



乐山市惠德综合高级中学

LESHAN HUIDE COMPREHENSIVE HIGH SCHOOL

做学会一 匠行天下

职业教育年度质量报告

[2024 年度]

附件 3

内容真实性责任声明

学校对乐山市惠德综合高级中学职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

乐山市惠德综合高级中学 (盖章)

法定代表人 (签名)

2024 年 12 月 18 日



Handwritten signature in black ink, appearing to be '胡明' (Hu Ming).

前 言

在迈进全面建设社会主义现代化国家新征程的2024年，乐山市惠德综合高级中学深入学习并贯彻党的二十大及全会精神，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，积极响应党中央国务院和省委政府的战略部署，紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及四川省人民政府发布的《四川省职业教育改革实施方案》《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025年）》等指导性文件，坚定不移地走高质量发展之路。

本年度，我校以党的二十大提出的“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”为指引，聚焦高质量体系建设，致力于教育强国与技能强国的宏伟目标，将新质生产力的发展需求融入职业教育实践，努力培养适应新时代要求的高素质技能人才。

在编制《乐山市惠德综合高级中学职业教育年度质量报告（2024）》的过程中，学校高度重视，组织专班深入研究，广泛采集和分析教学、管理、就业等各方面的数据，确保报告内容真实、全面、准确。同时，我们严格按照教育部职成司和四川省教育厅的相关通知要求，遵循教育部提供的编写提纲，精心打磨，力求呈现一份高质量的年度质量报告。

本报告不仅全面回顾了过去一年中学校在职业教育领域取得的显著成就，更着重突出了以下几个年度特点与亮点：一是深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人，不断推进办学模式和教学模式改革，提升人才培养质量；二是积极响应国家职业教育改革号召，加强校企合作、产教融合，推动职业教育与产业发展深度融合；三是注重技能人才培养，强化实践教学和实习实训，提升学生的职业技能和就业竞争力；四是加强师资队伍建设，提高教师教育教学能力和水平，为高质量人才培养提供坚实保障。

在此，我们诚挚地邀请社会各界人士对我校的发展给予更多的关注和支持，对《乐山市惠德综合高级中学职业教育年度质量报告（2024）》提出宝贵的意见和建议。让我们携手共进，为推动职业教育高质量发展，为建设教育强国、技能强国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

目 录

一、学校概况	1
(一) 学校简介	1
(二) 学生情况	2
(三) 教师队伍	3
(四) 设施设备	6
二、人才培养	6
(一) 党建引领	6
(二) 立德树人	7
(三) 学生素质	8
(四) 在校体验	9
(五) 技能大赛	10
(六) 升学情况	11
三、服务贡献	11
(一) 服务行业企业	11
(二) 服务地方经济	12
(三) 服务乡村振兴	12
(四) 服务对口帮扶	13
(五) 具有本校特色的服务	13
四、文化传承	13
(一) 红色文化传承	13
(二) 传统文化传承	14
(三) 地方文化传承	14
(四) 校园文化建设	14
五、融合发展	15
(一) 产教融合情况	15
(二) 职普融通	16
(三) 东西部协作	16
六、发展保障	16
(一) 专业建设质量	16
(二) 师资建设	17
(三) 课程建设	17
(四) 教学方法改革	18
(五) 教材建设质量	18
(六) 数字化教学资源建设	19
(七) 国家政策落实情况	19
(八) 省市政策落实情况	19
(九) 学校治理	20
(十) 质量保障措施	20
七、面临挑战和改进措施	21
八、特色创新	22
(一) 紧抓职教高考机遇，实现人才培养目标转型	22
(二) 探索综合高中模式，满足学生多元化需求	22
(三) 紧跟时代趋势，优化教育与培训体系	22
【案例1：探索发展综合高中 职普双轨育人新典范】	22
【案例2：抓住职教改革契机，全员协同奋战职教高考】	23
【案例3:c 从中职生到研究生，他上演华丽“逆袭”】	24
附件：中等职业教育质量数据表	27

表目录

表 1	学校 2023-2024 年度办学资源总量一览表	3
表 2	学校 2023-2024 年各专业在校生人数统计表	4
表 3	学校 2023-2024 年教师队伍基本情况	6
表 4	2023-2024 年学校设施设备变化情况	8
表 5	学校 2022-2023 年学生素质考核情况	10
表 6	学校 2023-2024 年学生满意度情况	11
表 7	学校 2023-2024 年学生升学情况	13
表 8	学校 2023-2024 年教师培训情况统计表	15
表 9	2023-2024 年学校校企合作基本情况	16

图目录

图 1	学校 2023-2024 年度学生规模	4
图 2	2023-2024 年专任教师学历结构分布图	7
图 3	学校 2023-2024 年教师职称结构分布图	7
图 4	2023-2024 年学校专任教师年龄结构对比图	7
图 5	学校 2023-2024 年专任教师性别结构分布图	8
图 6	学校 2023-2024 年学生参加技能大赛获奖情况对比图	12

案例目录

案例 1	探索发展综合高中，职普双轨育人新典范	20
案例 2	抓住职教改革契机，全员协同奋战职教高考	21
案例 3	从中职生到研究生，他上演华丽“逆袭”	22

乐山市惠德综合高级中学

质量年度报告（2023-2024 学年）

一、学校概况

（一）学校简介

乐山市惠德综合高级中学（原乐山市计算机学校）是乐山市教育局直管的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校，是“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”。1994 年建校以来，围绕“着眼未来，追求崇高，抓住机遇，回报社会”的办学宗旨，以“培实文化”为核心，培养学生“吃苦、诚信、责任、合作”的四种品质，提高学生“学习、自我约束、解决问题”的三种能力。学校环境优美，现有 12 个招生专业，9 个普高班及 1 个职普融通班，在校中职学生 2969 人，教学配套设施完善，建有汽车运用与维修、计算机应用、中餐烹饪、航空服务等专业实训中心，物理、化学、生物实验室。

学校目前总占地面积 149471.9 m²；总建筑面积 80271.54 m²，均为自主产权面积。现有建筑面积中，教学及辅助用房面积 47522 m²，校内实训用房 23789 m²，学生宿舍 17155.26 m²，各项指标具体情况见表 1。

表 1 学校 2023-2024 年度办学资源总量一览表

指标	2023 年	2024 年	增减值	是否达标
学校占地面积 (m ²)	149471.9	149471.9	持平	是
生均占地面积 (m ²)	27.82	50.34	+22.62	是
学校总建筑面积 (m ²)	70726.58	70726.58	持平	是
生均建筑面积 (m ²)	20.45	23.82	+3.37	是

教学及辅助用房面积 (m ²)	47522	47522	持平	是
校内实训用房面积 (m ²)	23789	23789	持平	是
学生宿舍面积 (m ²)	17155.26	17155.26	持平	是
固定资产总值 (万元)	7960.57	8056.65	+96.08	是
教学设备资产值 (万元)	3295.36	3316.772	+21.462	是

(二) 学生情况

学校注重内涵建设，切实提高育人质量，吸引力不断增强。2024年，在各级政府大力推动职业教育发展,强化普职比的重大决策促进下,学校根据历年招生工作经验和今年的实际，制定了切合本校实际招生办法，新招收了6个普高班。

今年学校在校生规模稳定。本年度招生975人，较上年减少207人；当年毕业生1201人，较上年增加36人；现有在校生2969人，较上年减少了490人。2023-2024年学校学生规模情况具体见图1。

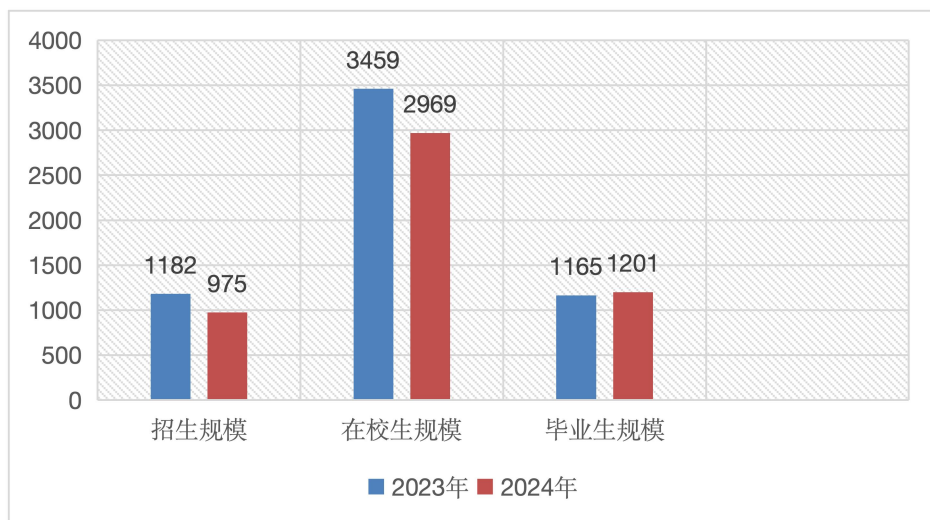


图1 学校2023-2024年度学生规模

各专业在校生分布情况见表1-2。

表 2 学校 2023-2024 年各专业在校生人数统计表

专业	一年级	二年级	三年级	合计
计算机应用	33	56	89	178
机电技术应用	102	107	123	332
市场营销	8	5	3	16
汽车运用与维修	79	148	155	382
幼儿保育	67	102	207	376
中餐烹饪	103	107	77	287
计算机网络技术	50	53	67	170
会计事务	36	36	64	136
动漫与游戏制作	36	/	/	36
城市轨道交通运营服务	73	84	51	208
计算机平面设计	/	58	115	173
航空服务	32	38	28	98
合计	619	794	979	2392

(三) 教师队伍

学校始终把师资队伍建设作为强校之本，坚定不移地大力实施人才强校战略，坚持规划、引进与培养并重的原则，遵循提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构的优化和转型为重点，以人事分配制度改革为切入点，积极引进，精心培养，形成了一支水平日益提高、结构日益合理、充满创新活力、满足人才培养工作需要、具有良好发展趋势的教师队伍。2024 年，教师队伍在数量、职称、学历、年龄和学科结构等方面得到进一步改善。

学校现有教职工 261 人，其中专任教师 165 人，生师比

18: 1, 较上年有所优化。专任教师中, 公共基础课教师 77 人, 专业课教师 78 人; 行业企业兼职教师 17 人, 占专业课专任教师总数 10.79%; 双师型教师 57 人, 占专任专业课教师总数的 60%。副高级教师 32 人; 四川省五一劳动奖章获得者 1 人, 乐山工匠 2 人, 市劳模 2 人, 市三八红旗手 1 人; 省市学科带头人 5 人; 省重点专业专家评估组成员 1 人; 省职业院校学生技能大赛评委 4 人。思想政治课专任教师 7 人; 德育管理人员 9 人; 体育课专任教师 8 人; 美育课专任教师 8 人。

表 3 学校 2023-2024 年教师队伍基本情况

指标	2023 年	2024 年	增减情况	是否达标
教职员工总数 (个)	237	261	+24	是
教职员工核定编制数 (个)	0	0	0	是
专任教师数 (个)	173	165	-8	是
生师比 (%)	1:20	1:18	略有优化	是
“双师型”教师数及比例 (%)	57/60%	55/52%	-8%	是
兼职教师数及比例 (%)	37/19.79%	17/10.3%	-9.79%	是
专任教师本科以上学历比例 (%)	97.33	95.76	-1.57	是
专任教师硕士以上学历比例 (%)	2.67	2.42	-0.25%	是
专任教师高级职称教师 (副高及以上) 比例 (%)	17.11%	19.39%	+1.47	是
思想政治课专任教师数 (个)	7	10	+3	是
德育管理人员数 (个)	9	9	持平	是
名校长工作室数 (个)	1	1	持平	是
体育课专任教师数 (个)	8	8	持平	是
美育课专任教师数 (个)	8	8	持平	是

从学历结构上看, 学校专任教师学历以本科为主, 其中本科学历教师 158 人, 学历在本科以下教师 3 人, 研究生及以上学历教师 4 人。

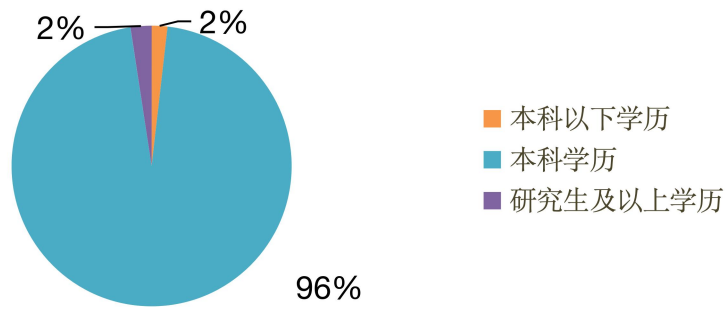


图2 2023-2024年专任教师学历结构分布图

从职称结构上看，专任教师中中级职称占多数，其中高级职称32人，中级职称32人，初级职称30人，未评职称70人，整体职称结构比例合理。

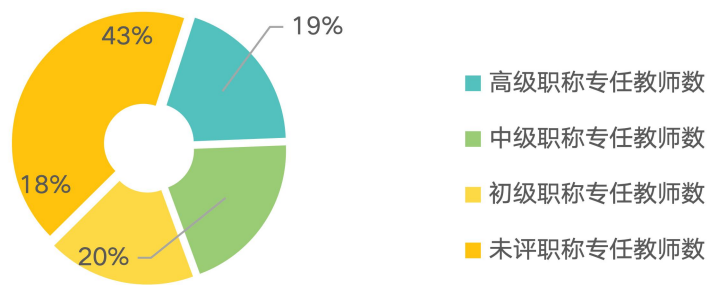


图3 学校2023-2024年教师职称结构分布图

从年龄结构上看，专任教师以青年教师为主，其中22—29岁的23人，30—34岁的教师24人，35—44岁教师55人，46—55岁27人。本学年，为满足普高部新招6个班的需求，引进了22名新教师。

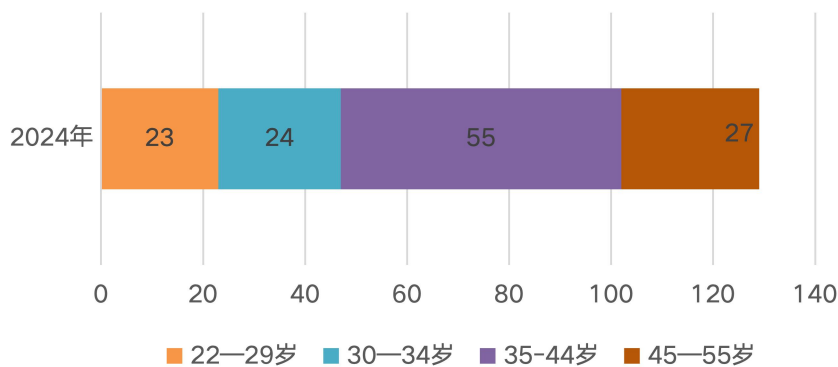


图4 2023-2024年学校专任教师年龄结构对比图

从性别结构看，女教师比例高于男教师，其中男教师 59 人，女教师 106 人。

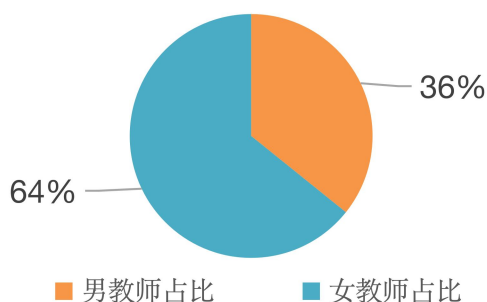


图 5 学校 2023-2024 年专任教师性别结构分布图

(四) 设施设备

2024 年学校普高部，继续优化设施设备投入，实验实训条件，不断提升学校整体办学实力。

学校生均设备值 0.75 万元，生均实训实习工位 0.82 个。图书馆藏书丰富，现有纸质藏书 105400 册，较上年增加 693 册，生均图书 52 册；电子图书 28059 册，比上年增加 39 本，学校积极为师生创造良好的条件。

表 4 2023-2024 年学校设施设备变化情况

指标	2023 年	2024 年	增减情况	是否达标
生均教学仪器设备值（万元）	0.94	1.12	+0.18	是
生均实训实习工位（个）	0.78	0.82	+0.04	是
纸质图书数（册）	152600	105400	-47200	是
电子图书数（册）	28020	65275	-37255	是

二、人才培养

(一) 党建引领

乐山市惠德综合高级中学现有党支部三个，共有党员 46 名，其中新发展预备党员 1 名，转正党员 1 名。党员研究生

学历 5 人，本科学历 40 人，年龄在 35 岁以下的有 21 人，占全体党员的 58.3%。学校各支部组织党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学习党章党规、党的二十大精神、习近平总书记系列讲话精神等 30 余次，发放学习书籍、材料 3 次，精心组织了“走进陈毅故里，践行育人使命，赓续红色血脉”党员活动。

学校以党建引领工会，确保教职工参与学校民主管理、监督的权利，联合工会开展三八妇女节活动、职工子女六一儿童节、教师节慰问活动 4 次，学校工会荣获“四川省模范职工之家”；以党建带团建，全面推进团的各项建设。青年委员、优秀党员教师深入校团委，以学雷锋纪念日、五四青年节、“一二九”运动、国庆节等为契机，精心开展丰富多彩的主题教育活动 5 次，增强了党对青年的凝聚力和青年对党的向心力，校团委被共青团乐山市委评为“五四红旗团委”。

（二）立德树人

1. 传承红色基因，激活思政课程，抓实抓准课程思政。

党建引领学校德育工作，坚持推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。成立了思政课教学团队，探索启发式、问题式、案例式等教学方法，从课堂内容、教学手段、师资队伍培养等方面，对思政课教学进行改革，破解“教师难教、学生难学”的问题。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行。

2. 坚持守正创新，深化活动育人，打造“1343”德育金名片。

不断强化学校“1343”德育主题活动模式，积极探索“心理健康教育、素质拓展训练、传统文化活动及德育应用”；组建了思政类、文体类、服务类、专业类等形式多样的学生社团，鼓励学生发展兴趣爱好，积极展示个人特长，提高学生自我管理的能力，丰富学生的课余生活，搭建学生成长平台。确立学校社团的理念、宗旨和目标，打造“一专一品”，创建优秀社团、精品社团，实现了学生社团覆盖面 35%，建成了 4 个优质品牌社团。

（三）学生素质

学校认真落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。学校的德育教育以活动为载体，让学生在活动中感知，在活动中体验，在活动中养成良好的意志品质。学校探索形成了“三载体三基地”的德育活动新阵地，学生在真实鲜活的环境和生动形象的案例中接受教育，在参与、感悟、内化中不断成长。今年来在校生无一起违法犯罪行为，学生积极向上，本年度，300 名学生申请加入共青团，236 名学生申请加入团委学生会，30 名学生申请加入“学长制”工作队伍，参加社会志愿服务活动 680 余人次，学生社团活动参与人数达 1880 余人次。经过学校组织考核，本年度学生文化课合格率 81.08%，体质测评合格率 60.43%，专业技能合格率 91%，毕业率 84.12%；本年度有 1045 名学生考取了职业资格证书，双证书获取率 35.19%。

表 5 学校 2023-2024 年学生素质考核情况

指标	2023 年	2024 年	增减率
----	--------	--------	-----

学生体质测评合格率(%)	57.56	60.43	+2.89%
学生文化基础课合格率(%)	74.12	81.08	+6.96
学生专业技能合格率(%)	90	91	+1%
学生毕业率(%)	83.18	84.12	+0.94
职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数及比例(个/%)	1032/29.84%	1045/35.19%	+5.35

(四) 在校体验。

为满足学生成长需要，服务学生成才需求，学校立足于全局，坚持以学生为本，注重“文化自信”与“生产创新”之间的承接性，适时进行校园文化工程建设，着力培养学生的文化素质和科学素养，努力给在校师生创设安全、优美、和谐的学习生活环境。

本年度通过对在校生与毕业生进行调研，在校学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等均为满意，毕业生对学校满意度97%。2024年度学校学生满意度调查情况具体见表6。

表6 学校2023-2024年学生满意度情况

指标	非常满意	基本满意	不满意
理论学习满意度(%)	92	7	1
专业学习满意度(%)	95	3	2
实习实训满意度(%)	91	7	2
校园文化与社团活动满意度(%)	90	6	4
生活满意度(%)	94	2	4
校园安全满意度(%)	95	5	0
毕业生对学校满意度(%)	91	5	4

（五）技能大赛

学校将培养技能型人才贯穿于日常教学和训练工作的始终，每年举办“‘惠灵杯’学生技能大赛”，计算机应用、汽车应用与维修、会计、旅游、厨师、幼儿保育等专业开展信息技术类、经济管理类、机电工程、汽车应用与维修类等三十一个项目的竞赛。大赛理论与实操的比赛内容均以生产岗位上的实际工作流程为重点，真正将比赛的效能发挥到实处，成为学校在教育人才、服务社会等方面的试金之石。2024年的校内技能大赛有12个专业，60个班级参与，合计3000余人次参与本次大赛，评选出技能标兵和一、二、三等奖，作为省市级大赛的苗子选手。在2024年的乐山市中等职业学校学生技能大赛中，我校27个参赛队参加14个赛项，获得13个一等奖，5个二等奖，6个三等奖，获奖率100%，团体总分排名第二。在2023年四川省职业院校学生技能大赛中，我校获得7个二等奖，4个三等奖。

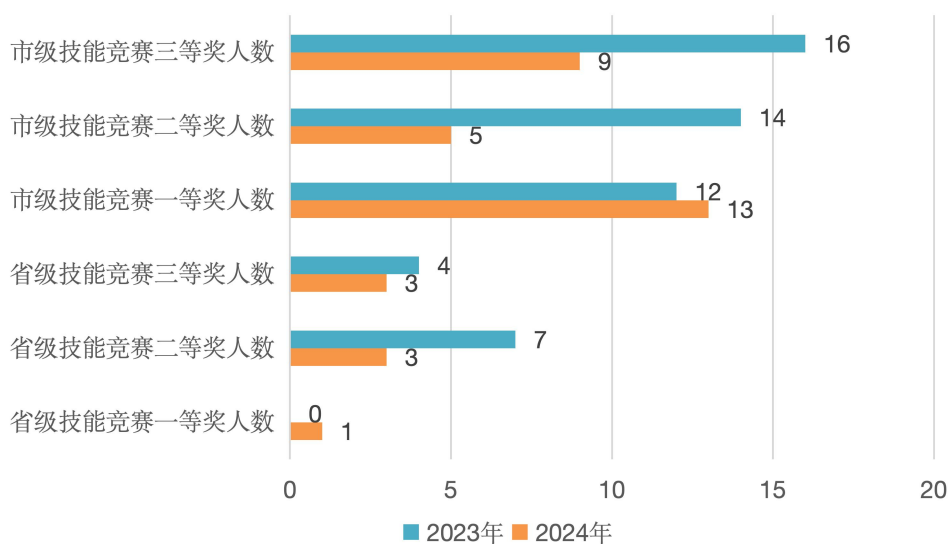


图6 学校2023-2024年学生参加技能大赛获奖情况对比图

（六）升学情况

随着职教改革的不断深入，职业教育的办学模式也趋于多样化。为满足学生发展的需求，学校开辟了多种升学途径，为广大学子的未来提供多样选择。

本年度学校职教高考参考人数 1037 人，通过对口单独招生升学人数 984 人，本科上线 92 人，升入本科院校的人数 52 人，升入高职高专院校人数 985 人。高考成绩在本地职教系统属于第一梯队，充分发挥全国示范校的模范带头作用。

表 7 学校 2023-2024 年学生升学情况

指标	2023 年	2024 年	增减率
职教高考升学人数（人）	1043	992	-51
通过对口单独招生升学人数（人）	1037	984	-53
升入本科院校的人数（人）	52	85	+33
升入高职高专院校人数（人）	985	892	-93

三、服务贡献

（一）服务行业企业

计算机应用专业是学校首个专业，创建以来紧跟区域经济发展需要，不断完善专业建设，成为国示、国重重点建设专业，2020 年被批准为省示范建设专业。近年来利用专业优势，与乐山本土企业共建实训基地，开展项目教学，做深做实产教融合，校企共同研发了乐山市级党建工作平台、乐山市高中招生录取系统、夹江公安局警务管理系统、学校 OA 办公系统等众多平台，参与市中级人民法院 LED 改造项目，嘉阳集团道闸及监控项目，四川科锐得发电有限公司安防监

控改造系统等。通过真实的项目实践，不断提高师生技能水平，服务区域经济发展。

（二）服务地方经济

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。学校积极开展各类社会化培训工作，2023—2024年度，学校开展就业技能培训、劳务品牌培训、促进就业技能培训、青年劳动者培训、新型职业农民培训、创业培训、供给侧改革转岗培训等。学校培训部门走进金口河、沙湾、井研、沐川等多个区市县开展工作，今年更走进沙湾和夹江开展培训，获得参训人员的一致好评。展示了学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采。为乐山的经济发展做出了积极贡献。

（三）服务乡村振兴

在办学过程中，学校主动服务三农，在校生95%以上来自农村家庭，为回报社会，彰显职业教育的平民性和公益性，帮助困难家庭的孩子顺利完成学业，建立了奖学金、助学金制度。学校内部也常常为重大疾病学生、家庭突发意外学生、贫困生发动教师（及干部）捐款。另外，学校还联合校外力量资助困难学生，如和乐山市三江农村商业银行在爱心资助，融资信贷，学生创业、就业扶持等多方面合作，让学校学生广受福泽。

根据上级安排并结合我校实际，通过积极开展入学教育、军训活动；实施理想教育；深入开展“五项教育”（爱党爱

国、民族团结、遵守法纪、感恩励志、文明行为教育），切实做好9+3学生的教学工作环节设计，注重职业素养教育的培养，这部分学生在基础知识、专业技术技能水平方面都取得了长足的进步和发展，学生的行为习惯、精神面貌、综合素质也不断提高。同时，学校积极做好相关管理工作，构建起9+3学生管理长效机制，全面落实各项规章制度，让民族区学生受到良好教育。

（四）服务对口帮扶

在乐山市教育局的直接领导下，为提升乐山市职业教育水平和推进区域教育的均衡发展，进一步加强校级之间的学校管理、教育教学、教改科研工作的交流、互动，提高教育教学质量，探索校校交流与合作，浙江省金华市浦江职业技术学校、绍兴上虞职教中心，对学校金口河区学生进行对口帮扶，近五年，166名学生赴浙江学习。

（五）具有本校特色的服务

学校本地中小学积极开展职业启蒙教育。加强中小学生的职业认知、职业情感、职业体验、职业选择及职业养成提供教育场地。学校建有VR实训室、动漫实训室等23个校内实训基地，供中小学生学习、参观、体验。每周固定师资参与中小学职业启蒙教育课，受到了学生和家長的一致好评。通过这类活动强化了普职交流，增强了社会对职业教育的认识，强化职业教育的影响力。

四、文化传承

（一）红色文化传承

惠德综合高中深知红色文化对于培养学生爱国情怀和社会主义信念的重要性。学校通过一系列活动，如红色主题演讲、红色故事分享会、红色经典诵读等，将红色文化深深

植根于学生的心中。同时，学校还组织学生参观红色教育基地，如革命纪念馆、烈士陵园等，让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹，从而更加坚定地走中国特色社会主义道路的信念。

(二) 传统文化传承

在传统文化传承方面，惠德综合高中同样不遗余力。学校开设了书法、国画、茶艺等传统文化课程，让学生在学习感受中华文化的博大精深。此外，学校还定期举办传统文化节、诗词大会等活动，通过比赛和展示的形式，激发学生对传统文化的兴趣和热爱。通过这些活动，学生不仅学到了传统文化知识，更在潜移默化中形成了对传统文化的尊重和传承意识。

(三) 地方文化传承

作为一所位于地方的综合高中，惠德综合高中深知地方文化对于培养学生地域认同感和文化自信的重要性。因此，学校积极挖掘和利用乐山和省内的文化资源，如地方历史、民俗风情、传统手工艺等，将其融入课程和活动中。学校还与当地的文化机构合作，邀请地方文化专家来校讲座或指导学生进行实践活动，让学生在亲身参与中感受地方文化的魅力。

(四) 校园文化建设

在校园文化建设方面，惠德综合高中注重打造具有自身特色的校园文化氛围。学校通过设计独特的校徽、校训、校歌等，增强学生对学校的认同感和归属感。同时，学校还注重校园环境的美化和绿化工作，为学生提供一个舒适、优雅的学习环境。此外，学校还积极开展各类校园文化活动，如艺术节、科技节、体育节等，让学生在丰富多彩的活动中展

现自我、提升能力。

在推进校园文化建设的进程中，惠德综合高中同样注重教职工的参与和感受。学校定期组织开展各类文体活动，如篮球赛、羽毛球赛、文艺晚会等，让师生在紧张的工作之余得到放松和娱乐。同时，学校还关心教职工的生活和工作情况，积极为教职工解决实际困难，营造一个和谐、温馨的工作氛围。

五、融合发展

（一）产教融合情况

学校坚持“平等、合作、创新、共赢”的校企合作准则，校企双方建立长期、稳定的合作关系，建立校企合作管理制度，形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制，工作经验得到社会和同行肯定。校企双方根据产业发展需求和专业人才培养目标，共同制定专业人才培养方案，共同开展现代学徒制、订单培养、定向培养等人才培养试点。对在我校进行长期教学任务的企业员工，学校提供全免费的食宿，宾馆式的公寓套房，解决企业及技术人员后顾之忧，让企业放心、技术人员安心；安排专业师资深入企业，加强学生在企业见习实训的管理，解决了企业对非正式员工的管理困难，企业全身心投入学生实训指导，学生安全得到保证，专业技能与素养得以提升，学生家长放心、学生开心。

学校目前校企合作覆盖 12 个专业，合作企业教师实践基地数 12 个，开展“1+X”证书制度试点数 3 个，2023-2024 年学校校企合作基本情况见表 3-2。

表 9 2023-2024 年学校校企合作基本情况

指标	2023年	2024年	增减情况
合作企业教师实践基地数	12	12	持平

企业提供的实践教学设备总值	0	0	持平
开展“1+X”证书制度试点数	3	3	持平

(二) 职普融通

学校以职普融通为核心，搭建起高中教育的立交桥，使学生能够根据个人学习情况、兴趣特长及职业规划，灵活选择“学术发展型”、“应用发展型”或“特长发展型”三种不同的成长路径。学校开设了普职融通班，结合普高与职教优势，既开设普高课程，又融入专业基础知识和技能培训，为学生提供更多选择空间。

(三) 东西部协作

学校积极响应国家号召，参与东西部协作办学项目。会计专业实施东西部协作“蓝鹰工程”，现已形成多篇论文成果和一本教材成果。通过与西部地区学校建立合作关系，共同开展人才培养、教师交流和教学资源共享等活动。同时，学校还积极接收西部地区学生来校就读并提供奖学金等支持措施。

六、发展保障

(一) 专业建设质量

学校坚持“突出优势、重点建设、全面推进”的工作原则，“有所为有所不为”的工作思路，“紧贴区域经济社会发展需要”的工作切入点和“办出特色、争创一流”的工作方向，对专业建设进行分类管理，坚持紧贴市场、产业、职业设置专业，构建专业动态调整机制。加大以计算机类专业为龙头的专业群建设力度，计算机应用专业完成了四川省示范专业建设，进一步深化产教融合和校企合作，修订人才

培养方案，形成了“三双三岗”的人才培养模式，保障了人才培养质量。

（二）师资建设

学校继续贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教师“双师型”教师队伍建设改革实施方案》有关精神，高度重视师资队伍建设和坚持引进与培养并重的原则，提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构的优化和转型为重点，积极引进，精心培养，形成了一支水平较高、结构合理、充满活力、满足人才培养工作需要的教师队伍。

加大教师培训力度，组织教师参加区市级培训专任教师56人，参加省级培训专任教师22人，参加国家级培训教师2人。具体培训情况见表3-1。

表8 学校2023-2024年教师培训情况统计表

指标	2023年	2024	增减情况
参加校级培训专任教师人数	189	165	-24
参加市级培训专任教师数	71	56	-15
参加省级培训专任教师数	18	22	+4
参加国家级培训专任教师数	2	2	持平

（三）课程建设

1.深化“三教改革”，校企携手，推动全方位课堂革命。改革师资，以“双向双融通”为主要途径，校企师资互兼互聘；建立了结构化的师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的师资团队。改革教材，打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出模块化（项目性、应用性、实践性），关注技术发展带来的学习内容与方式的变化。改革教法，以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、

边学边做”行动导向的职业课堂教学革命。

2.深化“课赛”融通，积极组织学生参与技能大赛

学校不断完善技能大赛培养和选拔机制，将大赛与人才培养紧密结合，形成相关制度和建设方案，以赛促学、以赛促练、以赛促发展，强化学生技能训练。在2023年的四川省职业院校技能大赛中，本校学生获得7个二等奖、4个三等奖。

（四）教学方法改革

在人才培养过程中，学校坚持与行业、企业合作，探索并践行以工作过程为导向的项目教学模式。一是工作任务转换教学项目。在调研企业（行业）岗位群标准和需求的基础上，以工作任务引领知识、技能和态度，分析岗位工作过程，梳理提炼典型工作任务，将岗位对应的典型工作任务转换成教学项目，让学生完成教学项目即可知晓对应的岗位的工作任务，从中学习专业知识，训练专业技能，熟悉工作流程，了解行业规范，提升学生的综合职业能力。二是坚持结果导向。课堂教学关注的焦点放在通过完成以工作过程为导向的教学项目，激发学生的成就动机。通过完成以工作过程为导向的教学项目，来获得工作所需要的综合职业能力。三是帮助学生形成工作能力。

（五）教材建设质量

学校应根据职业教育教学改革和发展的要求，积极推进课程和教材改革，鼓励教师按教学大纲要求开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法、具有职业教育特色的校本课程和专业课校本教材（讲义）、教辅，制作各类多媒体教学课件和软件，为学生提供优质的教学资源服务。本年度学校计算机应用专业张林老师申报了一个四川省十四五规

划教材的编制（正在编写中），会计专业朱治强老师参与了《会计基础》（十四五规划教材）的编写，餐饮专业李杰、王文湘老师参与乐山市特色餐饮教材的编制。

（六）数字化教学资源建设

本年度学校8个专业（23本专业课程）与语数外基础文化课，都建立了数字化教学资源，含教案、课件、微课、思维导图、试卷、试题库等，总容量达到10个G。

（七）国家政策落实情况

为深入贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）和《四川省教育厅关于做好《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》任务（项目）承接工作的通知》，学校按照相关文件要求和承接任务工作计划，落实提质培优、增值赋能，加快提升学校整体办学质量等工作。一是多载体多途径落实三全育人，通过课程思政资源建设、班主任工作能力提升，多层次开展“四史教育”活动，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义，把提高职业技术技能和培养职业精神高度融合；二是压担子促成长，打造名班主任典型，通过技能比拼、考核选拔、多层次培训等途径，修订班主任考核标准，增加德育科研、引领辐射等要求，选拔优秀班主任成为重点培养对象；梳理现有专业运行情况，构建专业布局动态调整机制，分区域、分行业制定专业布局规划，重点建设新兴产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业。

（八）省市政策落实情况

学校根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）、《绍兴—乐山东西部协作“蓝鹰工程”实施方案》文件要求，积极

推动绍兴—乐山在职业教育领域和蓝领人才培养使用方面的深度合作，提升学校会计专业师资队伍建设能力，打造一支高水平、创新性、双师型蓝领人才教师队伍。

（九）学校治理

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，严格按照《中等职业学校管理规程》制定完善的工作计划和实施方案，形成规范化管理，学校建立合理的考核制度、突出内部管理、逐级管理、逐级负责的原则，严格执行责任追究制度，全面提高了管理水平、教育质量和办学效益，促进学校科学发展。

学校摒弃“家族式管理”“家长式管理”“经验式管理”等模式，践行校务委员会领导下的校长负责制，完善内部治理结构，建立现代学校制度。学校成立校务委员会，它可以否定举办者和校长的个人决策行为，确保学校决策的民主化、科学化、法制化；落实校长负责制，确立校长在办学过程中的主体地位和主体作用，充分赋予校长对人、财、物使用的自主决策权，尤其在财务方面实行校长“一支笔”，举办者不干预学校正常的财务支出，校长通过校长办公会传达校务委员会的决议，通过中层干部例会执行校务委员会的决议，实现了校务委员会决策、校长执行、中干落实、员工履职的责任体系，减少中间流程，节省人力、物力、财力，提高了执行效率；健全党群组织，实施民主管理，发挥党员的先锋模范作用；建立工会组织，形成职工之家，以小组为单位开展活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围；组建教教职工代表委员会，畅通民意渠道，实施民主管理。

（十）质量保障措施

学校严格按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共

和国职业教育法》《国务院关于大力发展职业教育的决定》《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》《四川省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的决定》等法律规定，坚持依法办学、依法治校，完善学校章程，制定了完善细化的规章制度，全面落实国家、省、市地方的政策措施。学校改革系部管理模式，取消二级管理层，由行政处室直接管理学校的教育教学工作，减少了管理层级，提高了管理效率。

七、面临挑战和改进措施

近年来，学校不断强化内涵建设，促进学校社会影响力进一步提升，教育教学质量不断提高。随着职业教育高考体系建设工作不断升入，学校在发展过程中也面临一些问题：

1.教职员工的教育观念和管理理念跟不上现代职教发展和学校转型发展的需要；职教高考体系下，教师课堂教学改革有待进一步深化；中高职人才贯通培养下的中职教育办学的客观规律和人才培养模式需要进一步探索。

2.人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，学科带头人、教学名师和高水平教师团队数量不足；梯队培养体系不够健全，专业教师进企业实践需要进一步推进；教师教科研层次和水平有待提升。

一是校级领导班子和教学管理团队加强学习，坚持“走出去、请进来”，向优秀的中职学校“取经”，去到高水平办学的高职院校取经；紧跟职教政策变化，研习新政策、新理论、新理念；在职教高考工作和重点建设专业上做好中高职对接工作。

二是实施“名匠名师名导”引培计划，采取柔性的人才引进机制，优化师资队伍结构，继续打造优秀教学团队。建

立教师竞赛和科研工作机制。不断完善教师考核制度，建立绩效工资动态调整机制，保障教师“多劳多得、优劳多得”。

八、特色创新

（一）紧抓职教高考机遇，实现人才培养目标转型

学校积极响应国家政策，紧抓职教高考机遇，将人才培养目标从传统的“以就业为主”转变为“以就业与升学并重”，并成功增设普高办学类型，实现了职普双轨育人。通过优化人才培养方案、组建特色备考班级、打造高效备考体系等举措，该校在职教高考中取得了显著成绩，本科上线人数稳居乐山市首位。

（二）探索综合高中模式，满足学生多元化需求

在综合高中办学模式的探索上，该校以职普融通为核心，搭建起高中教育的立交桥，为学生提供了多元化的发展路径。通过分类型开班、多维度开课、探索类型管理、创设融通路径等具体做法，该校成功构建了具有鲜明类型化、层次化和综合化特征的综合高中办学模式，满足了学生的多元化需求。

（三）紧跟时代趋势，优化教育与培训体系

学校紧密关注职业教育发展的时代趋势，不断完善综合高中办学模式，促进职普深度融合。同时，紧跟产业工人培养新政策，积极调整和优化教育和培训体系，为农民工等群体提供技能培训服务。此外，该校还精准响应教育市场需求，办好“少而精”的中职学校，确保教育内容紧密贴合实际需求。

【案例1：探索发展综合高中 职普双轨育人新典范】

一、案例背景

学校自2023年起，正式增设普高办学类型，更名为乐山市惠德综合高级中学，标志着学校进入了一个新的发展阶段。面对社会对多

元化教育的需求，学校积极探索综合高中办学模式，旨在为学生提供更加全面、灵活的教育选择，构建职普双轨融合的育人环境。

二、主要举措

1. 多元化班级设置：学校根据学生需求，设立了专业特色班、本科实验班、普职融通班和普通高中班，为学生提供多元化的发展路径。各类班级在课程设置上均注重多样性与针对性，确保学生能够根据个人兴趣、特长及职业规划，灵活选择成长路径。

2. 分类管理优化资源：学校设立了普高部，对教师进行分类管理，采用差异化考核制度，优化资源配置，提高了教师的教学积极性。

3. 创设融通路径：学校与嘉定中学合作开设普职融通班，为学生提供更多升学选择。普高班学生可申请转入职高学籍，增加专业课学习；职高生也可通过调考转入普高学习，参加普通高考。此外，学校还为艺体特长生提供针对性培训，联合知名艺术高校，降低校外培训成本。

三、成效

经过一年多的实践，乐山市惠德综合高级中学在职普双轨育人的道路上取得了显著成效。学生可根据自身情况选择参加普通高考、艺体高考或职教高考，多样化的升学路径为学生的大学梦提供了有力支持。

【案例2：抓住职教改革契机，全员协同奋战职教高考】

一、案例背景

面对职业教育改革的大潮，我校敏锐地捕捉到机遇，于2019年经过深入调研与分析，明确了中职教育的新定位，将人才培养目标从传统“以就业为主”转变为“以升学为主”，以适应社会对中职教育的新期待。

二、主要举措

1. 精准定位，优化方案：全面修订人才培养方案，注重文化课与职业技能培训的结合，培养复合型人才。

2. 组建特色备考班级：迅速成立本科升学部，汇聚优秀师资，打造职教高考辅导课程，创新管理机制，目标导向，激发教师教学积极性与学生的学习动力。

3. 打造高效备考体系：发挥全体党员和教职员工作用，完善备考策略与资源配置，加大资源投入力度，全方位助力学生升学。

三、成效

经过全校师生的共同努力，我校职教高考成绩显著。2024年对口高考参考人数162人，上线92人，上线率56.8%，录取84人，录取率高达91.3%。录取院校涵盖四川农业大学、西华师范大学、四川轻化工大学等优质高校。这些成绩的取得，不仅是我校教育教学质量的最好证明，也为学生圆梦大学提供了有力支持。我校将继续深化改革，为学生的升学之路保驾护航，助力更多学生实现大学梦。

【案例3:从中职生到研究生，他上演华丽“逆袭”】

从中职生到研究生
他用自己的努力和坚持
书写了一段传奇般的励志故事
而在这段旅程中
职高学校的教育和培养
无疑是他走向成功的重要基石



胡亮，乐山市井研县人，曾就读于乐山市惠德综合高级中学17级25班，2020年高考597分考入四川轻化工大学，2024年通过研究生考试被985高校西北农林科技大学录取。

2019年，胡亮从深圳一所职中转学入乐山市计算机学校（惠德综合高中原名），经过考核，被学校职教本科升学部录取。因为喜欢旅游，他毫不犹豫的选择旅游服务一类专业作为对口升学专业！

惠德综合高中的教育理念和教学方法，为他点亮了前行的灯塔。在这里，他接触到了实用的职业技能和前沿的专业知识，更重要的是，他学会了如何面对挑战，如何坚定自己的信念，经过三年的学习，他顺利考入四川轻化工大学（数学从初中的3分到高考的106分），完成了人生的一次大逆转。

胡亮对乐山市惠德综合高级中学说的话：

在人生的关键点，我有幸相识惠德综合高中，您教授我知识、培养我成长，助力我腾飞，帮助我圆梦本科，是您，给了我敢想的勇气，一路逆袭，感恩有你——乐山市惠德综合高级中学！



在考入四川轻化工大学后，他依然不断努力，不断提升自己，在大学期间，曾分别取得了年级学年度考核第四、第二和第一的好成绩。进入大三下学期之后，他将西北农林科技大学定为自己的考研目标，通过不懈的努力，最终成功实现了考取研究生的目标。



一志愿待录取通知

胡亮同学你好！祝贺你通过一志愿复试考核，拟录取为我校2024年硕士研究生，具体研究方向以复试考核为准。

一志愿报考结果通知

单位名称：西北农林科技大学

胡亮的励志故事是从一名中职生到研究生的华丽转身，展现了坚持与努力的无限可能。在乐山市惠德综合高级中学（原乐山市计算机学校）的学习经历，为他奠定了坚实的基础。从最初对旅游的热爱选择专业，到高考数学成绩的惊人提升，再到四川轻化工大学的优异成绩与最终考取985高校西北农林科技大学研究生的成就，胡亮的每一步都凝聚着汗水与智慧。他的故事告诉我们，无论起点如何，只要有梦想、有毅力，就能在人生的道路上不断超越自我，书写属于自己的传奇。

附件：中等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡		
指标	单位	2024 年
毕业生人数	人	1201
毕业去向落实人数	人	1201
其中：升学人数	人	992
升入本科人数	人	85
毕业生本省去向落实率	%	98.00
月收入	元	3600.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	148
其中：面向第一产业就业人数	人	0
面向第二产业就业人数	人	42
面向第三产业就业人数	人	106
自主创业率	%	2.76
毕业三年晋升比例	%	81.00

表 2 满意度调查表				
指标	单位	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	/	全国统一网上调查	/
其中：课堂育人满意度	%	/	全国统一网上调查	/
课外育人满意度	%	/	全国统一网上调查	/
思想政治课教学满意度	%	/	全国统一网上调查	/
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	/	全国统一网上调查	/
专业课教学满意度	%	/	全国统一网上调查	/
毕业生满意度	%	96.12	问卷调查	345
其中：应届毕业生满意度	%	95.00	问卷调查	245

毕业三年内毕业生满意度	%	96.00	问卷和电话访问	100
教职工满意度	%		全国统一网上调查	
用人单位满意度	%	97.00	电话访问	70
家长满意度	%	98.92	问卷星	200

表 3 教学资源表

指标	单位	2024 年
生师比	:	18.00
“双师型”教师比例	%	52.00
其中：高级“双师型”教师比例	%	30.10
高级专业技术职务专任教师比例	%	19.39
专业群数量	个	0
专业数量	个	12
教学计划内课程总数	门	102
教学计划内课程总数	学时	67000
其中：课证融通课程数	门	6
其中：课证融通课程数	学时	960
网络教学课程数	门	94
网络教学课程数	学时	564
校企合作课程数	门	0
校企合作课程数	学时	0
专业教学资源库数	个	8
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0

校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	1
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
编写教材数	本	3
其中：国家规划教材数	本	0
校企合作编写教材数	本	2
新形态教材数	本	0
接入国家智慧教育平台数	本	0
互联网出口带宽	Mbps	1000
校园网主干最大带宽	Mbps	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.89
生均教学科研仪器设备值	元/生	11171

表 4 服务贡献表		
指标	单位	2024 年
毕业生初次就业人数	人	209
其中：A 类：留在当地就业人数	人	156
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	53
C 类：到中小微企业就业人数	人	71
D 类：到大型企业就业人数	人	138
横向技术服务到款额	万元	0.52
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数量	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0.00
非学历培训项目数	项	2
非学历培训学时	学时	160
公益项目培训学时	学时	0
非学历培训到账经费	万元	1.79

表 5 国际影响表		
指标	单位	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
其中：标准数量	个	0
专业标准数量	个	0

课程标准数量	个	0
资源数量	个	0
装备数量	个	0
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
国际技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

指标	单位	2024 年
全日制在校生人数	人	2969
年生均财政拨款水平	元	1900
年财政专项经费	万元	1280.92
教职员工额定编制数	人	0
教职工总数	人	261
其中：专任教师总数	人	165
思政课教师数	人	7
体育课专任教师数	人	8
美育课专任教师数	人	8
班主任人数	人	55
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3190
其中：学生体质测评合格率	%	98.9
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	65

企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0