匠1人。形成了“名匠+名师+骨干教师+青年教师”的梯队配置，采用“名师领航、骨干指导、团队协作”的良好专业师资建设氛围。

学校通过开展各种形式的培训和教研活动，提高教师的教学水平和教育教学能力。包括定期组织教师参加各类培训课程、鼓励教师参加各种学术交流和进修活动等，拓宽教师的视野和知识面。同时，加强对教师的教学评估和考核，提高教学质量和效果。

学校进一步完善了教师课堂教学比赛长效机制，坚持每年开展教师教学能力比赛、专业技能比赛，以赛促学，以赛促改，以赛促研，以赛促优。从课改成效突出的教师中遴选教师参加市赛、省赛。2024年我校教师参加四川省教学能力大赛，获一等奖2个，二等奖3个。同时，我校课改和教研工作成效显著，开展自导式教学试点，促进了学校一大批青年教师的成长。

4. 深化教学改革，提升教学质量

中职学校的教学改革是培养新时代人才的必备途径。学校严格落实国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》(国

发〔2019〕4号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、四川省人民政府关于印发《四川省职业教育改革实施方案的通知》（川府发〔2020〕14号）要求，积极探索“工学结合、校企合作、顶岗实习”，完善技术技能人才培养模式，创新教学模式与教学方法，努力提升教学效果，确保人才培养的高质量。

教学模式创新方面，学校始终致力于探索更具前瞻性的教学模式与方法。学校确定了课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“四结合”改革思路，积极开展教学模式创新。引入项目化教学案例和教学情景模拟等手段，以激发学生的兴趣和主动性，为教学质量的提升注入活力。同时，借助现代科技的力量，如网络教学、多媒体教学等，推动教学模式的革新，确保教学质量与效果的双重提升。

教学方法改革方面，学校高度重视教学方法的改革与创新。坚持教科室牵头，以专业组为单位，围绕教学方法改革，开展主题教研活动，倡导多种教学方法相结合的方式开展教学，如讲授、讨论、实践等，以全面提升学生的学习效果和实践能力。此外，我们注重实践教学和实训基地建设，加强校企合作与实践教学管理，确保实践教学的品质与效果。

（三）培养质量

1. 技能大赛彰显职教特色

技能大赛是中职学校展示人才培养成果的重要平台，通过组织参加各级各类技能大赛，提高学生的实践能力和综合素质。学校借助不断推进的四川省首批示范性中等职业学校建设、四川省中职名校建设等“项目建设”，夯实了实训基地的硬件建设，为培养高素质技能人才打造了坚实基础。

学校高度重视技能实训和技能大赛工作。建立了校内各专业技能大赛机制，根据学生的实际情况和专业特点，组织校内技能大赛，激发学生的积极性和创造力，提高技能水平和实践能力。学校加强对参赛学生的指导和培训，提升他们的比赛水平，组织学生参加各级各类技能大赛，为他们提供展示才华的机会。黄凯晨在2024年全国智能制造虚拟仿真大赛总决赛（中职组）中荣获银牌。在四川省中职学校学生技能大赛中，刘秋阳、杨译婷获得职业英语技术赛项二等奖；胡林杰获得单片机赛项二等奖；徐思宇获得数字产品检测与维护赛项二等奖；袁永焕获得单片机赛项三等奖；虞江、曾钰杰获得通用机电设备安装与调试赛项三等奖；李亭洁获得舞蹈表演赛项三等奖；范轩瑜、周宇涵获得智能制造设备技术应用赛项三等奖。

2. 升学成绩突出

作为乐山教育局命名的“乐山市职教高考牵头学校”，学校高度重视职教高考，升学人数连年上台阶，对口升学连续多年位列乐山市第一。2024年职教高考，本科上线69人，高职专科及以上录取734人（见表2-1 2024年升学情况统计表），再次位列乐山市第一。

表 2-1 2024 年升学情况统计表

时间	单招		统招		
	参考人数	录取人数	参考人数	本科上线	专科上线
2024	628	481	253	69	244

三、产教融合

（一）专业优化机制

1. 专业动态调整

依据市场需求、行业发展趋势以及毕业生就业反馈等多方面因素，学校定期对专业设置进行了评估与动态调整（见表3-1 2024年专业调整情况统计表）。过去一段时间内，已新增2个契合新兴产业需求的专业，拟新增1个专业，暂停1个与市场契合度较低的专业，优化改造2个传统专业，确保专业布局的合理性与前瞻性。

表 3-1 2024 年专业调整情况统计表

调整类型	专业名称	备注
已新增	1. 工业机器人技术应用专业 2. 康养休闲旅游服务专业	行业发展 市场需求
拟新增	无人机应用技术专业	新兴产业
已停办	航空服务专业	需求较低
已优化	1. 学前教育专业调整为幼儿保育专业 2. 农学专业调整为休闲农业生产与经营专业	市场需求

2. 专业匹配产业

主动对接区域重点产业，目前各专业与产业的匹配度达到了90%以上（见表 3-2 学校专业与产业匹配情况统计表）。通过深入调研产业人才需求规格，在课程体系、实践教学环节等方面融入产业最新元素，实现专业教学内容与产业实际岗位技能要求的高度对接，为产业输送了大量对口专业人才。

表 3-2 学校专业与产业匹配情况统计表

产业类型	匹配专业	备注
第一产业	休闲农业生产与经营	1
第二产业	机械加工技术、数控技术应用、电子技术应用、计算机技术应用、工业机器人技术应用、汽车运用与维修	6
第三产业	高星级饭店运营与管理 康养休闲旅游服务	2

（二）产教联盟建设

1. 参与产教联盟组建

我校是四川省首批中职示范校，正在建设四川省中职名校，学校联合省内多家高职院校、行业领军企业及相关科研机构，搭建起产教沟通协作的大平台，发挥了引领作用。近两年先后参与成渝地区双城经济圈酒店职教联盟、四川省职业院校乡村振兴协作联盟等多个重要产教联盟，拓展合作资源与渠道。

2. 开展共同体建设

我校作为副理事长单位，积极推动了“四川现代畜牧业产教融合共同体”、“四川茶业产教融合共同体”的建设工作，参与制定了集团章程与运行机制，组织成员单位开展交流活动、人才联合培养以及资源共享等。在联合体、共同体建设方面，积极参与了“全国机械行业产教融合共同体”、“天府粮仓现代农业产教融合共同体”等多个项目的共建，促进了不同主体间的深度融合，实现优势互补。

（三）产教融合项目建设

1. 产业学院建设

应邀参与了成都航空职业技术学院主导、多家龙头企业合作共建的“宁德时代动力电池产业学院”，将企业真实生产场景引入校园，为学生提供了沉浸式的实践学习环境。

2. 公共实训基地建设

建成并投入使用了数控加工实训基地、汽修产教融合实训基地，配备了先进的实训设备，涵盖机械加工、数控加工、汽车维修等多个行业领域，不仅满足校内学生实训需求，还面向社会提供技能培训服务，累计培训人次达 387 人次。

3. 企业实践基地建设

与 9 家优质企业和单位签订合作协议，建立了稳定的企业实践基地（见表 3-3 校外实践基地统计表）。每年组织 1000 多名学生前往基地进行实习实践，让学生在真实的企业工作环境中提升职业技能与素养。

见表 3-3 校外实践基地统计表

合作企业	专业	人数	实践类型
川南减震器集团	机械加工技术	110	认识实习
绿之峰科技发展有限公司			
机关幼儿园	幼儿保育	96	
新城幼儿园			
邓坝新村	休闲农业 生产与经营	119	
金荷源旅游发展有限公司	高星级饭店运营与管理 康养休闲旅游服务	148	
金荷山庄			

豪杰摩托车制造有限公司	汽车运用与维修	151	
万华禾香板业有限公司	电子技术应用 计算机技术应用 工业机器人技术应用	377	认识实习

4. 实习实训基地建设

整合校内外资源，打造了4个高质量实习实训基地（见表3-4 校外岗位实习企业统计表），每年组织3-4个班200多名学生进入实习企业进行岗位实习。基地覆盖了各专业核心教学内容，通过与企业导师联合指导，学生实习实训质量得到显著提升。

表 3-4 校外岗位实习企业统计表

合作企业	专业	实践类型
成都大蓉和酒店有限公司	高星级饭店运营与管理	岗位实习
宜宾市美捷通讯科技有限公司	机械加工技术 电子技术应用 计算机技术应用	岗位实习
广东华庄科技股份有限公司	汽车运用与维修	岗位实习
重庆鑫源汽车有限公司	汽车运用与维修	岗位实习

（四）校企合作

1. 校企共建专业

在“四川省中职名校”建设过程中，我校与多家企业合作共建机械加工技术、电子技术应用和汽车运用与维修等重点专业，

共同制定专业人才培养目标、课程体系以及实践教学方案，实现专业建设与企业用人需求的有效对接。

2. 校企师资互派

建立了师资互派长效机制，每年选派校内教师到企业锻炼，近五年累计派出 24 人次，提升教师实践教学能力；同时邀请企业专家、技术骨干到学校兼职授课，参与教学指导工作，优化了师资队伍结构。

3. 校企共同制定人培方案

联合企业共同制定了涵盖各专业的人才培养方案，充分吸收企业意见，将企业生产标准、岗位技能要求以及职业素养培养融入方案中，确保培养出的人才符合企业实际用人标准。

4. 校企共同开发课程资源

在名专业建设过程中，我校与合作企业共同开发了 3 门特色课程以及 2 本双元教材，课程内容紧密围绕企业真实案例与项目，教材融入了企业一线的技术资料与操作规范，丰富了教育教学资源，提升了教学效果。

（五）技术服务情况

依托学校专业优势，面向合作企业提供技术服务，解决企业生产过程中的技术问题，累计开展技术服务项目 5 个，帮助企业提升生产效率，增强了企业市场竞争力。

总体而言，在产教融合工作方面，通过上述多维度的举措与实践，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，但也仍存在一些需要持续改进与完善之处，未来将继续深化产教融合，推动各项工作迈向更高水平。

四、文化传承

文化传承对培养学生的综合素质，提高学校师生的文化自觉和文化自信都具有重要的意义，也是学校发展的不竭动力。学校始终坚持以党建引领职业教育创新发展，让党员教师成为学校发展的“领头羊”，让师生、家长成为参与学校建设的“生力军”。在党建引领下，学校不断探索德育管理新模式，确立了“学生为本”“发展为先”“体验为主”的德育理念，通过专业的德育管理团队，加强学生职业道德、行为习惯、文明礼仪、心理健康等方面的教育，提升学生的综合素质与社会竞争力。

（一）传统文化的传承

传统文化是一个民族、一个社会在长期历史演进中形成的，具有独特价值观、信仰、习俗等特征的文化体系。2024年，学校围绕孝亲浸润的德育目标，贯彻孝亲浸润的德育主张，设计孝亲品格培养活动，创建孝亲环境，开展了孝亲文化浸润的活动尝试：

一是开展“成人礼”“感恩母亲”“父爱如衫”等孝亲文化浸润的活动研究。如：母亲节——感恩母爱，父亲节——父爱如

“衫”活动。创建孝亲文明校园。结合传统节日和文化节目，在校内校外开展了孝亲主题活动，探索用高质量的孝亲文化，培养学生的孝亲品格和个人修养。

二是重构孝亲课堂，开展了孝亲教育浸润的课堂活动尝试，分别从孝亲观进教室、孝亲文化进教室、孝亲思政入手，开展孝亲浸润研究。

三是优化校内校外生活，开展了具有孝亲浸润意义的隐性教育活动尝试，结合当地“儒在犍为”宣传教育活动，组织学生以及家长参加祭孔活动、成人礼活动等儒学传承；精选《弟子规》《孝经》《朱子治家格言》等国学经典，让学生开展经典颂读，继承文明、儒雅、诚信、感恩等优秀民族文化。

四是弘扬时代精神活动。借助母亲节、父亲节、重阳节；以及清明、端午、五·四青年节、10·1国庆节、12·9纪念日等开展孝亲主题活动，弘扬时代精神。

（二）地域文化传承

学校深耕于本土传统文化的沃土，致力于将传统文化的精髓融入教育体系，让学生在学习与实践深刻体会并传承地域文化的独特魅力。2024年，学校充分利用犍为县丰富的传统文化资源，开展了一系列富有特色的教学活动，旨在增强学生的文化自信与归属感。

我们精心策划现场教学与社会实践活动，引领学生走进犍为的历史深处，欣赏犍为文庙的古建筑群，聆听“抬工号子”与“岷江船工号子”的激昂旋律，让学生在亲身参与中感受传统文化的温度与深度。

为深化学生对传统文化的理解，学校组织教师团队编写了校本教材，将犍为的历史典故、民俗风情、地方特色融入课程内容，通过生动的故事讲述，让学生仿佛穿越时空，与古人对话，深刻理解家乡文化的厚重与辉煌。对于犍为独有的“罗城麒麟灯”等非物质文化遗产，学校不仅组织观看表演，还邀请传承人进校园，手把手教授学生舞蹈动作，让传统文化在校园内焕发新生。

（三）职业文化传承

学校将职业文化的传承视为教育工作的核心之一，它深深植根于学校教育的每一个环节，旨在塑造具备高度职业素养和深厚文化底蕴的未来职业人才。这一传承主要通过以下几个维度深入展开：

一是着重培养学生的职业愿景与职业操守。漫步于校园，随处可见的是激励人心的职业理想与道德准则标语，它们无声地诉说着对“匠心独运，精益求精”职业精神的崇尚。学校定期举办以“职业梦想与道德基石”为主题的班会活动，将职业愿景与职业操守教育融入日常教学，使学生在耳濡目染中内化“工匠精神”，树立崇高的职业追求。

二是积极搭建平台，邀请行业领军人物来校举办专题讲座，拓宽学生视野，激发职业热情。同时，学校还精心组织职业体验日，让学生亲身体会不同职业的魅力，如参与乐山市职业技能大赛，将理论与实践紧密结合，深化职业认知。

三是注重引入并融合优秀企业文化，为学生提前适应职场环境打下坚实基础。我校与县域内多家知名企业如犍为怡润文旅集团等建立了紧密的校企合作关系。这些企业不仅定期派遣资深员工来校分享职场经验，传授职业精神，还为学生提供宝贵的实习岗位，让学生在真实的工作环境中学习职场规则，体验职业精神，实现从学生到职场人的无缝过渡。

四是通过这些多维度的努力，有效促进职业文化的传承与发展，更在学生心中播下了追求卓越、勇于担当的职业种子，为培养具有高超技艺、良好品德的新时代职业人才奠定了坚实的基础。

（四）国际文化传播

随着全球化的深入发展，国际文化传承已经成为学校教育的一个重要内容。学校主要通过以下几个方面开展国际文化的传承：

一是开设国际语言课程，让学生了解不同国家的语言和文化；二是组织观看国际上专业领先的教学视频，让学生感受不同国家的文化氛围，了解专业的发展趋势；三是引入国际先进的职业教育理念和教学模式，让学生了解国际职业教育的发展趋势和特点。四是与高职学校合作向白俄罗斯等国家输出人才。通过这些举措，

学校不仅为学生搭建了一座通往世界的桥梁，更在他们心中种下了国际视野的种子，培养了他们在全球化背景下跨文化交流与合作的能力，为成为具有国际竞争力的职业人才奠定了坚实的基础。

通过对传统文化、地域文化、职业文化以及国际文化的深入传承，不仅丰富了学生的文化素养，也提升了学生的文化自信与全球视野。

五、服务贡献

2024年，学校贯彻落实党的二十届三中全会精神，继续坚持服务地方经济和输送高质量人才的教育思想，将办学成果落实到服务国家战略和犍为县地方经济发展的宏伟实践中，致力打造“社会服务新高地”，建立起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制。一是服务行业企业。发挥学校专业优势、师资优势，开展应用服务，行业企业与学校的交流发展。二是服务地方发展。将学校产教融合、校企合作工作融入犍为县地方经济发展的大平台，积极承接县内各种培训服务，并提供技术技能培训，服务地方经济发展和市场企业需求。三是服务乡村振兴。学校助力高质量巩固拓展脱贫攻坚成果，全力推动乡村振兴取得新成效。四是服务地方社区。依托学校资源优势，大力筹措开展感恩教育、孝亲教育和志愿服务活动，提高社区居民素质和生活质量，打造服务社区、服务社会事业、服务老人与儿童工作的新平台。五是地域特色服务。学校对接成渝地区双城经

经济圈产业发展，县委、县政府“一心一地一城”发展定位，坚持“工业强县、文旅兴县”发展战略，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。六是开展职业教育启蒙服务。通过参观实训基地、实践课堂、专业展示等活动，全面展示职业教育的独特魅力和广阔前景，增进公众对职业教育的理解和认同，同时为学生和家长提供一个深入了解职业教育、规划未来职业道路的平台，也通过积极到中小学宣传职业教育最新成果，让学生感知职业教育魅力，为全县中小學生开展劳动教育、综合实践、职业生涯规划教育提供了新的平台，通过开展职业启蒙和职业体验教育工作，加快了推进职普融通、产教融合、科教融汇，进一步丰富和拓展了中小学综合实践活动课程，引导中小學生树立正确的职业观、劳动观和人生观，弘扬和宣传了工匠精神。七是对口帮扶小凉山地区峨边彝族自治县的文化学科对口高考教育，提升文化基础学科教学质量和培育学生升学能力。

（一）服务行业企业

1. 多元合作，助力行企发展

2024年学校借势县委、县政府提出的主动融入成渝地区双城经济圈契机，实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密对接，以四川区域职业教育高质量发展研究项目试验区（犍为）建设项目为抓手，以县域周围工业园为依托，实现工业园区发展联动学校产教融合园区发展，学校先后与犍为县孝姑工业基地、乐

山、宜宾等产业园区，与乐山师范学院、乐山职业技术学院、成都职业技术学院等高校机构，建立深度合作机制。依托成都旅游职教集团、犍为旅投公司等平台，通过构筑校企间多元合作机制、资源共享机制、互赢共利机制。学校积极采用“走出去、请进来”的办法，进一步提升科教融创能力，对接行业企业职业标准。参加由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、天津市政府共同主办的 2024 年世界职业技术教育发展大会，参加了四川省中等职业学校教学质量提升工作研讨会。发挥省示范校的示范引领作用，助推了三名工程建设，也对对学校乃至行业企业工作的开展起到了强大的辐射带动作用，为区域经济发展注入强大动力。学校与企业、行业合作研究的《虚拟仿真实训平台建设及效果研究》课题成功立项为省级重点课题研究项目，并进行了中期检测。

2. 输送人才，满足行企需求

为满足行业企业不同用工需求，更好地服务企业生产和技术革新，学校坚持“融通文化、对接企业、跟学大师”的原则，通过项目化、流程化运作，针对企业岗位需求进行技术技能人才的精准培养。以市场为导向推动专业设置，人才培养与地方市场需求相对接，校企共同完善了《“人岗相适”人才质量评价改革方案》，对岗位实习学生开展了跟踪评价。与企业共同开发了实训手册 2 部，校企共同开展“双师型”教师培养 26 人，开展学徒制培养学生 500 名，2024 年度毕业生就业率高达 90%以上，受到

用人单位一致好评，学校不断优化校企双元育人机制，加大服务行业企业力度，加强人才输出供给，服务能力大幅增加。

（二）服务地方发展

1. 致力技术服务，助推地方发展

学校围绕全县“一心一地一城”发展定位，按照专业对接产业发展思路，整合学校资源，立足学校优势及特色专业优化提升专业人才质量，为区域经济发展和产业升级提供专业人才支撑，为学生提供多元化就业方向。在技术应用推广方面，依托名师工作室，开展技术咨询服务，开发专项职业能力职业标准、评价题库、教材等，自编教材《工业机器人基础与实操——基于CHL-DS-01-A/S型工业机器人PCB异形插件工作站》（第二版），参与北京理工大学《实用硬笔书法教程》编写，组织教师建设国家职业技能等级认定题库。

2. 开展技能培训，服务市场需求

主动融入乡村振兴、“东西协作”“一带一路”等国家重大战略格局，搭建对口帮扶服务平台，开展酒店服务人员、返乡农民工、新型农民等职业技能教育培训，培训项目5个4226人次，捷为职中参与石溪镇联盟村党群服务中心乡村振兴文化教育服务，与石马坝工业园区和川南减震器集团开展数控机电加工技术

应用服务教学点，与世纪城乡开展“一校两基地”岗前培训，与犍为县退役军人事务局开展退役军人培训。

（三）服务乡村振兴

已经完成省市创新创业科教融汇示范基地建设、乡村振兴示范基地建设和劳动实践基地建设的初步规划，数控技术面向安兴机械和川南减震集团开展技术骨干推广；高星级饭店运营与管理技术面向新世纪和利元酒店开展服务技术推广；养老技术面向康养中心控制护理技术推广；农业技术向清溪世界茉莉博览园开展技术推广。学校持续强化人才振兴保障措施，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供技术技能人才支撑。将技术技能培训作为帮扶村实现乡村振兴的重要抓手，派出骨干教师、邀请企事业单位相关人员为乡村农户提供养殖技能、生产技术培训等活动，围绕政策法律知识、信息技术知识、农业养殖知识等内容，深入开展乡村技术培训活动，让更多的农户能接受专业的技术技能指导，从而有效助力村民综合素养和养殖、种植技术的提高，惠及村民万余人次。

（四）服务地方社区

1. 开展社区教育，服务地方发展

近年来，学校充分利用本校资源，依托学校师资、专业、设施等优势，建立工业机器人、计算物联工程、3D 立体打印、单

片机常识、汽车维修与保养等科普板块，持续深入社会治理的基本单元——社区开展服务群众“最后一公里”的科普活动，并在2024年犍为县职业教育活动宣传周期间，面向全社会开展对外开放学校实训室、数控加工中心，邀请参观与讲解。

2. 组织志愿服务，服务社区建设

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行为民服务初心，助力社区建设，学校组织党员以党支部为单位深入社区进行志愿服务。立足职业优势，根据能力特长，自觉“亮身份、践承诺、送服务、作表率”，主动参与社区党建指导、政策宣传、解难帮困、应急处理、文明创建等志愿服务，充分发挥党员先锋模范作用，帮助居民群众解决实际困难，服务社区居民，组织学生团员到芭沟镇三井社区开展志愿服务，参与社区治理。

（五）具有地域特色的服务

1. 助力特色农业发展

学校按照县委县政府提出的围绕全县“花、茶、姜、果、兔”农业产业布局，积极组织师资开展培训、与乡镇合作，建立农学专业实践基地，一方面提升学生职业素养、用于生产实践；另一方面共研技术、共同育人，先后助力地方政府荣获中国茉莉之乡、中国茶乡、中国名茶之乡、中国茉莉茶之都、四川十强绿色有机产业示范县、中国姜黄之乡的称号。

2. 助力文化旅游提档升级

学校聚焦犍为县“车、镇、花、庙、水”特色文旅资源，面向全县开展形式多样的旅游服务。依托犍为花果溪研学基地、文庙研学基地、中华世纪茉莉博览园、罗城古镇、李白清溪渡口等景点，以弘扬中华优秀传统文化、推动文明城市建设和经济社会发展为使命，深入挖掘犍为文化旅游内涵，为旅游景点提供旅游宣传服务，大幅提升了当地旅游服务质量，优化了旅游发展环境。为区域建设高标准旅游市场体系、构建旅游发展新格局、推动旅游产业高质量发展，提供了人才支撑和智力保障。

（六）承担职业启蒙教育与体验服务

学校承担全县义务教育阶段职业教育启蒙与体验服务，学校11个专业和8个优秀学生社团通过宣传展示学校办学优势和特色，向全县初中近4000名学子开展了职业教育启蒙体验活动，通过走进校园、走进课堂、走进实训室，让初中学子近距离了解职业教育类型特点，体验、感受和领略职业技能教育教学特点，对职业教育获得直观、真切的感性认识。

（七）对口帮扶

1. 学生资助

学生资助工作事关学生和家长的切身利益，事关国家资助政策的精准落实，体现党和国家对学生的关心关怀。学校严格按照

上级资助有关文件精神，健全学校资助工作制度，做好学生资助工作是促进教育公平和社会公平的有效途径，也是对落实立德树人根本任务有着深刻的现实意义，学校通过学公示栏、升旗仪式、班级宣讲等多种形式，对学生资助政策及工作流程情况，进行全方位、多角度的广泛深入宣传，让广大学生、家长、社会各界全方位了解国家的资助政策，熟悉学生资助工作程序，从而营造了全社会关注学生资助，关心贫困学生的良好氛围，及时为学生办理中职资助卡，并发放到学生手中。通过各项工作，做到了资助工作系统名单与政策落实实际情况完全一致，及时、完整、准确收集整理资助工作资料，建立资助工作档案，接受师生、上级主管部门和社会的监督、检查。

2. “9+3” 藏区学生帮扶

犍为职中秉承“厚德、尚学、精技、笃行”的校训精神，坚持“育人为本、重德强技、全面发展”的育人理念，遵循“第一年注重养成教育，打牢学习基础；第二年注重技能培养，促进学生有所长；第三年注重岗位实习，推进学生就业”的培养思路，创新培养模式，探索总结出了一套适合藏区学生特点的教育教学管理模式，学校“9+3”工作呈现出良好的发展态势，2024年13人参加全省民族地区9+3单招考试，13人均被双高计划高校录取，上线率和录取率100%，居全省第一。为了丰富学生课余生活，还开展手抄报比赛，举行文娱晚会，展播爱国主义影片，举

办篮球比赛，游览犍为文庙，乘坐嘉阳小火车，罗城古镇研学旅行，参加“儒在犍为”祭孔活动等；选拔优秀的学生进入团委、学生会、护校队开展工作；组织内地学生成立“小红帽”志愿队，与“9+3”学生结对子，开展“1+1手拉手”活动……通过活动，加强了藏汉学生之间、师生之间在思想、情感、文化、行为等方面的了解和融合。

3. 小凉山地区对口教学帮扶

2024年学校与峨边彝族自治县峨边职中座谈，合力推进对口高考3门学科送教工作。学校立即开启了组建由教研组长、骨干教师、校级学科带头人等成员构成的送教专家团队，针对新语文、数学、英语3门学科，按照“一县一计划”“一校一方案”等办法开展送教工作，助力峨边职中培养学科骨干队伍，提升对口高考升学率。

六、发展保障

（一）现代职教体系建设

近年来，国家层面修订完善了《中华人民共和国职业教育法》，印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等四份重要文件，对持续推进现代职业教育体系建设改革、优化职业教育类型定位作

出重大决策部署，提出了“一体两翼五重点”的总体思路，初步形成了推动职业教育高质量发展政策制度体系的“四梁八柱”。犍为职中抓住发展机遇，高质量建设现代职业教育体系。

1. 聚精会神建设“一个”试验区

高质量推进四川区域职业教育高质量发展研究项目试验区（犍为）建设项目，启动了区域内现代职业教育治理体系建设，开展办学理事会调研、筹备，协商起草定理事会章程及议事准则，引入社会资本，洽谈启动建立职教产教融合园。项目建设使教师能力建设得到提升，学校教师参加市级教学能力比赛获一等奖1个、二等奖2个、三等奖1个，参加四川省教师教学能力大赛获一等奖2个，二等奖3个；参加第三届川渝青年教师风采大赛获三等奖；犍为职中高质量发展“1+3+3+3”项目研究也取得较突出成绩，对口高考成绩斐然、社团建设突破30个、2023级参加了岗位体验活动、2022级开展了为期6个月的岗位实习工作，2021级毕业就业率显著提高，就业率高达90%以上。

2. 全力以赴完成“三大”工程项目

主动对接成渝地区双城经济圈产业发展，以专业建设为抓手，以机制建设为引领，以制度建设为保障，有目标、有计划、有质量地建设“三名工程”项目，名校建设一共是十大建设任务，学校高分通过了三名工程中期验收。落实乐山市职业教育提质攻坚行动计划。学校为了提升办学条件的硬件升级，购买了教室电子

白板 50 台、智能制造设备升级、电子专业单片机设备更新、学校运动场进行科学改造。由于教学质量的年年攀升，学校管理的民主科学、学生活动有声有色、各类赛事频繁获奖，使我校知名度和美誉度极大提升，今年我校 2024 级招生突破 1200 人大关，极大壮大了我校优质生源。学校于 6 月完成了办学条件达标工程建设自查，学校于 8 月 14 日迎接了四川省职业学校办学条件达标工程建设实地核查，核查了办学规模、校园面积、校舍面积、教师配备、专业仪器设备、图书配备等，专家组给予结论为达标。

3. 坚定不移做强“两条”发展链条

学校坚持就业与升学并重，推动链条式发展，深度对接县内工业园区企业、四川凤生纸业科技股份有限公司、四川川南减震器集团有限公司、玖龙纸业(乐山)有限公司、成都大蓉和酒店、宜宾美捷科技有限公司等，深化校企合作，共建学生岗位实习基地，由学校推荐优秀毕业生到企业就业，不断提高企业人才素质，为本土企业输送人才，企业选派技术骨干到学校担任兼职教师，共建校内实训基地。2021 级毕业生就业率高达 90%以上，受到用人单位一致好评。特别是川内智能制造行业、酒店服务行业、电子技术运用行业的各大企业对我校毕业生十分青睐；学校对口高考再创新高，2024 年对口高考本科人数雄踞乐山第一，本科突破 50 人大关，本科硬上线 69 人，2021 级藏区班 13 人参加全省

民族地区 9+3 单招考试，13 人均被双高计划高校录取，上线率和录取率 100%，居全省第一。

4. 匠心独运做亮“三张”改革名片

学校党总支会、校务会研究决定，确定 2023 级电子升学 2 班、2023 级电子升学 3 班为犍为职中“自导式”课堂改革实验班级；通过这两个班级的实践，为全校范围内的推广积累经验，目前实施“自导式”课堂改革的班级已经增加到 7 个。“自导式”课堂改革实验班级在乐山市统考语文数学英语中成绩名列前茅。高质量完成了教育评价改革 1+3+N 综合体系建设。落实《四川省犍为职业高级中学“人岗相适”的人才质量评价改革方案》，完成对学生的学生综合素养评价(关键指标 16 个、考察要点 37 个、观察点 78 个)、学业质量(公共基础课 10 门、专业核心课 3 门、专业技能课 3, 门)、岗位能力关键指标 10 个、考察要点 21 个、观察点 36 个)三个版块评价。社团建设形成规模效益。学校成立了 30 多个社团，对学生文化艺术、体育健身、专业技能、科技创新等素养进行提升，成绩斐然。学生参加 2024 年乐山市学生信息素养提升实践活动获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，参加犍为县第 18 届中小学生艺术节艺术表演类获一等奖，参加犍为县爱国主义读书教育征文活动中，获得了 2 个一等奖，2 个二等奖，3 个三等奖，1 个优秀奖；参加犍为县第八届书画赛分别获得一等奖 6 个，二等奖 14 个，三等奖 10 个。

(二) 加强经费保障

1. 政策性经费足额到位

财政每年都按实拨付教师工资、绩效津贴、各类社会保障缴费补贴、住房公积金补贴，及时拨付学校正常运转所需资金。同时财政还根据免学费政策按照在校学生人数拨付免学费资金，并按照规定比例下拨助学金补助。

2. 项目建设资金及时到位

今年学校“三名工程”建设和达标建设共到位项目专项中省资金 1637 万元，用于学校“三名工程”建设和学校办学基础能力建设。

3. 资金和财产管理制度完善

学校资金的收入和支出严格按照相关的财务制度执行，根据规定合理、高效率的安排生均经费支出。同时严格按采购和资产管理要求，确保资金高效使用。

(三) 改善办学条件

本年度，学校对照达标建设和专业发展需求，投入近 500 万元，升级改造了汽车机电保养维修中心、单片机实训室、工业机器人实训室、智能化协同制造技术实训室等，完成了智能制造设备的迭代升级，还逐步构建起现代装备制造业专业群，在提升教

学水平和专业办学实力的同时，打造先进的备赛基地和实训场所，同步提升核心竞争力。

（四）师资队伍建设

本年度，学校新聘教师 19 人（公招 4 人，临聘 15 人），极大地缓解了师资压力，也改善了教师队伍年龄结构。为了进一步提高教学质量，学校着力加强师资队伍建设，提高教师的教育教学水平和职业素养。

1. 实施师资队伍提升计划

（1）构建三级教师培训体系。以国家、省职业学校教师素质提高计划为引领，实施五年一周期的全员能力提升培训计划。积极组织教师参加国培、省培、市培，统筹县级培训，强化校本培训，走出去与请进来结合、线上与线下结合，多形式提升教师教学能力、科研能力和专业技能。专业课教师到企业实践或实训基地实训每年不少于 1 个月，文化教师不少于 15 天。

（2）开展教师专题培训。争取名额，派出 8 名教师参加四川省职业院校教师素质提高培训，17 名教师外出参加培训和学科教研活动，1 名教师参加“四川省 2023 年教师教育实践基地跟岗培训”项目培训，4 名教师参加“乐山市 2023 年职业院校教师课程实施能力提升培训”，8 名教师参加“乐山市中职学校教师教学能力培训”，4 名教师参加“乐山市中职学校班主任能力培训”，1 名教师参加四川省“AI 提升教学能力”线上培训，

7名教师参加“乐山市优秀教育人才培训”，21名教师参加2024年中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材使用培训。开展参培教师训后交流，有效提升了教师的教育教学能力。

（3）落实青年教师传帮带。按照《四川省犍为职业高级中学新老教师传帮带结对活动实施方案》，加强了36名新教师、临聘教师的学科教学指导教师和班级管理指导教师管理，及时检查新教师的学习情况、备课情况、教学反思情况，落实新教师个别指导，有力保障了2023年新入职和临聘的18名新教师顺利站稳讲台。制订了《犍为职中新教师和临聘教师考核办法》，对2023年进校的新教师和临聘教师实施了工作态度与师德师风评估、专业能力与教学质量考核、教育管理与学生反馈评估、团队合作与教研教改考核等多维度考核，有力促进了新教师和临聘教师的专业成长。

2. 着力提升“双师”队伍能力

（1）校企共建双师培训基地。学校通过产教联盟、校企合作、中高职衔接，拓展“双师型”教师培养培训途径，校企合作共建“双师”培训基地。不断推动了广大教师向具备扎实的理论教学能力、丰富的实践教学能力及较强的科学研究能力“三能力”的新时代职业教育“三师型”教师（兼有教师、技师、导师的角色和能力）转变和发展。

(2) 探索“双师”认定。贯彻《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(教师厅〔2022〕2号)精神,按照职业教育“双师型”教师基本标准(试行),积极探索“双师型”教师认定工作,促使教师在学校教育教学和行业企业实践岗位上具备双知识,在教育和职业上具备双素质,在理论与实践实训操作上具备双能力,确保了学校“双师”比不低于专任教师50%。

(3) 加强领军人才培养。学校建立了专业带头人工作制度,通过培养、培训,遴选了第二批专业带头人7名,11名校级骨干教师被认定为县级骨干,1名县级骨干教师被评为乐山市“嘉州工匠”。学校建立奖励激励机制,为教师卓越成长创造条件、搭建舞台,鼓励教师到国内外知名高校、科研机构、企业研修进修,鼓励教师参加各级各类教学能力比赛、技能大赛,促进教师专业成长。

3. 建设教师成长团队

(1) 建设专题研讨团队。制订了《犍为职中教师专业发展团队建设方案(试行)》,培育了12个教师教学专题研讨团队,通过持续指导,组织他们参加教师教学能力比赛、班主任能力比赛,有力促进了青年教师协作成长。语文教学团队、英语教学团队、思政教学团队、电子技术教学团队、数控技术教学团队等5

个教学团队从校赛中脱颖而出，过关斩将，在四川省职业院校教师教学能力大赛决赛获得2个一等奖、3个二等奖。

(2) 成立技能名师工作室。在指导原有两个县级名师工作室（刘林装备制造名师工作室、王宇领航名师工作室）开展好后备人才培养工作的基础上，制订了《犍为职中校级名师工作室培育方案》，培育了彭毅名师工作室、蒋鹏名师工作室、包建洪名师工作室等三个校级技能名师工作室，其中彭毅名师工作室被犍为县人力资源和社会保障局认定为县级技能大师工作室。

(3) 建设教学创新团队。完善了《犍为职中教学创新团队建设工作方案》，强化了浙-川东西协作“篮鹰之师”汽车维修专业教学创新团队建设，组织团队成员代表赴绍兴参加了市级教学创新团队专题培训。新建装备制造专业、工业机器人专业教学创新团队，开展技术公关和教学研究。省级重大课题子课题“中等职业教育装备制造类专业服务成渝双城经济圈产业发展研究”通过成果检测，市级课题“基于核心素养的中职名专业名实训基地引领的专业技能型学生骨干培养实践研究”获市阶段成果评选二等奖。新立项四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“新能源汽车虚拟信真实训平台建设及效果研究”、新立项市级课题“基于学生深度学习的中职专业课教学策略研究”“基于计算思维培养的中小学编程教育实践研究”顺利开题。市职业教育课题“中职计算机应用专业学业评价方法研究”“新时代劳动

教育与中职机械专业人才培养融合实践研究”“中职生孝亲品格培养的实践研究”顺利结题。

（五）数字校园建设

学校积极完善信息基础设施，健全网络安全治理体系，建设校本数据中心，打造一体化智能化教学、管理与服务平台，扩大优质数字资源供给，丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景，提升数据治理能力和水平，推动信息技术与教育教学、管理服务深度融合，促进数字校园高质量发展。

1. 信息技术基础建设

学校大力投入建设信息化硬件设施设备。今年投入 50 万元用于建设数字校园。学校校园局域网规划布局合理，有网络中心机房、监控室、广播室，配备满足数字校园的服务器、交换机、防火墙、安防系统等，信息点到达教室、办公室、功能室等教学学习和管理场所，分布合理，满足管理教学和服务的需要。

学校校园网络为万兆核心，千兆主干，千兆到桌面，实现了有线、无线双网全覆盖。全覆盖的高速网络和信息交换终端让信息直达应用环境。

2. 信息化应用场景

学校投入建成智慧校园系统，并投入使用。包含学生管理系统、招生就业系统、人事行政管理系统、教务管理系统、课程教

学及资源系统、师生心理健康系统、OA 办公系统、一站式服务大厅、校园监控系统、电子图书馆系统、一卡通服务、信息发布系统等。实现智慧校园人人可以用、处处可以用、时时可以用，从数字校园升级为智慧校园。

3. 信息化应用具体成效

在信息技术的支撑下，学校高速发展，今年，获得省级及以上信息化相关荣誉或奖项 6 个，示范性虚拟仿真实训基地立项 1 个。

（六）政策制度保障

1. 党建引领

2024 年，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持全面从严治党战略方针，全面加强党对教育事业的领导，落实立德树人根本任务，加强党对学校的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。

（1）加强党的建设，夯实发展根基

学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕新时代党的建设总要求，大力实施“党建领航、强基铸魂、先锋培育”三大工程，以高质量党建引领学校高质量发展，为建设一流的四川省中职名校提供坚强的政治、思想和组织保障。

实施党建领航工程。学校党总支始终把党的政治建设摆在首位，秉承强基铸魂导向，有计划、分层次、高质量开展党员教育培训，创新形式载体，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，实现全体党员轮训全覆盖。全年组织各支部开展主题党日活动，召开专题警示教育 2 次，开展讲党课活动 4 次，接受党性教育 2 次，引导党员干部和广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

实施强基铸魂工程。制定《党建工作要点》《党建工作任务清单》，全面实施党组织建设考核和党支部目标管理，开展党组织书记抓基层党建述职评议考核，深入推进党支部标准化建设。

实施先锋培育工程。规范落实“三会一课”制度，积极探索“主题党日+”模式，不断提升基层党组织凝聚力和战斗力。颁发光荣在党 50 年纪念章，充分发挥榜样示范引领作用。

完善监督体系，做细日常监督。充分发挥监督常在作用，坚决贯彻落实中央八项规定精神，强化对党风廉政建设和反腐败工作的全过程监督，着力发现和纠正“四风”问题。综合运用日常了解、谈心谈话等形式，做好正风肃纪反腐工作，开展廉政谈话，涵养学校风清气正的政治生态。

2. 政策落实

学校认真贯彻落实教育部办公厅《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》，高度重视新职业教育法的学习宣传工作，将新职业教育法作为法治学习的主要内容，组织多层次多形式的宣讲学习，并将其纳入“三会一课”内容，帮助教职工领会职业教育是类型教育而非层次教育的新定位，领悟就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义；结合工作实际抓好新职业教育法的贯彻落实，始终把坚持和加强党的全面领导作为办学治校的根本，构建学校特色的党建工作体系，以推进依法治校为重点深化内部治理改革，着力健全以章程为核心的制度体系，以法治建设推动学校实现高质量内涵式发展，明确企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持德技并修、以德为先，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，更好地服务地方经济社会发展，为推进职业教育改革、提高职业教育发展质量做出贡献。

犍为县人民政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入县财政重点保障范围，全力支持办家门口的好学校、突出教育优先发展、创建四川省教育评价改革试验区、打造成渝地区双城经济圈教育名县。学校落实党组织领导下的校长负责制，定期召开党总支会、校务会，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任

制和责任追究制，实施绩效管理。根据教师岗位和工勤岗位不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核。

3. 学校治理

学校大力提升治理水平，不断完善治理体系，坚持党组织领导的校长负责制，完善党组织领导、校长负责、民主管理、依法治校、社会参与的现代中职学校治理结构，充分发挥教代会、群团组织作用，全面推进依法治校、民主治校、科学治校。

（1）关键办学能力

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神 and 党的二十届三中全会精神，主动响应国家职业教育发展战略，对接省市行业产业转型升级，多方发力提升关键办学能力，推动学校高质量发展。一是加强党建引领，提升高质量发展的领航力。学校全面贯彻新时代党的建设总要求和党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才。以政治建设为统领，以思政建设为引擎，以强基创优为重点，构建“上下贯通、横向到边、纵向到底、执行有力”党建工作机制。二是优化整合资源，提升高质量发展的竞争力。学校紧紧围绕育人目标，聚焦“三教”改革，整合优化教育资源，推进办学条件达标工程。严格按照省委省政府和市委市政府决策部署，根据省市产业结构调整及发展需求，牵头组织申报新专业。三是师资强基赋能，提升

高质量发展的内生力。坚持“人才强校”发展战略，以提升教师整体素质和核心竞争力为目标，稳步推进师资队伍建设工程。四是深化产教融合，提升高质量发展的聚合力。聚焦省市装备制造、数字经济、文旅融合等现代产业重点领域，探索建设“产学研用立体推进”平台，持续加大学校硬件提质升级。与行业企业深度合作，积极构建融实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的智能化生产式教学实训基地、市域产教联合体，开展职业教育校企合作生产实践项目，为推动省市产业转型升级和经济社会高质量发展提供了强有力的人才支撑和技能支持。

（2）决策管理机制

学校紧紧围绕新时代职业教育改革“路线图”，积极构建完善现代职业院校治理结构，严格贯彻落实党组织领导的校长负责制这一根本制度，修订完善《党总支会议事规则》《校务会会议事规则》《“三重一大”事项决策实施办法》等议事决策及配套制度。科学运行教职工代表大会、职称评审委员会、教材委员会等治理机制，对重大决策事项的征求意见建议、合法性审查、稳定风险评估有序推进，形成规范办学行为与增强办学活力、科学治理与依法治校同频共振的工作格局。

（3）民主监督体系

学校着力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束

的体制机制。建立教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工的合法权益；建立信息公开制度，将学校重大决策、人事任免、财务预算等重要信息进行公示，以便师生了解并监督学校的运作情况。

（4）学校制度建设

学校以《章程》建设为核心，围绕党的建设、行政管理、教学管理、财务管理、师生发展、招标采购、安全稳定等业务范围领域，构建针对性实用性强，分类别多模块的制度体系。强化《章程》指引办学适应性，根据现代职业教育办学要求和学校实际，依规程开展《章程》修订。

（5）社会参与机制

学校持续完善社会参与机制，推进职教集团、校企合作、产教融合等建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与、支持学校办学，促进学校与社会之间的互动、合作，提高学校教育质量和创新能力。根据需要发起、组织、参加有关教育或科研的联盟和合作组织，广泛开展协同合作，促进学校发展；依据国家有关法律法规和规章制度，遵循公正、公平、便民的原则，开展信息公开工作；建立全过程、全方位、常态化的监督体系和问责机制，主动接受社会监督和评价。

4. 质量保障

学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以学生为中心，聚焦培养目标，遵循中职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，持续推进全方位教育质量保证和监控体系建设，不断完善《教职工工作量化考评细则》、《绩效工资分配方案》、《奖学奖教方案》、《班级工作量化评分细则》和《学生管理制度》等，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量，强化长效激励机制，挖潜提效创佳绩。形成了贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保证体系，更好地为教育教学高质量发展保驾护航。

（1）完善工作机制

健全完善教材建设及选用委员会等教学质量保障工作机构，制定了《学校内部质量保证体系建设和运行工作方案》，构建了学校、专业、课程、教师、学生五个层面工作机制，建立了学校、专业组、学科组三级监控体系，打造了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理工作队伍，明确在教育教学质量保障中的职责，责任落实到人。

（2）落实主体责任

坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组

成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能的教学质量监控体系，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

（3）逐项分类推进

建立教学质量标准，修订完善各专业人才培养方案，制定一系列教学管理制度，建立健全教学规范和教学管理流程，使教学工作各个环节有章可循、有据可依。定期召开教学工作会议，研究总结教学工作。实施“期初”“期中”“期末”常规教学检查，对教学质量实时反馈通报。完善校内教学基本状态数据库建设，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，为学校制定政策提供数据支持和决策依据。

（4）推进教学诊改

学校成立质量保障工作领导小组和教学督导委员会，科学制定质量保障体系和工作实施方案，由学校党总支领导，校长指挥，教务处全面协调，教务处负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学以学校《章程》为统领，建立健全与质量保障体系相适应的制度体系和工作流程。出台《进一步加强听课评课制度的指导意见》，制定《教学督导工作方案》。

七、国际合作

（一）加强东西部协作，助力学校加速融入职教快车道

2024年12月，犍为职中受邀至我国东部直辖市天津，共襄“天津职业技术师范大学—德国emu教育集团国际职业教育教师培训中心”启运盛举。此程东西部职教桥梁架起了中外智慧火花碰撞，为学校加速融入职教快车道铺设了坚实的基石。犍为职中借此良机，深化协作，拓宽视野，力求培养出兼具国际视野与本土情怀的职教新星，共绘职教蓝图新篇章。

（二）跻身成渝双城经济圈，加速学校再上新台阶

2024年，犍为职中在成渝双圈职教联盟的建设中，展现出了卓越的贡献与活力。

学校深入聚焦课题研究，以“中等职业教育装备制造类专业服务成渝双城经济圈产业发展研究”为核心，历经辛勤耕耘，终于在2024年10月成功结题。这一成果不仅彰显了学校在装备制造领域的专业实力，更为成渝双城经济圈的产业发展提供了有力的智力支持。

作为理事会的重要成员，学校积极投身于各类职教联盟活动中。在今年3月31日至4月1日，学校代表前往成都，参加了“成渝地区双城经济圈酒店职教联盟”第八届中国西部酒店业发展峰会，与业界同仁共谋发展大计。同年11月22日，学校再度

出击，赴重庆黔江参加该酒店职教联盟的年会，持续深化交流合作。

这一年，犍为职中以课题研究为引领，以职教联盟活动为平台，不断拓展视野，提升水平。学校所取得的每一份成就，都是对成渝双圈职教联盟建设的最好回应。未来，学校将继续秉持初心，砥砺前行，为成渝地区的职业教育发展贡献更多的智慧与力量。

（三）广泛参与国际交流，积极搭建交流平台

2024年11月，犍为职中荣耀受邀，远赴天津参加“世界职业技术教育大会”。此行彰显了犍为职中在全省乃至全国职业教育领域的杰出地位。在大会上，学校领导与来自包括德国在内的世界各国职教界的朋友交流职教心得，共谋职教发展，同时搭建起我校通往世界职教的桥梁，为学校的未来书写更加辉煌的篇章。

八、机遇与挑战

（一）产教融合、校企合作面临的机遇与挑战

1. 产教融合、校企合作面临的机遇

（1）政策有力推动

近年来，国家和政府部门对职业教育给予了高度重视，出台了一系列支持产教融合、校企合作的政策措施，如《关于深化现

代职业教育体系建设改革的意见》等，旨在推动职业教育高质量发展，培养更多高素质技能型人才。

（2）市场前景广阔

随着全球化和技术革新带来的产业转型与升级，对于高素质技能型人才的需求日益增加。中职学校作为职业技能教育的重要一环，产教融合、校企合作正是培养这类人才的重要途径，市场前景广阔。

（3）教育资源优化

产教融合和校企合作有助于整合学校、企业和政府等多方面的教育资源，形成优势互补的局面。学校可以借此机会更新教学内容和教学模式，企业则可以获得更多的人才和技术支持。

2、产教融合、校企合作的挑战

（1）企业参与积极性不高

产教融合、校企合作在实际运作过程中，往往面临合作机制不完善的问题。缺乏有效的沟通、协调和监管机制，导致合作双方权利义务不明确，影响了合作的深度和广度。需要学校争取政府支持，创新性落实《国家职业教育改革实施方案》及新修订的《职业教育法》，特别是关于对产教融合型企业的“金融+财政+土地+信用”等系列政策，提高企业参与产教融合的积极性和主体作用。

（2）学校与企业对接不紧密

学校还要更加主动联系企业，深入调研企业需求，精确掌握市场对技能人才的需求信息。充分发挥企业兼职教师的桥梁作用，校企双方应共建共享实习实训基地、产教融合基地等，实现资源共享和优势互补。同时，共同制定人才培养方案、课程设置、教学模式等关键环节，确保人才培养与产业需求的高度契合。

（3）人才培养与市场需求脱节

随着经济社会的发展和人们就业观念的变化，越来越多的学生倾向于选择升学而非直接就业。这种趋势对中职学校的产教融合和校企合作带来了新的挑战，学校还要和企业共同探索新的合作模式和人才培养模式，积极开展职业培训，提高社会培训的积极性和课程的针对性与适应性。通过高质量的职业培训，为社会输送更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

（二）教育数字化给学校带来的机遇与挑战

在当前加快建设教育强国、推动现代职业教育体系建设改革三年行动计划的背景下，职业教育数字化建设为中职学校带来了前所未有的机遇，同时也伴随着一系列挑战。

1. 职业教育数字化给学校带来的机遇

（1）提升教学质量与效率

数字化建设使得中职学校能够利用先进的信息技术手段，如虚拟现实、大数据分析等，创新教学模式，丰富教学资源。这不仅能提高学生的学习兴趣和参与度，还能让教学过程更加高效、

灵活。通过数字化平台，学生可以随时随地访问学习材料，进行在线互动，从而极大地提升教学效果。

（2）优化资源配置

职业教育数字化建设有助于中职学校更合理地配置教学资源，如师资力量、实训设备等。通过数字化平台，学校可以实时掌握各专业的资源使用情况，及时进行调整和优化。同时，数字化手段还能促进资源的共享和复用，减少浪费，提高资源利用效率。

（3）促进产教融合

数字化建设为中职学校与企业之间的合作提供了更多可能性。通过数字化平台，学校可以更加便捷地与企业进行信息交流、资源共享和人才输送。这有助于中职学校更好地了解市场需求，调整专业设置和课程内容，培养更多符合企业需求的高素质技能型人才。

2. 职业教育数字化给学校带来的挑战

（1）师资队伍建设

数字化建设对中职学校的师资队伍建设提出了更高的要求。教师需要具备较高的信息素养和数字化教学能力，才能有效运用数字化手段进行教学。然而，我校的教师队伍在信息素养和数字化教学能力方面还存在不足，需要加强培训和引进力度。

（2）基础设施投入

职业教育数字化建设需要投入大量的资金用于基础设施建设，如购买硬件设备、搭建软件系统、维护网络安全等。这对于资金相对紧张的我校来说是一个不小的挑战。

（3）教学模式创新

数字化建设要求中职学校不断创新教学模式和方法，以适应数字化时代学生的学习需求。特别是由于学生不能带手机进校，也没有学习平板，限制了学生学习资源获取，也影响了师生互动、阻碍了个性化学习，需要不断探索和实践新的教学模式和方法，提高学生的学习体验和教学效率。

综上所述，职业教育数字化建设为中职学校带来了提升教学质量与效率、优化资源配置、促进产教融合等机遇；同时也面临着师资队伍建设、基础设施投入、教学模式创新等挑战。我们需要积极应对这些挑战，充分利用数字化带来的机遇，推动职业教育的高质量发展，为加快建设教育强国和现代职业教育体系建设改革三年行动计划贡献自己的力量。

（三）课程与专业建设的机遇与挑战

随着全球经济的快速发展，新经济形态如人工智能、大数据、云计算、工业互联网等领域蓬勃兴起，正深刻地改变着社会的产业结构和就业格局。中职学校作为职业教育的重要组成部分，在培养适应经济发展需求的技术技能人才方面承担着关键责任。在

新经济形态下，我校的课程建设与专业建设面临着前所未有的机遇与挑战。

1. 新经济形态下我校课程与专业建设的机遇

(1) 新兴产业需求带来专业拓展空间

新经济催生了大量新兴产业，如新能源汽车、智能机器人制造、电子商务直播等。这些新兴产业对技术技能人才有着旺盛的需求，为中职学校开辟了新的专业建设方向。例如，中职学校可以开设新能源汽车维修专业，培养掌握新能源汽车电池管理、电机驱动等关键技术的维修人才；或者设立电子商务直播运营专业，使学生具备直播策划、主播培训、流量运营等能力，从而满足新兴产业对专业人才的急切渴望，拓展中职学校的专业版图。

(2) 数字化技术助力创新教学手段

新经济形态下数字化技术的广泛应用为中职学校课程建设提供了丰富的创新教学手段。在线课程平台、虚拟仿真教学软件、智能教学辅助系统等数字化工具纷纷涌现。教师可以利用在线课程平台实现课程资源的数字化存储与共享，方便学生随时随地进行学习。虚拟仿真教学软件能够模拟真实的工作场景，如化工专业的化学反应过程模拟、机械专业的数控加工模拟等，让学生在安全的虚拟环境中进行实践操作，提高实践教学的效果和效率。智能教学辅助系统则可以根据学生的学习情况进行个性化学习分析与辅导，实现精准教学，提升教学质量。

2. 新经济形态下中职学校课程与专业建设的挑战

(1) 专业更新换代压力大

新经济形态下产业迭代速度快，技术创新日新月异。我校的机械、电子、计算机、汽修、幼儿保育等专业都为传统专业，专业转型和新设新兴专业面临诸多困难。一方面，这些专业因技术变革而逐渐失去市场需求，如机械专业在智能化制造浪潮下，需要向智能制造方向转型升级，这涉及到师资队伍的不断重新培训、教学设备的更新换代、课程体系的全新构建等多方面的变革，需要投入大量的时间、精力和资金。另一方面，新兴专业的开设面临着对新兴产业认知不足、缺乏成熟的教学资源和师资储备等问题。

(2) 对教师素质要求高

新经济形态下的课程与专业建设要求中职教师具备更高的综合素质。教师不仅要掌握传统的专业知识和教学技能，还需要熟悉新兴技术和产业发展趋势。例如，在工业机器人专业教学中，教师需要深入学习、深度学习算法，掌握人工智能开发工具和平台的使用，同时还要能够将这些知识有效地传授给学生。然而，目前许多我校教师在工业机器人专业领域的知识储备和实践经验相对不足，自身的继续教育和培训体系也不够完善，难以满足教学的需求。

(3) 实践教学资源短缺

新经济形态下的技术技能人才培养更加注重实践教学，需要大量先进的实践教学资源。然而，我校在实践教学资源方面存在短缺现象。一方面，教学设备和实训设施价格昂贵，如工业机器人实训设备、虚拟仿真实验室建设等都需要高额的资金投入，难以大规模购置和更新。另一方面，校外实习实训基地的建设与管理也面临挑战。新经济企业往往对技术保密性要求较高，在接收中职学生实习时可能存在顾虑，导致学校难以建立稳定的校外实习实训合作关系。

总之，新经济形态为我校的课程建设与专业建设带来了诸多机遇，但同时也面临着专业更新换代压力大、教师素质要求高、实践教学资源短缺等挑战。我们学校积极应对这些机遇与挑战，及时调整了课程与专业设置，加大了教师培训与引进力度，不断提升自身的教育教学水平，为新经济发展培养更多高素质的技术技能人才，在新经济浪潮中实现自身的可持续发展。

（四）未来展望

道阻且长，行则将至。2025年，学校将坚持“以人为本、以德为先、全面发展、服务社会”的办学理念，以党的建设为引领，全力夯实政治保障，认真研究存在的问题，想实招、谋实效，解决生源增加带来的一系列难题，实实在在地“抓内涵、提质量”，着力打造名校、名专业、名实训基地。围绕成渝双城经济圈主导产业，深化产教融合、校企合作，着力突出“区域中职教育高质

量发展试验区”办学特色，以更高的站位来守正创新，以更大的作为来奋楫争先，合力推进创新发展、特色发展、高质量发展全面提质提速，谱写新时代让党放心、让人民满意的中等职业教育新篇章！

附表（中职）

表 1: 中等职业教育质量数据表

省份		四川省
(区划/院校) 代码		3651000353
(区划/院校) 名称		四川省犍为职业高级中 学
表 1 人才培养质量计分 卡	毕业生人数*(人)	974
	毕业去向落实人数(人)	974
	其中：升学人数(人)	728
	升入本科人数(人)	69
	毕业生本省去向落实率(%)	100.00
	月收入(元)	3500.00
	毕业生面向三次产业就业人数(人)	223
	其中：面向第一产业就业人数(人)	16
	面向第二产业就业人数(人)	59
	面向第三产业就业人数(人)	148
	自主创业率(%)	7.81
	毕业三年晋升比例(%)	16.50
表 2 满意度调查表	在校生满意度*(%)	
	其中：课堂育人满意度*(%)	
	课外育人满意度*(%)	

	思想政治课教学满意度 *(%)	
	公共基础课(不含思想政治 课)教学满意度*(%)	
	专业课教学满意度*(%)	
	毕业生满意度(%)	97.50
	其中：应届毕业生满意度(%)	98.00
	毕业三年内毕业生满意度 (%)	97.00
	教职工满意度*(%)	
	用人单位满意度(%)	100.00
	家长满意度(%)	98.00
表3 教学资源表	生师比*(:)	18.70
	“双师型”教师比例(%)	75.70
	其中：高级“双师型”教师比例(%)	25.00
	高级专业技术职务专任教师比例 *(%)	28.30
	专业群数量*(个)	0
	专业数量*(个)	10
	教学计划内课程总数*(门)	113
	教学计划内课程总数*(学时)	72540
	其中：课证融通课程数*(门)	6

	其中：课证融通课程数*(学时)	6120
	网络教学课程数*(门)	0
	网络教学课程数*(学时)	0
	校企合作课程数(门)	-
	校企合作课程数(学时)	-
	专业教学资源库数(个)	5
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	校级数量(个)	5
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	在线精品课程数*(门)	3
	在线精品课程数*(学时)	300
	在线精品课程课均学生数*(人/门)	200
	其中：国家级数量(门)	0
	接入国家智慧教育	0

	平台数*(门)	
	省级数量(门)	0
	接入国家智慧教育 平台数*(门)	0
	校级数量(门)	3
	接入国家智慧教育 平台数*(门)	0
	虚拟仿真实训基地数(个)	3
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	校级数量(个)	3
	接入国家智慧教育 平台数*(个)	0
	编写教材数(本)	10
	其中：国家规划教材数(本)	0
	校企合作编写教材数(本)	2

	新形态教材数(本)	8
	接入国家智慧教育平台数 (本)	0
	互联网出口带宽*(Mbps)	500
	校园网主干最大带宽*(Mbps)	1000
	生均校内实践教学工位数*(个/生)	0.85
	生均教学科研仪器设备值*(元/生)	8057.00
表 4 服务贡献表	毕业生初次就业人数*(人)	223
	其中：A类：留在当地就业人数 *(人)	93
	B类：到西部和东北地区就 业人数*(人)	11
	C类：到中小微企业就业人 数*(人)	134
	D类：到大型企业就业人数 *(人)	59
	横向技术服务到款额(万元)	0.00
	横向技术服务产生的经济效益(万 元)	0.00
	纵向科研经费到款额*(万元)	0.00

	技术产权交易收入*(万元)	0.00
	知识产权项目数量(项)	0
	其中：专利授权数量(项)	0
	发明专利授权数量(项)	0
	专利转让数量(项)	0
	专利成果转化到款额(万元)	0.00
	非学历培训项目数*(项)	5
	非学历培训学时*(学时)	200
	公益项目培训学时*(学时)	500
	非学历培训到账经费(万元)	2.90
表 5 国际影响表	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量(个)	0
	其中：标准数量(个)	
	专业标准数量(个)	0
	课程标准数量(个)	0
	资源数量(个)	0
	装备数量(个)	0
	接收国外留学生专业数(个)	0
	接收国外留学生人数(人)	0
	接收国外访学教师人数(人)	0

	中外合作办学专业数(个)	0
	其中：在校生数(人)	0
	专任教师赴国外指导和开展培训 时间(人日)	0
	在国外组织担任职务的专任教师 人数(人)	0
	国外技能大赛获奖数量(项)	0
表 6 落实政策表	全日制在校生人数*(人)	3086
	年生均财政拨款水平(元)	2211.00
	年财政专项经费(万元)	741.00
	教职员工额定编制数*(人)	149
	教职工总数*(人)	194
	其中：专任教师总数*(人)	162
	思政课教师数*(人)	9
	体育课专任教师数(人)	12
	美育课专任教师数(人)	9
	班主任人数(人)	61
	参加国家学生体质健康标准测试 人数(人)	2893
	其中：学生体质测评合格率(%)	98.13

职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数(人)	274
企业提供的校内实践教学设备值*(万元)	40.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量(个)	1
聘请行业导师人数*(人)	10
其中:聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0
行业导师年课时总量*(课时)	400
年支付行业导师课酬(万元)	2.00
年实习专项经费*(万元)	21.69
其中:年实习责任保险经费*(万元)	1.18

表 2: 满意度调查表

乐山市中等职业学校办学满意度测评表 (学生用)

1. 你对学校校园环境建设的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
2. 你对学校校园文化活动开展的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
3. 你对学校专业设备设施的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
4. 你对学校教师教学能力的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
5. 你对学校教学质量的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
6. 你对学校教风、学风和校风的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
7. 你对学校师德师风的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
8. 你对学校领导亲和力的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
9. 你对学校伙食管理的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
10. 你对学校常规管理的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意

乐山市中等职业学校办学满意度测评表

(家长用)

1. 你对学校校园环境建设的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
2. 你对学校管理水平的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
3. 你对学校举办家长会、家长学校、开展家访等工作的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
4. 你对学校教育质量的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
5. 你对孩子在学校学习进步的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
6. 你对学校教学和实训设备设施的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
7. 你对学校教师和领导总体印象的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
8. 你对学校学生实习管理和就业安置的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意
9. 你对学校收费管理的评价 ()
A. 不满意 B. 基本满意 C. 十分满意

